федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01. Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

37.05.01*. Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,*

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016 года

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль № 1. Психофизиология памяти и научения, психофизиология эмоций.**

**Лекция № 1.**

**Тема: Введение в психофизиологию. Психофизиология сенсорных систем**.

**Цель:** сформировать у студента четкие представления о роли сенсорных систем в формировании фундаментальных психических процессов и теснейшей связью между различными психическими процессами и конкретными структурами головного мозга.

**Аннотация лекции** Психофизиология- континуум психологии и нейрофизиологии, позволяющий четко связывать формирование психических процессов с функциями конкретных структур головного мозга. Вскрывается теснейшая связь между эмоциями, мотивациями, вниманием и другими психическими процессами с модулирующими системами мозга. Указывается значение сенсорных систем как структур, без которых невозможно формирование фундаментальных психических процессов. Приводится принципиальная схема организации сенсорных систем и дается характеристика процессам, проходящим в различных их отделах, включая высший анализ и синтез информации.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:объяснение, иллюстрация, ситуации-иллюстрации, эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы, плакаты)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция № 2.**

**Тема:** Психофизиология памяти.

**Цель:** сформировать представления о памяти как способе модификации поведения для достижения положительных результатов (удовлетворения потребностей), ее видах и механизмах.

**Аннотация лекции.**

Формируются представления о невозможности осуществления сложных психических процессов, всех видов мышления, сознания без способности воспринимать, кодировать, хранить, воспроизводить и забывать информацию. Рассматриваются механизмы межнейронного взаимодействия, повышения эффективности синаптической передачи, необходимой для формирования нейронных комплексов как энграмм памяти. Дается характеристика имплицитной, эксплицитной и другим видам памяти. Указывается на роль памяти в модификации поведения как способе хранения приобретенного опыта.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:объяснение, иллюстрация, ситуации-иллюстрации, эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы, плакаты)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция № 3.**

**Тема**: Психофизиология научения.

**Цель:** сформировать представления о научении как адаптивной форме изменения поведения и памяти как способе сохранения этого опыта. Сформировать четкие представления о неразрывной связи механизмов развития мозга и научения.

**Аннотация лекции.** Раскрывается неразрывная связь между механизмами обеспечивающими приобретение новых форм целенаправленной деятельности (модификации поведения) и процессами осуществляющимися в ходе развития мозга, их генетической основе, роли ранних и поздних непосредственных генов без экспрессии которых невозможно научение. Приводятся различные виды научения с их характеристиками. Формируется вывод о мозге как органе способном к развитию на протяжении всей жизни.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:объяснение, иллюстрация, ситуации-иллюстрации, эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы, плакаты)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция № 4.**

**Тема**: Психофизиология эмоций и мотиваций.

**Цель:** сформировать представления о континууме потребностей, эмоций, мотиваций и целенаправленного поведения.

**Аннотация лекции.** Помимо нейроанатомии и нейрохимии эмоций и мотиваций формируются представления о важнейшей роли эмоций как психической форме реагирования на необходимость удовлетворения потребности, а о мотивации как опредмеченной потребности, вследствие чего формируется целенаправленное поведение. Приводятся теории и классификация эмоций и мотиваций, параметры их характеризующие.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:объяснение, иллюстрация, ситуации-иллюстрации, эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы, плакаты)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль №2**«**Психофизиология внимания и сознания. Функциональное состояние**»

**Лекция № 1.**

**Тема**: Функциональное состояние, модулирующая система мозга.

**Цель:** Указать на роль модулирующей системы в формировании оптимального функционального состояния и следовательно достижения положительного результата деятельности.

**Аннотация лекции.** Рассматривается роль функционального состояния в продуктивной деятельности ЦНС, в частности в процессах научения. Формируется представления о модулирующей системе мозга и ее гетерогенности. Указывается на прямую зависимость достижения оптимального функционального состояния от функции модулирующей системы мозга. Приводятся возможные способы достижения оптимального функционального состояния.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:объяснение, иллюстрация, ситуации-иллюстрации, эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы, плакаты)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция № 2.**

**Тема**: Психофизиология внимания.

**Цель:** сформировать представление о внимании как о концентрированном сознании.

**Аннотация лекции.** Формируется представление о внимании как об одном из высших психических процессов, как состоянии концентрированного сознания. Рассматриваются характеристики и виды внимания, его связь с эмоциональным состоянием и памятью. Приводятся данные о задней зрительно-пространственной и передней системами внимания, роли структур головного мозга, входящих в их состав.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:объяснение, иллюстрация, ситуации-иллюстрации, эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы, плакаты)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция № 3.**

**Тема**: Сон, сновидения, сознание.

**Цель:** Сформировать представление о механизмам, стадиях и значении сна, развитии сновидений; сознании как высшей форме психики человека.

**Аннотация лекции.** Формируются представления о важнейшей роли сна в жизни человека из-за непреодолимой потребности в развитии этого состояния центральной нервной системы. Рассматриваются последствия депривации сна, а также изменения продолжительности и соотношения фаз сна в первую восстановительную ночь. Раскрывается важнейшая роль дельта-сна и парадоксального сна. Рассматриваются теории сна, его стадии (ЭЭГ), физиологические изменения в организме в каждую стадию сна. Анализируются теории, механизмы и значение сновидений.

Обсуждая вопросы сознания затрагиваются все стороны психики человека: бессознательное, подсознательное, сознание, сверхсознание. Дается их характеристика. Рассматриваются теории формирования сознания И.П.Павлова (светлого пятна), Крика (прожектора), П.В.Симонова (коммуникативная концепция) и другие. Рассматриваются структура сознания, включающая в себя его эмпирические характеристики, свойства, функции, формы, компоненты, уровни ясности. Подчеркивается важнейшая роль модулирующей системы мозга в осуществлении этой высшей формы психической деятельности человека.

.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:объяснение, иллюстрация, ситуации-иллюстрации, эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы, плакаты)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий***.*

**Модуль 1. Психофизиология памяти и научения, психофизиология эмоций.**

**Тема 1. Введение в психофизиологию. Физиология сенсорных систем.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

1. Сформировать представление о психофизиологии как об одной из наук, объективно изучающих психику, ее основные феномены.

2. Ознакомиться с методами исследования в психофизиологии.

3. Сформировать представление о роли сенсорных систем в формировании психофизиологических процессов.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.  **Мотивационный момент**: сформировать представление о психических процессах как результате взаимодействия сенсорных систем, психические процессы в пределах первой и второй сигнальных систем. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (компьютерное тестирование, проверка домашнего задания, выполняемого письменно, решение ситуационных задач)*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала Устный опрос индивидуальный и фронтальный *(вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)*  Отработка практических умений и навыков *–* практическая работа с оформлением и обсуждением выводов по результатам работы (приводятся в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал, мультимедийная презентация.

- материально - технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Тема 2. Психофизиология памяти.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

1. Сформировать представление о значении и видах памяти.

2. Добиться знания механизмов формирования энграммы памяти.

3. Сформировать представления о методах исследования памяти.

**План проведения учебного занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.  **Мотивационный момент** – значение памяти как процесса обеспечивающего сохранения приобретенного опыта с целью дальнейшего формирования адаптивного поведения. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (компьютерное тестирование, проверка домашнего задания, выполняемого письменно, решение ситуационных задач)*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос индивидуальный и фронтальный *(вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)*  Отработка практических умений и навыков *–* практическая работа с оформлением и обсуждением выводов по результатам работы (приводятся в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал, мультимедийная презентация.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Тема 3. Психофизиология научения.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

1. Сформировать представление о научении как форме приобретения опыта и модификации поведения.

2. Сформировать представление о видах научения.

3. Сформировать представление о нейронных и молекулярных механизмах научения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.  **Мотивационный** **момент**. Способность к приобретению нового опыта, адаптации в ситуации, требующей продуктивной деятельности. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (компьютерное тестирование, проверка домашнего задания, выполняемого письменно, решение ситуационных задач)*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос индивидуальный и фронтальный *(вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)*  Отработка практических умений и навыков *–* практическая работа с оформлением и обсуждением выводов по результатам работы (приводятся в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал, мультимедийная презентация.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Тема 4. Психофизиология эмоций.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

1. Сформировать представления об эмоциях как психических процессах субъективно отражающих объективные свойства объектов, явлений и процессов окружающего мира в связи с необходимостью удовлетворения потребностей.

2. Добиться знания функций эмоций.

3. Сформировать представление об эмоциях как психических процессах, участвующих в формировании мотивационной системы человеческого поведения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.  **Мотивационный** **момент**. Роль эмоций в формировании мотивационной деятельности. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (компьютерное тестирование, проверка домашнего задания, выполняемого письменно, решение ситуационных задач)*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос индивидуальный и фронтальный *(вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)*  Отработка практических умений и навыков *–* практическая работа с оформлением и обсуждением выводов по результатам работы (приводятся в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, раздаточный материал, мультимедийная презентация.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Модуль №2.** **Психофизиология внимания и сознания. Функциональное состояние.**

**Тема 1. Психофизиология внимания.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:**

1. Сформировать представления о внимании как о психическом процессе, характеризующем протекание познавательной деятельности;

2. Сформировать представление о видах и характеристиках внимания;

3. Ознакомиться с методиками исследования параметров внимания

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.  **Мотивационный момент.** Понимание взаимосвязи междусознанием и вниманием. |
| 2 | **Входной контроль знаний, умений и навыков студентов** (компьютерное тестирование, письменная контрольная работа, устный опрос по билетам, ситуационные задачи) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** (аудиторная форма организации и проведение тестового и письменного контроля - *вопросы приводятся в ФОС*)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  Ситуационные задачи - *приводятся в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление оценок в учебный журнал за этапы рубежного контроля. |

**Средства обучения:**

-дидактические: *раздаточный материал: в виде вариантов письменной контрольной работы, варианты билетов для устной беседы.*

-материально-технические: компьютер.

**Тема 2. Функциональное состояние. Психофизиология сознания и внимания. Рубежный контроль по модулю №2**

**Вид учебного занятия: практическое занятие. Контроль самостоятельной работы**

**Цель:**

1. Сформировать представление:

А) О значении функциональных состояний нервной системы;

Б) Роли ретикулярной формации, лимбической системы в формировании функционального состояния.

В) Подсознании, структуре сознания, его психофизиологических основах

2. Контроль знаний (рубежный контроль): психофизиология памяти, научения, эмоций, внимания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объяснение методики проведения и правил оформления внеаудиторной самостоятельной работы студента.  **Мотивационный момент.** Достижение оптимального функционального состояния способствует достижению наилучших результатов продуктивной деятельности |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (компьютерное тестирование, проверка письменного домашнего задания)*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Проверка работы выполненной в письменной форме (вопросы для письменной работы приводятся в ФОС)* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов самостоятельной работы  - выставление выполнения по самостоятельной работе в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, мультимедийная презентация.

- материально - технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Промежуточная аттестация студента в форме зачета по дисциплине «Психофизиология».**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психофизиология» в форме зачета проводится в соответствии с расписанием составленным деканатом. Зачет проводится в несколько этапов:

1. Тестирование (первый этап);
2. Собеседование по вопросам билетов (второй этап).
3. Практические навыки (решение ситуационных задач).

На первом этапе проводится компьютерное тестирование на базе тестов текущих занятий. Тестирование проводится в компьютерном классе кафедры с помощью программы «1С Тестирование». Каждый студент получает 100 тестовых заданий, охватывающих темы всех модулей дисциплины. Вариант тестовых заданий для каждого студента индивидуален, так как формируется генератором случайных чисел компьютера. Для ответа на вопросы студенту выделяется 45 минут времени. Студент должен набрать не менее 70% правильных ответов.

На втором этапе используются экзаменационные билеты, в каждом из которых по 2 вопроса *(перечень вопросов и образцы билетов к промежуточной аттестации приводятся в ФОС)*. На подготовку к ответу по билету отводится не менее 45 минут. Время ответа по билету не более 30 минут.

В качестве практического навыка используются ситуационные задачи.