федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

по направлению подготовки (специальности)

**31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

31.05.01 Лечебное дело

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от 23. 03. 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль** «**ПЕДАГОГИКА»**

**Лекция №1**.

**Тема: Педагогика в системе наук о человеке.**

**Цель:** раскрыть понятийный аппарат, категории педагогики с целью формирования у обучающихся знаний об основных исторических этапах развития педагогики; взаимосвязи педагогики с другими науками; педагогических составляющих профессиональной деятельности врача.

**Аннотация лекции.**

*Особенности педагогики как науки, её предмет и задачи.* Объект педагогики.Предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Характеристики педагогики как науки. Основные методы педагогических исследований.

*Основные исторические этапы развития педагогики.* Возникновение и развитие педагогики, ее представители. Русская педагогика в 20 веке.

*Основные категории педагогики: обучение, воспитание, развитие.*

*Взаимосвязь педагогики с философией, физиологией, психологией и медициной.*

*Система педагогических наук.* Интеграция наук.

*Проблемы становления и развития медицинской педагогики.* Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.

*Педагогические составляющие деятельности врача.* Педагогические знания и компетенции врача.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в категориях педагогики, обеспечивающая осмысленное усвоение сложных теоретических положений педагогики как науки.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация).

**Лекция №2.**

**Тема: Педагогический процесс как целостная система.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о сущности, структуре и основных компонентах педагогического процесса, их взаимосвязи; о дидактике как теории обучения, принципах и закономерностях обучения.

**Аннотация лекции.**

*Педагогический процесс как*процесс осуществления совместной деятельности обучающегося (обучающихся) и педагога (педагогов). Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса (врача, пациента и медицинского персонала).

*Структура педагогического процесса.* Основные компоненты процесса обучения – их характеристика и взаимосвязь.

*Дидактика*. Понятия о принципах обучения. Закономерности обучения.

Особенности образовательного процесса (формы, методы, средства) в высшем учебном заведении.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в педагогических основах образовательного процесса, стимулирующая осмысленное усвоение сложных теоретических положений процесса обучения.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций, составление кластера как графической формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация; фрагменты видео-лекции Академика РАО В.И. Загвязинского «Современный образовательный кризис» <http://video.yandex.ru/#search?id=9744510-11-12&where>.)

**Лекция №3.**

**Тема: Классификация методов и форм обучения.**

**Цель:** сформировать знания о методах*,* формах и средствах обучения, рассмотреть различные подходы к их классификации; научить обосновывать выбор различных методов, форм и средств обучения в зависимости от целей, содержания и других факторов обучения.

**Аннотация лекции.**

*Цели и содержание обучения.* Соотношение цели и задачи обучения. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности. Обусловленность содержания образования исторически изменяющимися потребностями человека и общества, развитием наук, социальной и профессиональной практики общества. Педагогические требования к отбору и структурированию содержания обучения для различных форм и видов учебных занятий с пациентами и медицинским персоналом.

*Понятие о методах обучения в педагогике*. *Классификация методов обучения*. Классификация методов обучения, по Ю.К. Бабанскому. Словесные методы. Наглядные методы обучения. Методы практического обучения.

*Критерии выбора методов обучения*. Основания выбора методов и форм обучения в зависимости от целей, содержания, используемых средств, возрастных и индивидуально-психологических особенностей пациентов.

*Приемы и средства обучения.* Понятие о средствах обучения.

Классификация средств обучения (по С.Г. Шаповаленко): натуральные объекты, изображения и отображения материальных объектов (оригиналов), средства обучения, представляющие описания предметов и явлений объективной действительности условными средствами (слова, знаки, графики), технические средства обучения (ТСО), различного рода информационные среды.

*Формы и способы обучения*. Формы получения образования, формы организации учебного процесса, формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Простые формы обучения. Составные формы обучения. Комплексные формы обучения.

*Основные формы педагогического общения.* Монолог. Диалог. Дискуссия. Полилог.

Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности врача и пациента/его законных представителей, направленные на достижение целей обучения.Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования в профессиональной деятельности врача лечебного профиля.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, мозговой штурм, составление «древа мудрости» как логической и обобщающей формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №3;видео-ролики «Г.С. Альтшулер, автор ТРИЗ» <https://www.youtube.com/watch?v=4I5YQN_8eJU>).

**Лекция №4.**

**Тема: Педагогический контроль как компонент педагогической системы.**

**Цель:** сформировать знания о сущности методов*,* форм и средств контроля, критериях выбора метода и формы контроля; научить обосновывать выбор различных методов, форм и средств контроля в зависимости от целей, содержания и других факторов обучения.

**Аннотация лекции.**

Контроль – понятие, функции, принципы. Требования, предъявляемые к контролю.

Основные виды и методы контроля, их особенности. Виды контроля: предварительный, текущий – их характеристика, преимущества и недостатки. Рубежный и итоговый контроль – их характеристика, преимущества и недостатки.

Методы оценки знаний обучающихся на занятии: повседневное наблюдение за работой, устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный – их характеристика и особенности.

Критерии оценки успеваемости обучающихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Отличие учебной отметки от оценки.

Балльно-рейтинговая система в вузе.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы, используемые на лекции:** методы развития критического мышления(ТРКМ): метод Таск-анализ,составление кластера.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор): дидактические (презентация).

**Лекция №5.**

**Тема: Воспитание как педагогическое явление.**

**Цель:** сформировать у студентов знания о сущности воспитания, движущих силах процесса воспитания, его закономерностях и принципах, национальном своеобразии воспитания в России.

**Аннотация лекции.**

*Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.* Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике.

Воспитание как конкретно-историческое социальное явление. Воспитание как социальный институт. Воспитание как сегмент социализации. Воспитание как педагогически целесообразно организованная среда. Воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности, духовного и физического развития личности.Движущие силы процесса воспитания. Различные теории и подходы к воспитанию.

*Цели воспитания*. Проблема целей и ценностей воспитания в истории. Цели и задачи современного воспитания.«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Принцип гуманистической направленности воспитания. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания. Принцип коллективности воспитания. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Принцип диалогичности воспитания. Принцип незавершаемости воспитания. Принцип дополнительности в воспитании.

Особенности национальных традиций и национального менталитета, образа жизни у разных народов как фактор национального воспитания в России.

*Перевоспитание*. *Самовоспитание.* Методы перевоспитания. Методы самовоспитания.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения: проблемное изложение материала, анализ притч и цитат по проблеме воспитания, составление схем как графической формы изложения изученного материала.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация; фрагменты видео-лекции Бутова А.Ю. «Теория обучения и воспитания» <http://www.youtube.com/watch?v=Xfcou1w1h-s>).

**Модуль** «**ПСИХОЛОГИЯ»**

**Лекция №1**.

**Тема: Психология в системе наук о человеке.**

**Цель:** раскрыть понятийный аппарат, категории психологии с целью формирования у обучающихся знаний об основных исторических этапах развития психологии; взаимосвязи психологии с другими науками; психологических составляющих профессиональной деятельности врача.

**Аннотация лекции.**

*Психология как наука: предмет, методы и задачи.* Формы психологических знаний: житейская психология, научная психология, парапсихология. Объект, предмет и задачи психологии, как науки. Структура современной психологии: отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология теоретическая и практическая. Основные методы психологии.

*Основные исторические этапы развития психологии.* Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни), бихевиоризм и необихевиоризм (И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек), гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл).Современное состояние науки. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, Б.Г.Ананьев Д. Н. Узнадзе, В. В. Мясищев, А.В.Запорожец). Концепции биосферы и ноосферы. Учение В.И.Вернадского. Экологическое равновесие.

Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности.

*Основные категории психологии:* деятельность, сознание, личность.

*Основные принципы отечественной психологии*: детерминизм, развитие, единство сознания и деятельности.

*Психологические составляющие деятельности врача.* Связь медицины и психологии. Психология здоровья и здорового образа жизни. Психология как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением. Содержание профессий врача и психолога как основа профессионального взаимодействия. Психологические знания и компетенции врача. Основы медико-просветительской деятельности врача.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в категориях психологии, обеспечивающая осмысленное усвоение сложных теоретических положений психологии как науки.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация), фрагменты видео-интервью с академиком РАО А.Г.Асмоловым «Психология перемен. Как остаться человеком в бесчеловечную эпоху». (<https://www.youtube.com/watch?time_continue=1535&v=LbCG1mqK94A> )

**Лекция №2.**

**Тема: Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психических процессах, психических свойствах, психических состояниях как основных формах проявления психики. Раскрыть взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Научить обосновывать биопсихосоциальный подход к лечению человека.

**Аннотация лекции.**

*Психика и мозг:* идеалистическое и материалистическое понимание психики. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Психика как свойство мозга и его специфические функции. Особенности психического отражения. Физиологические механизмы психической деятельности. Уровни развития психики: психика животных и происхождение, развитие сознания человека. Роль нервной системы и изменение характера взаимоотношений человека с окружающей средой для развития его психики. Сознание и бессознательное. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.

Влияние болезни на психику человека.

*Основные формы проявления психики: психические процессы, психические свойства, психические состояния.* Психические процессы. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение.

Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.

Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.

Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.

Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.

Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Позитивное мышление Саногенное и патогенное мышление. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная ассиметрия головного мозга и способности.

Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Эмоционально-волевые процессы: эмоции, чувства, воля в профессиональной деятельности врача.Нейрофизиологические механизмы чувств, их выразительность и формы протекания. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека, их социальная обусловленность. Формы переживания чувств: эмоции, настроения, страсть, аффект, стресс. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса. Психогигиена медицинского работника.

Физиологические механизмы волевого акта и волевые качества личности. Мотивы и механизмы волевого поведения.

*Психические состояния:* бодрость, утомление, тревога, апатия и др. Проблема психических состояний в профессиональной деятельности врача.

*Психические свойства.* Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Направленность личности, черты характера, темперамент, способности. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Типологии акцентуаций характеров. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Способности: понятие, виды, уровни развития.

Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей  мотивов личности. Направленность личности.

Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Профессиональное самосознание врача.

Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека.

Учет психических свойств человека в профессиональной деятельности врача.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в основных формах проявления психики человека, стимулирующая осмысленное усвоение сложных взаимосвязей.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация).

**Лекция №3.**

 **Тема:** **Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности врача**

**Цель:** сформировать знания об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; сформировать представления о вариативности периодизации психического развития человека в онтогенезе; сформировать знания о возрастно-психологических особенностях человека на каждой из стадий онтогенетического развития; научить обосновывать специфику взаимодействия с людьми различного возраста на основе знаний об их возрастных особенностях для решения задач профессиональной (лечебной) деятельности .

**Аннотация лекции.**

*Возраст как системообразующее понятие возрастной психологии*. Основные временные модальности психического развития: хронологический возраст, социальный возраст, психологический возраст. Основные составляющие характеристики возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования. Источники, движущие силы, закономерности психического развития (всевозрастное развитие, многонаправленность, развитие как «приобретение и потери», неравномерность, пластичность, интеграция, историко-культурная обусловленность, контекстность развития).

*Предмет, задачи, методы возрастной психологии*. Специфика исследовательских методов в возрастной психологии.

*Периодизации психического развития.* Теоретические предпосылки построения периодизации. Стадиальность – неразрывность, реализация предпосылок – Самодвижение, внутренние особенности – Среда, межкультурные универсалии – Культурный , завершаемость – Всевозрастность, активность – пассивность, плюралистичность – телеологичность.

*Современные подходы к изучению психического развития*. Психоаналитический подход (З.Фрейд, Э.Эриксон). Когнитивный подход (Ж.Пиаже). Социально-исторический подход (Ю.Бронфенбреннер, П.Балтес, Ш.Бюлер, Р.Заззо). Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, В.И.Слободчиков).

*Психологическая характеристика возрастных периодов развития.* Младенческий возраст. Родовой кризис. Социальная ситуация развития в младенчестве. Период новорожденности. Комплекс оживления. Сенсорная и психомоторная сфера в младенчестве. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности. Особенности проявления внимания, памяти в младенчестве. Предпосылки развития мышления и речи в младенчестве. Непосредственное эмоциональное общение - ведущий вид деятельности младенца. Явление госпитализма. Кризис 1 года жизни.

Основные направления развития в раннем возрасте. Прямохождение, предметная деятельность, развитие речи. Личностное и эмоциональное развитие. Развитие познавательной сферы. Кризис 3 лет.

Дошкольный возраст: личностное и эмоциональное развитие. Развитие динамики и содержания эмоций и чувств. Особенности развития высших чувств. Показатели формирования личности: направленность, этичность, самосознание, элементы мировоззрения, индивидуальное своеобразие. Возникновение личного сознания. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Развитие общения в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы. Развитие речи. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Симптом потери непосредственности.

Личностное и эмоциональное развитие младшего школьника. Адаптация к обучению в школе. Развитие общения. Развитие познавательной сферы. Проблема эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте.

Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Социализация личности подростка как этап становления самосознания. Уточнение и закрепление границ своего «Я» от «Я» других людей. Становление идентичности личности подростка. Психоэмоциональное состояние подростка. Характер и его акцентуация у подростков. Расширение сферы познавательной деятельности и круга интересов, возрастные преобразования мышления, критическое восприятие взаимоотношений.

Ранняя юность. Общая характеристика психического, социального и биологического возраста юности. Познавательные процессы и умственные способности старшего школьного возраста. Особенности эмоционально-волевого развития. Самосознание: открытие «Я», формирование самоконтроля, саморегуляции и мировоззрения. Профессиональное самосознание. Общество сверстников и юношеская субкультура. Формирование типов сексуальной ориентации и их появление в юношеском возрасте. Аномалия личностного развития. Кризис 17 лет.

Молодость как социальная категория.Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысла жизненной ориентации. Формирование самосознания и собственного мировоззрения. Принятие ответственных решений. Развитие личности студента. Особенности усвоения знаний. Социальная активность в молодости. Выбор профессии, самоопределение и самореализация. Обретение нового социального статуса. Этап человеческой близости. Вступление в брак. Переход к родительству.

Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Критерии взрослости. Профессиональное становление человека и психологическая характеристика этапов взрослости. Кризисы развития в зрелости.

Пожилой возраст и старость. Возрастные границы и виды старости. Биологические аспекты геронтогенеза. Личностное развитие в поздние периоды старости. Психические переживания старения и старости. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Особенности социальных контактов людей в позднем периоде жизни. Феномен смерти. Теоретическое осмысление проблемы смерти и умирания.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, составление фрейма как логической и обобщающей формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №3;фрагменты видео-интервью с академиком РАО А.Г.Асмоловым «Психология цифрового поколения: эффект Юлия Цезаря» <http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/62868/episode_id/1792508/>

**Лекция №4.**

**Тема: Социально-психологические основы профессиональной деятельности врача.**

**Цель:** сформировать представление об особенностях общения и взаимодействия человека в группе, раскрыть важность коммуникативной компетентности для врача. Сформировать представление о механизмах, способствующих взаимопониманию в общении, о продуктивных методах нормализации эмоционального состояния партнера по общению. Показать усиление эффективности общения при использовании специальных техник. Научить обосновывать приемы воздействия на оппонента, снижающие вероятность конфликта; дифференцировать модели взаимоотношений врача и пациента; различать первые признаки эмоционального выгорания.

**Аннотация лекции.**

*Человек в группе.* Понятие группы, классификация групп. Основные параметры малой группы. Ролевая структура группы. Лидерство в группах. Влияние группы на личность (Эффект Хоторна, Эффект плацебо, Эффект аудитории, социальная ингибиция, феномен обезличивания). Изучение групп в контексте медицинской профессии.

*Взаимоотношения врача и пациента*. Предпосылки для взаимоотношений врача и пациента. Основные фазы общения врача и пациента . Профессионально значимые качества врача. Модели взаимоотношений врача и пациента.

*Общение как форма активности человека*. Общение, его виды, функции и компоненты. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Вербальные и невербальные аспекты взаимодействия в процессе общения. Параметры невербального общения: визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Невербальное общение.. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта.

 Механизмы социальной перцепции. Понятие каузальной атрибуции. Факторы, влияющие на общение. Эффекты межличностного восприятия.  Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов. Коммуникативные барьеры.

*Вербальная и невербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения*. Понятие вербальной коммуникации. Структура делового общения. Побуждение к коммуникации или вступление в контакт. Активное слушание как способ понимания . Вопросы .Виды влияния. Позиции партнеров в контакте.

*Конфликты в профессиональной деятельности врача*. Понятие конфликта, функции конфликтов. Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов. Стратегии конфликтного поведения. Тактики поведения в конфликте. Манипуляции в конфликте.

*Психология здоровья и здорового образа жизни, практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности*. Виды и критерии здоровья. Понятие о внутренней картине здоровья. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические последствия различных заболеваний.

 Стресс, общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Синдромы хронической усталости и эмоционального выгорания в деятельности врача, психологические и психосоматические реакции на него. Явление усталости и факторы, ее вызывающие. Влияние утомления на профессиональную деятельность врача. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Симптомы эмоционального выгорания и влияние специфики медицинской деятельности на их появление.

Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и обучение здоровому образу жизни.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций, составление метаплана как логической и обобщающей формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация).

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров.**

**Модуль «Педагогика"**

**Тема 1: Педагогика как наука. Медицинская педагогика.**

**Вид учебного занятия:** семинар ориентационный.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* об основных исторических этапах развития педагогики; структуре педагогической науки; взаимосвязи педагогики с другими науками; основных методах педагогического исследования;*выработать умение* использовать понятийный аппарат педагогической науки;объяснять место педагогики в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача; развитие познавательной мотивации в области обучения и воспитания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:Реализация метода «корзина идей», выявляющего имеющиеся знания студентов по вопросам педагогики. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:1. Основные исторические этапы развития педагогики как науки.
2. Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи.
3. Структура педагогической науки (система педагогических наук).
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Медицинская педагогика как составную часть современной системы педагогических наук.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*1. Заполнить таблицу «Исторические этапы развития педагогики как науки».
2. Составить схему «Связь педагогики с другими науками», обоснуйте взаимосвязи.
3. Составить кластер по теме «Педагогика как наука».

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №2.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 2: Развитие личности как педагогическая проблема.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *конкретизировать знания*  о факторах и основных закономерностях развития личности с целью осознания студентами роли и важности образования в профессиональном и личностном становлении.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса, выявляющего терминологическую грамотность (термины 1 и 2 семинарских занятий). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.Доклады по вопросам семинара:1. Понятие индивид, личность, индивидуальность в педагогике – их особенности и взаимосвязь.
2. Понятие о процессе развития и формирования личности.
3. Роль наследственности в развитии человека.
4. Влияние среды на развитие личности.
5. Влияние воспитания на развитие личности.

2. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Решить задачу с помощью кругов Эйлера: соотнесите понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Составить кластер по теме «Факторы, влияющие на развитие личности».
3. Продолжить фразу:

Я как индивид \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Я как личность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я как индивидуальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №3.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, карточки с терминами);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 3: Процесс обучения. Дидактика.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**знания* об основных компонентах педагогического процесса как единой системы, находящихся между собой в диалектическом единстве; *развить* научное мышление.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса на основе описания кластера по теме «Факторы, влияющие на развитие личности». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – *доклады*.Доклады по вопросам семинара:1. Понятие о дидактике как теории обучения – ее предмет, функции.
2. Сущность обучения как педагогического процесса его задачи и функции.
3. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения.
4. Характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, деятельностный, результативный) и их значение для педагога и обучаемого.

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Заполнить таблицы «Структурные компоненты процесса обучения»; «Достоинства и недостатки современных форм самообразования».
2. Составить кластер по теме «Закономерности и принципы процесса обучения».

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №4; составить кластер «Дидактика».
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 4: Характеристика методов и форм обучения.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**и обобщить**знания* о методах (активных, интерактивных), формах и средствах обучения*; развить* критическое мышление при выборе интерактивных методов обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса на основе описания кластера по теме «Дидактика». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.Доклады по вопросам семинара:1. Понятие о методах обучения в педагогике.
2. Лекция – определение, виды, структура, требования к чтению лекции.
3. Беседа, как метод изложения и как метод закрепления учебного материала.
4. Понятие о формах обучения, характеристика индивидуальной, парной, групповой и коллективной формы обучения.
5. Педагогические условия использования новых информационных технологий в образовании.
6. Современные средства обучения.

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Задание на дополнение: продолжить предложение «Интерактивные методы обучения - специальная форма организации познавательной деятельности, ……».
2. Заполнить таблицы «Классификация методов обучение»; «Классификация форм обучение»; «Классификация средств обучение».

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №5.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 5: Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля качества обучения.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *конкретизировать знания о* роли контроля в процессе обучения, о видах, методах, принципах и функциях контроля в процессе обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса на основе описания кластера по теме «Классификация методов обучение». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады. Доклады по вопросам семинара:1. Контроль – понятие, функции, принципы.
2. Виды контроля: предварительный, текущий – их характеристика, преимущества и недостатки.
3. Рубежный и итоговый контроль – их характеристика, преимущества и недостатки.
4. Методы оценки знаний обучающихся на занятии: повседневное наблюдение за работой, устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный – их характеристика и особенности.
5. Критерии оценки успеваемости обучающихся. Отличие учебной оценки и отметки.

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Составить синквейна «Тест».
2. Составить кластер «Педагогический контроль».
3. Разработать тесты закрытого типа по педагогике (5 тестовых заданий).
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

вопросы к семинару №6;создание презентации к вопросу №3 семинара 6. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 6: Воспитание как основа формирования и развития личности.**

**Методы воспитания.**

**Вид учебного занятия:** семинар проблемный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания о* сущности процесса воспитания (видах воспитания, методах и средствах) и его роли в формировании личности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме фронтального устного опроса по теме 5. Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Различные подходы к определению понятие воспитание в педагогике.
2. Структура воспитания как педагогического процесса.
3. Характеристика основных видов воспитания: нравственного, физического, трудового, гражданского.
4. Характеристика общих закономерностей процесса воспитания.
5. Принципы и закономерности воспитания.
6. Основные методы воспитания.

*Представление презентации по вопросу №3* «Характеристика основных видов воспитания: нравственного, физического, трудового, гражданского».2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Проанализировать высказывания А.С. Макаренко о сути процесса воспитания.
2. Заполнить таблицу «Закономерности и принципы воспитания».
3. Задание на дополнение: «Самовоспитание врача заключается в ….».

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №6; составить глоссарий по теме №6.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*, *кластер, презентации;*

-материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор*.

**Тема 7: Особенности общения и обучения детей в различные возрастные периоды.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* об особенностях педагогического общения с детьми в различные возрастные периоды и их обучения; *формировать понятийное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме учебной деятельности - терминологический диктант (в соответствии с глоссарием по теме 6). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Возрастная педагогика как составляющая педагогической науки. Возрастная периодизация в педагогике.
2. Понятие о педагогическом общении. Направленность педагогического общения.
3. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.
4. Стили педагогического общения.
5. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Заполнить таблицу «Особенности общения и обучения в разные возрастные периоды развития».
2. Составить кластер «Стили педагогического общения».
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к написанию эссе, выбор темы:1. «Педагогика вчера, сегодня, завтра».
2. «Педагогические основы деятельности врача лечебного профиля».
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации,*  *глоссарий;*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

**Тема 8: Специфика педагогической деятельности врача лечебного профиля.**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** *конкретизировать**знания* об особенностях, стилях, средствах педагогического общения с детьми в различные возрастные периоды и их обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Проверка практических навыков* в форме учебной деятельности - написание эссепотемам (на выбор):* «Педагогика вчера, сегодня, завтра».
* «Педагогические основы деятельности врача лечебного профиля».
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к рубежному тестированию по модулю (в личных кабинетах студентов открыто пробное тестирование).
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *кластеры по темам;*

-материально-технические: *мел, доска, бумага.*

**Рубежный контроль по модулю «Педагогика»**

**Вид учебного занятия:** семинар тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу модуля «Педагогика».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия.Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования.
 |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.

**Модуль «Психология».**

**Тема 1: Психология как наука. Основные психологические школы и направления в психологии**

**Вид учебного занятия:** семинар ориентационный.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* об основных этапах развития психологии в культурно-историческом контексте; структуре психологической науки; взаимосвязи психологии с другими науками; основных методах психологического исследования;*выработать умение* использовать понятийный аппарат психологической науки;объяснять место психологии в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача; развитие познавательной мотивации в области изучения психологии в аспекте будущей профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:Реализация метода «корзина идей», выявляющего имеющиеся знания студентов по вопросам психологии. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:а) Основные исторические этапы становления психологии как науки: развитие предмета и метода.б) Основные психологические школы и направления в психологиив) Структура современной психологической науки. Связь психологии с другими науками. Грани взаимодействия психологии и медицины2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*1. Заполнить таблицу «Исторические этапы развития психологии как науки».
2. Составить схему «Связь психологии с другими науками», обоснуйте взаимосвязи.
3. Составление фрейма «Основные психологические школы и направления в психологии»

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №2, составить фрейм «Классификация современных теорий личности»
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 2: Деятельность, сознание, личность как основные концепты психологии**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**знания* об основных концептах отечественной психологии как единой системы, находящихся между собой в диалектическом единстве; *развить* научное мышление.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса на основе описания фрейма по теме «Классификация современных теорий личности» |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – *доклады*.Доклады по вопросам семинара:1. Основные этапы развития психики и форм поведения в филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Бессознательное в психике человека.2. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека.3. Структура личности: многообразие концепций. Личность участников лечебно-диагностического процесса.4. Сущность и структура деятельности.2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Заполнить таблицу «Житейское и научное понимание основных концептов психологии» 2.Составить схему по теме «Основные этапы развития психики и поведения в филогенезе» 3. Заполнить фрейм «Классификация современных теорий личности»4. Составить схему по теме «Сущность и структура деятельности»5. Практическое решение задач с помощью кругов Эйлера 3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №3.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, фрейм);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 3: Познавательные психические процессы**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *конкретизировать знания*  о познавательных психических процессах (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь), их основных свойствах и особенностях.

.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме проверки практических навыков, посредством решения практических задач с помощью кругов Эйлера, выявляющий умение устанавливать логические связи между основными концептами психологии (термины 2 семинарского занятия).  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.Доклады по вопросам семинара:1. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства, закономерности, индивидуальные особенности. Иллюзии зрительного восприятия. 2. Сущность, виды, свойства внимания. Внимание и личность. Роль наблюдательности в деятельности врача. 3. Характеристика памяти. Виды и процессы памяти. Мнемотехники.4.Физиологические основы речи и ее психологическая характеристика. Мышление и речь. Патогенное и саногенное мышление. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности.5. Сущность и виды воображения. Взаимосвязь мышления, интеллекта и творчества. 2. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практического задания:*составить ментальную карту по теме «Познавательные психические процессы» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №4.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, ментальная карта);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 4: Индивидуально-психологические особенности личности.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**и обобщить**знания* об индивидуально-психологических особенностях личности*; развить* научное и критическое мышление при анализе поведения человека.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме проверки практических навыков, посредством решения практических задач с помощью кругов Эйлера, выявляющий умение устанавливать логические связи между основными концептами психологии (термины 3 семинарского занятия). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.Доклады по вопросам семинара:1. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика.2. Понятие о характере, его природе, структуре и особенностях формирования.3. Способности: понятие, виды, структура. Врожденное и приобретенное в способностях. Индивидуальный стиль деятельности2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Контент-анализ текста: выявление в описании темпераментов научного контента и «беллетристики».2. Контент-анализ списка понятий: выбрать из списка слова, описывающие характер. 3. Составить схему «Способности».3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №5, практическое задание - составление глоссария по теме «Эмоции» (выписать из словарей определения различных видов эмоций – радость, страх, печаль и т.п)
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, текст для контент-анализа);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 5: Эмоционально-волевая сфера личности.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический с элементами проблемности.

**Цель:** *конкретизировать знания* ороли эмоций и воли в процессе развития личности; *развитие* критичности мышления.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме письменного опроса.Устный опрос, выявляющий имеющиеся знания студентов по вопросам психологии эмоций (по содержанию глоссария «Эмоции») (Вопросы для устного опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. *Закрепление* *теоретического материала.**Постановка проблемы -*«Можно ли разделять эмоции на хорошие и плохие?» Форма организации учебной деятельности – доклады. Доклады по вопросам семинара:1. Эмоции и чувства: понятие, виды, функции; значение в профессиональной деятельности врача.2. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.3.Физиологические и психологические механизмы волевого акта и волевые качества личности2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:* 1. Групповое составление метаплана «Эмоции, чувства, воля и их значение в профессиональной деятельности врача».2. Решение проблемных задач (задачи представлены в ФОС)3. *Выходной контроль*. Формы организации учебной деятельности – тестирование, проверка практических навыков (решение задач с помощью кругов Эйлера, составление схемы фишбоун) . Задачи и тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* разрешение проблемы;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

вопросы к семинару №6; заполнение схемы «Фишбоун» - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений».  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, метаплан, глоссарий, проблемные задачи);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 6: Психология развития: детство, отрочество, юность**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания о* сущности процесса возрастного развития, его системном характере и логике смены возрастных стадий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме проверки практических навыков – собеседование по схеме «Фишбоун» - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Психологическое содержание этапов младенчества и раннего детства. Кризис 3-х лет.2. Особенности психологического развития в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.3. Психологическое содержание подросткового периода. Кризис подросткового возраста.4. Основные задачи развития в ранней юности. Кризис идентичности.2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. представление составленных схем «Фишбоун» - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений».
2. Заполнение фрейма «Жизненный путь человека»

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №7; составить глоссарий по теме №7.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*, *фрейм.*

-материально-технические: *мел, доска*.

**Тема 7:** **Психология развития: молодость, зрелость, старость.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* об особенностях психологического развития человека в различные возрастные периоды и усилении возрастной тенденции к развитию индивидуальных стратегий жизненного пути; *формировать понятийное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме учебной деятельности - терминологический диктант (в соответствии с глоссарием по теме)  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Психология развития человека в период молодости.2. Стадии развития взрослого человека.3. Основные линии онтогенеза на этапе взрослости. Кризисы на этапе взрослости.4. Пожилой возраст и старость как социально-психологическая проблема. Отношение к смерти.2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. представление составленных схем «Фишбоун» - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений».

2) Заполните фрейма «Жизненный путь человека»  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к работе с кейсами (просмотр серий сериала «Доктор Хаус» (сезон 1, эпизоды 1,3,4,8,12,13,16) , ознакомление с "Кодексом профессиональной этики врача Российской Федерации" (принят Первым национальным съездом врачей Российской Федерации 05.10.2012)
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации,*  *глоссарий, фрейм.*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска, мультимедийный проектор.

**Тема 8: Социально-психологические основы деятельности врача лечебного профиля**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме учебной деятельности - терминологический диктант (в соответствии с глоссарием по теме)  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1.Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. 2.Конфликты в профессиональной деятельности врача. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.3.Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. представление составленных схем «Фишбоун» - «Признаки жизненных отношений личности как симптомы будущих психопатических изменений».

2) Заполните фрейма «Жизненный путь человека»  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к рубежному тестированию по модулю (в личных кабинетах студентов открыто пробное тестирование).
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации, кейсы*

- материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

**Рубежный контроль по модулю «Психология»**

**Вид учебного занятия:** семинар тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу модуля «Психология».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия.Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования.
 |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.