федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу.**

**Модуль №1. Общая психофармакология**

**Лекция №1.**

**Тема**: Средства и методы терапии в психиатрической практике. Классификация и терапевтическое воздействие психофармакологических препаратов

**Цель:** изучить средства и методы терапии в психиатрической практике, общие принципы терапевтического воздействия психофармакологических препаратов

**Аннотация лекции:** История лечения психических расстройств. Биомедицинская (биологическая) терапия и психологическая терапия (психотерапия). Лечение симптоматическое и патогенетическое. Эндогенные и экзогенные болезни, «диатез-стрессовая» модель психических заболеваний. Терапевтическая бригада: врач, психолог и специалист по социальной работе. Психофармакологические препараты, нейролептики, антидепрессанты, транкливизаторы, психостимуляторы, ноотропы, соли лития и др. Симптомы-мишени, основные образования, на которые действуют психотропные препараты. Особенности клинико-фармакологического действия психофармакологических средств. Принципы психофармакотерапии. Задачи психофармакотерапии.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема 2. Понятие психотропного средства и свойства психотропного средства. Нейролептические препараты, их клинико-фармакологическое действие. Классификация и характеристика основных препаратов.

**Цель:** изучить основные свойства психотропного средства и группу нейролептических препаратов

**Аннотация лекции:** Понятие психотропного средства. Основные свойства психотропного средства. Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие: дофамин, серотонин, ацетилхолин, норадреналин, минокислотные медиаторы, гистамин, пурины, нейромодуляторы, комедиаторы, нейропептиды, стероиды. Методы лечения психических расстройств. Понятие купирующей и поддерживающей терапии. Механизмы действия лекарственных средств. Связь «доза-эффект». Абсорбция. Метаболизм. Распределение и выведение. Генетические детерминанты особенностей метаболизма. Нейролептические препараты, их свойства и применение. Механизм действия нейролептиков. Основные химические классы нейролептиков. Атипичные антипсихотики. Побочные эффекты и осложнения при лечении нейролептиками.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль №2. Частная психофармакология**

Тема 3. Транквилизаторы и снотворные средства. Клинико-фармакологические свойства. Характеристика основных препаратов. Психостимуляторы и ноотропные препараты

**Цель:** знать показания к применению препаратов с транквилизирующем и гипнотическим действием, их клиническое применения, терапевтический и побочные эффекты, понимать принципы терапии ноотропами и психостимуляторами, показания и побочные эффекты этих групп лекарственных средств.

**Аннотация лекции:** Транквилизаторы, их психотропная активность, классификация. Понятие транквилизирующего эффекта, показания, противопоказания. Гипнотики. Классификация препаратов преимущественно с гипнотическим действием. Гипнотики. Механизмы действия. Основные представители. Клиническое применение. Влияние гипнотиков на структуру сна. Психостимуляторы. Классификация психостимуляторов. Психостимуляторы. Механизм действия. Показания и побочные эффекты. Ноотропы. Показания к применению ноотропов. Ноотропы. Механизм действия и побочные эффекты.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

Тема 4. Тимоаналептики (антидепрессанты) и нормотимики. Классификация. Клинико-фармакологические свойства. Характеристика основных препаратов. Оценка побочных эффектов психофармакотерапии.

**Цель:** разбираться в классификации и понимать принципы лечения антидепрессантами, механизмы действия и побочные эффекты.

**Аннотация лекции:** Классификация антидепрессантов. Клинические эффекты антидепрессантов. Основные группы антидепрессантов. Теории депрессии и механизмы действия антидепрессантов. Антидепрессанты и лечение аффективных расстройств. Использование антидепрессантов для лечения тревожных расстройств, булимии и расстройств личности. Типичные побочные эффекты антидепрессантов. Терапия препаратами лития. Показания к применению. Осложнения при применении препаратов лития. Классификация противосудорожных препаратов. Терапевтические и побочные эффекты. Вальпроаты. Терапевтические и побочные эффекты. Побочные эффекты психофармакотерапии, сочетание психофармакотерапии с психотерапией. Клинические исследования в психофармакотерапии, диагностические шкалы. Осложнения при применении нейролептиков и антидепрессантов. Осложнения при применении препаратов лития. Осложнения при применении психостимуляторов. Осложнения при применении противосудорожных препаратов. Осложнения при применении ноотропов. Осложнения при применении транквилизаторов.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. **Общая психофармакология**

**Тема 1.** Средства и методы терапии в психиатрической практике

 **Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель**. – уяснить общие принципы подхода к лечению психических расстройств

 **План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2.** Классификация и терапевтическое воздействие психофармакологических препаратов

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** уяснить основные понятия и термины психофармакологии, понимать основы фармакодинамики, фармакокинетики и фармакогенетики, знать основные медиаторные системы головного мозга

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2**. **Частная психофармакология**

**Тема 1.** Нейролептические препараты, их клинико-фармакологическое действие. Классификация и характеристика основных препаратов

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** понимать принципы лечения нейролептическими (антипсихотики) препаратами, показания и побочные эффекты.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2.** Транквилизаторы и снотворные средства. Клинико-фармакологические свойства. Характеристика основных препаратов. Психостимуляторы и ноотропные препараты

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** знать показания к применению препаратов с транквилизирующем и гипнотическим действием, их клиническое применения, терапевтический и побочные эффекты, понимать принципы терапии ноотропами и психостимуляторами, показания и побочные эффекты

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 3.** Тимоаналептики (антидепрессанты) и нормотимики. Классификация. Клинико-фармакологические свойства. Характеристика основных препаратов Оценка побочных эффектов психофармакотерапии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** разбираться в классификации и понимать принципы лечения антидепрессантами, показания и побочные эффекты, знать принципы терапии нормотимиками и антиконвульсантами

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы к занятию представлены в ФОС. Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение вариативных задач и упражнений. Задачи и упражнения представлены в ФОС |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал

- материально-технические: мел, доска.