федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХИАРИЯ

по направлению специальности

31.08.20 Психиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению специальности 31.08.20, психиатрия

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1 курс**

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Этиология и патогенез психических заболеваний

**Лекция №1.**

**Тема**: Предмет и задачи психиатрии. Этиопатогенез психических заболеваний.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о предмете и задачах психиатрии, этиопатогенезе психических заболеваний.

**Аннотация лекции:** в лекции сообщается о предмете и задачах психиатрии,
структуре этиопатогенетических факторов: триггерный механизм, этиология, почва, патогенез, преципитирующие факторы влияющие на развитие заболевания.

**Форма организации лекции:** вводная, информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** объяснительная.

**Средства обучения:**

-материально-технические (*мел, доска*)

**Модуль №2** Общая психопатология

**Лекция №1.**

**Тема**: Расстройства ощущений и восприятий. Бред, сверхценные идеи, навязчивые состояния. Нарушение памяти и мышления. Деменции и олигофрения.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о расстройствах ощущений и восприятий, бреде, сверхценных идеях, навязчивых состояниях; сформировать у обучающихся знания о расстройствах памяти и мышления, синдромах деменции и умственной отсталости.

**Аннотация лекции:** Предмет и задачи психиатрии. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин. Расстройство ощущений и восприятий: сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Синдромы галлюцинаторных расстройств. Бредовые, сверхценные, навязчивые идеи. Бредовые синдромы. Ступени познания. Память, суждение, критика в умственной деятельности. Значение других сторон психики - воли, эмоций, личности в целом для мышления и его уровня.

Слабоумие как проявление деструкции аппарата мышления - коры головного мозга. Врожденное (умственная отсталость) и при­обретенное (деменции) слабоумие. Глобарная и лакунарная демен­ции. Различие между интеллектом и течением мыслей. Ускоренное, заторможенное, патологически-обстоя­тельное, разорванное, бессвязное мышление, синдромы и болезни, при которых они бывают.

**Форма организации лекции:** вводная информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с галлюцинаторно-бредовыми расстройствами)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №2.**

**Тема**: Аффективные и кататонические расстройства. Нарушение ясности сознания. Симптоматические, инфекционные, интоксикационные психозы.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об аффективных и кататонических синдромах; сформировать у обучающихся знания о нарушениях ясности сознании и симптоматических психозах.

**Аннотация лекции**: Депрессия как наиболее распространенная форма нарушения психики. Психотическая и субпсихотическая депрессии. Синдромы эндогенной, реактивной и маскированной депрессии, их значение в общеврачебной практике. Маниакальный синдром. Апатия и абулия. Кататонический ступор и возбуждение. Клиническое значение аффективных и кататонических синдромов. Сознание как философская категория. "Бодрствова­ние" как физиологическая основа ясности сознания, значение ретикулярной формации. Критерии ясности сознания. Синдромы нарушенного сознания: апродуктивные — оглушенность: обнубиляция, сомналенция, сопор, кома; продуктивнопсихотические: делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние.

Понятие симптоматического психоза. Место расстройств сознания при симптоматических психозах. "Переходные синдромы" — галлюцинаторно-бредовой, аффективные. Корсаковский синдром. Астенический и психоорганический синдромы. Патогенез — токсический, циркуляторный и другие факторы. "Почва" и вредность при симптоматическом психозе. Инфекционные психозы. Соматогении. Значение в психической заболеваемости настоящего времени. Инфекционная астения, делирий, аменция. Затяжные, ремиттирующие, хронические инфекционные психозы. Нейроинфекции и психические нарушения при них. Соматогенные расстройства психики и их патогенез. Реактивные состояния в связи с физической болезнью. Ятрогении и их деонтологическая профилактика.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с эмоциональными или кататоническими расстройствами)

-материально-технические (мел, доска)

**Модуль №3** Лечение и реабилитация. Основы психопрофилактики

**Лекция №1.**

**Тема**: Терапия психических болезней. Основные принципы и виды терапии в психиатрии. Основы профилактики. Задачи и виды.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о принципах терапии психических больных, видах лечения; сформировать знания об основах профилактики, её задачах и видах.

**Аннотация лекции:** в лекции сообщается о терапии психически больных, основных принципах и её видах. Психофармакотерапия, электросудорожная терапия, инсулинотерапия, психотерапия. Психопрофилактика. Принцыпы и виды.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** объяснительная

**Средства обучения:**

-материально-технические (*мел, доска*)

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Этиология и патогенез психических заболеваний

**Тема 1.** Предмет и задачи психиатрии. Этиопатогенез психических заболеваний.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о предмете и задачах психиатрии, этиопатогенезе психических заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)Раздача тем рефератов по дисциплине «Психиатрия» |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*) Практическая подготовка на клинической базе: *курация больного.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 2.** Структура этиопатогенетических факторов: триггерный механизм, этиология, почва, патогенез, преципитирующие факторы влияющие на развитие заболевания.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знанияо структуре этиопатогенетических факторов: триггерный механизм, этиология, почва, патогенез, преципитирующие факторы влияющие на развитие заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*) Практическая подготовка на клинической базе: *курация больного.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 3.** Биологические факторы этиопатогенеза: эндогенные.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о биологических факторов этиопатогенеза: эндогенных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*) Практическая подготовка на клинической базе: *курация больного.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 4.** Биологические факторы этиопатогенеза: экзогенные.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о биологических факторов этиопатогенеза: экзогенных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*) Практическая подготовка на клинической базе: *курация больного.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 5.** Психогенные факторы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психогенных факторах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*) Практическая подготовка на клинической базе: *курация больного.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 6.** Социальные и социально-психологические факторы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о о социальных и социально-психологических факторах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*) Практическая подготовка на клинической базе: *курация больного.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема7.** Биопсихосоциальная модель генеза психических расстройств

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о биопсихосоциальной модели генеза психических расстройств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*) Практическая подготовка на клинической базе: *курация больного.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль №2** Общая психопатология

**Тема 1.** Введение в общую психопатологию. Симптом синдром. Закономерности синдромообразования и течения психических болезней.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об общей психопатологии, симптоме, синдроме, закономерностях синдромообразования и течения психических болезней.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)Раздача пациентов на курацию для написания полной истории болезни. |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание полной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*) Практическая подготовка на клинической базе: *курация больного.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 2.** Понятие симптом, синдром. Астенический синдром, его разновидности (неврастенический, церебрастенический)

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о симптоме, синдроме, астеническом синдроме, его разновидностях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 3.** Расстройства ощущений и восприятий: сенестопатии, гиперестезии, анестезии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Синдромы галлюцинаторных расстройств. Роль В.Х. Кандинского в развитии учения о галлюцинациях.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о расстройствах ощущений и восприятий: сенестопатии, гиперестезиях, анестезиях, иллюзиях, галлюцинациях, психосенсорных расстройствах; о синдромах галлюцинаторных расстройств; роли В.Х. Кандинского в развитии учения о галлюцинациях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 4.** Бредовые, сверхценные и навязчивые идеи. Классификация бредовых идей. Бредовые синдромы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о бредовых, сверхценных и навязчивых идеях; классификации бредовых идей; бредовых синдромах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 5.** Навязчивые состояния.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о навязчивых состояниях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 6.** Ипохондрические расстройства

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о ипохондрических расстройствах

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 7.** Истерический синдром.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о истерическом синдроме.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 8.** Память и основные формы ее нарушений. Корсаковский синдром

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о памяти и основных формах ее нарушений; о Корсаковском синдроме.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 9.** Расстройства памяти и интеллекта. Психоорганический синдром (его варианты). Синдромы слабоумия (олигофрении и деменции)

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о расстройствах памяти и интеллекта; психоорганическом синдроме (его варианты); синдромах слабоумия (олигофрении и деменции)

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 10.** Основные формы расстройств течения мыслей.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основных формах расстройств течения мыслей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 11.** Виды эмоциональных расстройств

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о видах эмоциональных расстройств

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 12.** Нарушения воли и влечений

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о нарушениях воли и влечений

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 13.** Гебефренический и кататонические синдромы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о гебефреническом и кататоническом синдромах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 14.** Синдромы нарушения ясности сознания. Деперсонализация.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о синдромах нарушения ясности сознания; о деперсонализации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 15.** Формы психомоторного возбуждения, их купирование

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о формах психомоторного возбуждения, об их купировании.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль №3** Лечение и реабилитация. Основы психопрофилактики.

**Тема 1.** Терапия психических болезней. Основные принципы и виды терапии в психиатрии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о терапии психических болезней; основных принципах и видах терапии в психиатрии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 2.** Биологическая терапия: психофармакологическая, электросудорожная, инсулинотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о биологической терапии: психофармакологической, электросудорожной, инсулинотерапии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 3.** Психофармакотерапия. Механизм действия и спектр психотропной активности препаратов различных классов: антипсихотики (нейролептики), антидепрессанты, нормотимики, анксиолитики, гипнотики, психостимуляторы, ноотропы, противосудорожные препараты.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психофармакотерапии: механизмах действия и спектре психотропной активности препаратов различных классов: антипсихотиков (нейролептиков), антидепрессантов, нормотимиков, анксиолитиков, гипнотиков, психостимуляторов, ноотропов, противосудорожных препаратов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 4.** Психотерапия, основные ее направления и виды.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психотерапии, основных ее направлениях и видах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 5.** Основы профилактики. Задачи и виды.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основах профилактики, задачах и видах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Модуль №4** Частная психиатрия. Клиника и диагностика психических заболеваний. МКБ № 10

**Тема 1.** Развитие нозологического направления в психиатрии (Крепелин Э. и Корсаков С.С.). Критерии нозологической единицы в психиатрии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о развитии нозологического направления в психиатрии (Крепелин Э. и Корсаков С.С.), критериях нозологической единицы в психиатрии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 2.** Современные систематики психических заболеваний.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о современных систематиках психических заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 3.** Шизофрения. История учения о шизофрении (Морель Б., Геккер Х., Кальбаум К., Маньян В., Крепелин Э., Блейер Е., Шнайдер К., Снежневский А.В.)

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о шизофрении: истории учения о шизофрении (Морель Б., Геккер Х., Кальбаум К., Маньян В., Крепелин Э., Блейер Е., Шнайдер К., Снежневский А.В.)

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 4.** Шизофрения. Распространенность, этиология, полигенная (биопсихосоциальная модель) концепция шизофрении.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о шизофрении: распространенности, этиологии, полигенной (биопсихосоциальной модели) концепции шизофрении.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 5.** Клиника шизофрении: основные (негативные) и факультативные (продуктивные) симптомы и синдромы, а также нейрокогнитивный дефицит.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о клинике шизофрении: основных (негативных) и факультативных (продуктивных) симптомах и синдромах, а также нейрокогнитивном дефиците.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* сдача рефератов, историй болезней
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**2 курс**

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Частная психиатрия

**Лекция №1.**

**Тема**: Развитие нозологического направления в психиатрии. Критерии нозологической единицы в психиатрии. История развития учения о шизофрении.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о развитие нозологического направления в психиатрии; критериях нозологической единицы в психиатрии; об история развития учения о шизофрении.

**Аннотация лекции:** в лекции сообщается о развитии нозологического направления в психиатрии; критериях нозологической единицы в психиатрии; об история развития учения о шизофрении.

**Форма организации лекции:** вводная, информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** объяснительная.

**Средства обучения:**

-материально-технические (*мел, доска*)

**Лекция №2.**

**Тема** : Шизофрения.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о шизофрении.

**Аннотация лекции:** Понятие об эндогенных психозах. Значение наследственности. Полигенная (биопсихосоциальная) концепция этиологии шизофрении. Болезнь, преморбидные отклонения (шизоидный характер), отклонения у родственников. Внешние вредности в возникновении и течении шизофрении. Основные формы шизофрении: простая, кататоническая, параноидная, гебефреническая, циркулярная. Этапы течения. Особенности начального этапа, трудности диагноза. Типы течения — периодический, прерывисто и непрерывно-прогредиентный.. Особенности в детском и подростковом возрасте.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с шизофренией)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №3.**

**Тема**: Эндогенные аффективные психозы (рекуррентное депрессивное расстройство, биполярное аффективное расстройство)

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об эндогенных аффективных психозах

**Аннотация лекции** Понятие об эндогенных аффективных психозах. Значение наследственности. Полигенная (биопсихосоциальная) концепция эндогенных аффективных психозов. Болезнь, преморбидные отклонения, отклонения у родственников. Внешние вредности в возникновении и течении эндогенных аффективных психозов. Основные формы эндогенных аффективных психозов: рекуррентное депрессивное расстройство, биполярное аффективное расстройство. Отличие депрессивных фаз при рекуррентном депрессивном расстройстве и биполярном аффективном расстройстве. Типы смешанных состояний при биполярном аффективном расстройстве. Особенности прогноза при рекуррентном депрессивном расстройстве и при биполярном аффективном расстройстве. Особенности в детском и подростковом возрасте.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с биполярном аффективным расстройствам или рекуррентном депрессивном расстройстве)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №4.**

**Тема:** Органические психические расстройства.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об органических психических расстройствах.

**Аннотация лекции:** в лекции сообщается об органических психических расстройствах.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** объяснительная

**Средства обучения:**

-материально-технические (*мел, доска*)

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Частная психиатрия

**Тема 6**. Этапы течения шизофрении: инициальный, манифестный, конечный.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этапах течения шизофрении: инициальном, манифестном, конечном.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)Раздача тем рефератов, пациентов на курацию для написания полной истории болезни. |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание полной истории болезни (*форма истории болезни приводится в ФОС*) Практическая подготовка на клинической базе: *написание полной истории болезни* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 7.** Клинические формы шизофрении: простая, гебефреническая, кататоническая, параноидная, циркулярная.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о клинических формах шизофрении: простой, гебефренической, кататонической, параноидной, циркулярной.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 8.** Типы течения шизофрении.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о типах течения шизофрении.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 9.** Особые формы шизофрении: вялотекущая, паранойяльная, фебрильная, резедуальная.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об особых формах шизофрении: вялотекущей, паранойяльной, фебрильной, резедуальной.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 10.** Возрастные особенности шизофрении: шизофрения в детском возрасте, в подростковом, позднем.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о возрастных особенностях шизофрении: шизофрении в детском возрасте, в подростковом, позднем.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 11**. Эндогенно-аффективные заболевания. История вопроса. Распространенность, этиопатогенез.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об эндогенно-аффективных заболеваниях; об истории вопроса: распространенности, этиопатогенезе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 12.** Клинические проявления аффективных заболеваний: депрессивные состояния, маниакальные состояния, смешанные состояния.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о клинических проявлениях аффективных заболеваний: депрессивные состояния, маниакальные состояния, смешанные состояния.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 13.** Классификация аффективных психозов: рекуррентное депрессивное расстройство, биполярное аффективное расстройство.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о классификации аффективных психозов: рекуррентном депрессивном расстройстве, биполярном аффективном расстройстве.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 14.** Разновидности течения аффективных психозов.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о разновидностях течения аффективных психозов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 15.** Возрастные особенности аффективных психозов: в детском, подростковом, позднем возрасте.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о возрастных особенностях аффективных психозов: в детском, подростковом, позднем возрасте.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 16.** Непсихотические эндогенные аффективные расстройства: циклотимия, дистимия, эндогенноморфные депрессии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о непсихотических эндогенных аффективных расстройствах: циклотимии, дистимии, эндогенноморфной депрессии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 17.** Психические нарушения при соматических, эндокринных, инфекционных заболеваниях (симптоматические психозы). Распространенность, этиология, патогенез.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психических нарушениях при соматических, эндокринных, инфекционных заболеваниях (симптоматические психозы); распространенности, этиологии, патогенезе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 18.** Облигатные и факультативные синдромы. Облигатные: астения, экзогенного типа реакции, органические синдромы (психопатоподобный, корсаковский, психоорганический, деменция), психоэндокринный синдром. Факультативные - переходные синдромы Вика (галлюциноз, галлюцинаторно-параноидный, депрессивный синдром, маниакальный синдром, конфабулез)

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об облигатных и факультативных синдромах; об облигатных: астении, экзогенного типа реакциях, органических синдромах (психопатоподобном, корсаковском, психоорганическом, деменциях), психоэндокринном синдроме; о факультативных - переходных синдромах Вика (галлюцинозе, галлюцинаторно-параноидном, депрессивном синдроме, маниакальном синдроме, конфабулезе)

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 19.** Прогрессивный паралич и сифилис мозга. Психические расстройства при ВИЧ-инфекции. Лечение, реабилитация, профилактика симптоматических психозов.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о прогрессивном параличе и сифилисе мозга; о психических расстройствах при ВИЧ-инфекции; о лечении, реабилитации, профилактике симптоматических психозов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 20.** Наркология: алкоголизм, наркомании. Токсикомании. Распространенность. Этиопатогенез, факторы, способствующие развитию зависимости от ПАВ (физиологические, психологические, социальные).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о наркологии: алкоголизме, наркомании; токсикомании; об их распространенности; этиопатогенезе, факторах, способствующих развитию зависимости от ПАВ (физиологических, психологических, социальных).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, написание полной истории болезни.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 21.** Стадии развития, психическая, физическая зависимости, изменение толерантности. Изменение личности (акцентуация, психопатизация, деградация). Психотические состояния, (включая энцефалопатические).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о стадиях развития, психической, физической зависимости, изменении толерантности; об изменении личности (акцентуация, психопатизация, деградация); о психотических состояниях (включая энцефалопатические).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 22.** Основные принципы и виды лечения наркологических заболеваний. Реабилитация и профилактика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об основных принципах и видах лечения наркологических заболеваний; о реабилитации и профилактике.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 23.** Психические нарушения при черепно-мозговой травме. Распространенность и классификация. Этиология, патогенез.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психических нарушениях при черепно-мозговой травме, их распространенности и классификации; об этиологии, патогенезе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 24.** Этапы течения, клиника ближайших и отдаленных последствий травм головного мозга. Лечение, реабилитация, профилактика при черепно-мозговой травме

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о этапах течения, клинике ближайших и отдаленных последствий травм головного мозга, лечении, реабилитации, профилактике при черепно-мозговой травме

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 25.** Эпилепсия. История вопроса. Распространенность. Классификация. Этиология и патогенез. Клинические проявления и течение: судорожные и бессудорожные пароксизмы, изменение личности. Эпилептические психозы, эпилептическая деменция. Лечение, реабилитация, профилактика при эпилепсии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об эпилепсии; истории вопроса; распространенности; классификации; об этиологии и патогенезе; о клинических проявлениях и течении: судорожных и бессудорожных пароксизмах, изменении личности; об эпилептических психозах, эпилептической деменции; о лечении, реабилитации, профилактике при эпилепсии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 26.** Геронтопсихиатрия. Периодизация позднего возраста в психиатрии: поздний зрелый, инволюционный, старческий.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о геронтопсихиатрии; о периодизации позднего возраста в психиатрии: позднем зрелом, инволюционном, старческом.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 27.** Психотические синдромы. Бред узкой ситуации, бред ущерба, синдром Котара, тактильный галлюциноз, ажитированная депрессия, ипохондрическая депрессия.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психотических синдромах: бреде узкой ситуации, бреде ущерба, синдроме Котара, тактильном галлюцинозе, ажитированной депрессии, ипохондрической депрессии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 28.** Органические синдромы: Корсаковский синдром, психоорганический, прогрессирующая амнезия, деменции (лакунарная, глобарная, асемическая). Афазии (сенсорная, моторная, амнестическая), апраксия, агнозия.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об органических синдромах: Корсаковском синдроме, психоорганическом, прогрессирующей амнезии, деменциях (лакунарной, глобарной, асемической); об афазиях (сенсорной, моторной, амнестической), апраксиях, агнозиях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 29.** Функциональные психозы инволюционного возраста: пресенильная депрессия, пресенильный параноид.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о функциональных психозах инволюционного возраста: пресенильной депрессии, пресенильном параноиде.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 30.** Органические дементирующие процессы: болезнь Альцгеймера с ранним началом, болезнь Альцгеймера с поздним началом (сенильная деменция Альцгеймеровского типа - СДАТ).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об органических дементирующих процессах: болезни Альцгеймера с ранним началом, болезни Альцгеймера с поздним началом (сенильная деменция Альцгеймеровского типа - СДАТ).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 31.** Болезнь Пика**.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о болезни Пика.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 32.** Течение болезней: затяжное, хроническое, прогрессирующее.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о течении болезней: затяжном, хроническом, прогрессирующем.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 33.** Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга. Распространенность. Этиопатогенез.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психических нарушениях при сосудистых заболеваниях головного мозга; распространенности, этиопатогенезе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 34.** Клиника сосудистых психических нарушений. Начальные проявления: церебрастения, неврозоподобные расстройства, психопатоподобный синдром, мягкое когнитивное снижение.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о клинике сосудистых психических нарушений; о начальных проявлениях: церебрастении, неврозоподобных расстройствах, психопатоподобном синдроме, о мягком когнитивном снижении.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 35.** Стадия развернутых проявлений. Деменции, аффективные расстройства, психотические расстройства. Течение: хроническое, прогрессирующее, инсультобразное, колебание, мерцание симптомов.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о стадиях развернутых проявлений; о деменциях, аффективных расстройствах, психотических расстройствах; о течениях: хроническом, прогрессирующем, инсультобразном, о колебании, мерцании симптомов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 36.** Лечение, реабилитация, профилактика деменции.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о лечении, реабилитации, профилактике деменции.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 37.** Детская психиатрия. Основные стадии психического развития. Понятие дизонтогенеза. Критические периоды онтогенеза, возрастная периодизация.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о детской психиатрии; об основных стадиях психического развития; о понятии дизонтогенеза; о критических периодах онтогенеза, возрастной периодизации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 38.** Клинические формы патологического развития: умственная отсталость, задержка психического развития (пограничная, парциальная). Искажение и другие нарушения психического развития: аутистические расстройства, акселерация, инфантилизм, соматопатии, особые формы психического онтогенеза у детей из групп высокого риска по психической патологии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о клинических формах патологического развития: умственной отсталости, задержке психического развития (пограничной, парциальной); об искажении и других нарушениях психического развития: аутистических расстройствах, акселерации, инфантилизме, соматопатиях, особых формах психического онтогенеза у детей из групп высокого риска по психической патологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 39.** Умственная отсталость, олигофрении. Степени психического недоразвития. Этиопатогенез олигофрении. Современная клиническая классификация умственной отсталости. Лечебно-психологическая коррекция олигофрении, обучение, трудоустройство.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об умственной отсталости, олигофрении; о степенях психического недоразвития; о этиопатогенезе олигофрении; современной клинической классификации умственной отсталости; о лечебно-психологической коррекции олигофрении, обучении, трудоустройстве.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 40.** Задержка психического развития. Главные клинические проявления, первичные формы задержки, вторичные формы задержки. Неспецифические и специфические формы задержки. Тотальные и парциальные формы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о задержке психического развития; главных клинических проявлениях, первичных формах задержки, вторичных формах задержки; о неспецифических и специфических формах задержки; о тотальной и парциальной формах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 41.** Аутистические расстройства у детей. История развития, распространенность, этиология, патогенез.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об аутистических расстройствах у детей; истории развития, распространенности, этиологии, патогенезе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 42.** Классификация. Детский аутизм (0-3 года): аутистическое расстройство, инфантильный аутизм, инфантильный психоз, синдром Каннера.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о классификации; детском аутизме (0-3 года): аутистическом расстройстве, инфантильном аутизме, инфантильном психозе, синдроме Каннера.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 43.** Атипичный аутизм (начало 3-5 лет): атипичный детский психоз; синдром Ретта; другое дезинтегративное расстройство детского возраста; гиперактивное расстройство сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями; синдром Аспергера.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об атипичном аутизме (начало 3-5 лет): атипичном детском психозе; синдроме Ретта; о другом дезинтегративном расстройстве детского возраста; о гиперактивном расстройстве сочетающимся с умственной отсталостью и стереотипными движениями; синдроме Аспергера.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 44.** Дифференциальный диагноз, лечение и организация помощи больным.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о дифференциальном диагнозе, лечении и организации помощи больным.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 45.** Акселерация, психический инфантилизм, соматопатии, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об акселерации, психическом инфантилизме, соматопатиях, синдроме дефицита внимания с гиперактивностью.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 46.** Психические расстройства при опухолях головного мозга. Распространенность. Этиология, патогенез.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психических расстройствах при опухолях головного мозга; распространенности, этиологии, патогенезе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 47.** Клинические проявления и течение. Основные психические расстройства. Пароксизмальные расстройства. Острые послеоперационные психозы. Возрастные особенности психических нарушений. Дифференциальный диагноз. Лечение и организация помощи больным. Прогноз.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о клинических проявлениях и течении; об основных психических расстройствах; о пароксизмальных расстройствах, об острых послеоперационных психозах; о возрастных особенностях психических нарушений; о дифференциальном диагнозе; о лечении и организации помощи больным, прогнозе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 48.** Психические нарушения при димиелинизирующих заболеваниях.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о сихических нарушениях при димиелинизирующих заболеваниях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 49.** Психосоматические расстройства. История вопроса, распространенность, классификация. Клинические проявления и течение.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психосоматических расстройствах, истории вопроса, распространенности, классификации, клинических проявлениях и течении.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 50.** Психогенные заболевания (реактивные психозы). История вопроса, классификация, распространенность, этиология, патогенез.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психогенных заболеваниях (реактивных психозах), об истории вопроса, классификации, распространенности, этиологии, патогенезе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 51.** Клинические проявления и течение: аффективно-шоковые реакции (острая психогенная реакция на стресс); истерические психозы (психогенная депрессия, психогенная мания, психогенный параноид). Лечение и реабилитация.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о клинических проявлениях и течении: аффективно-шоковых реакциях (острой психогенной реакции на стресс); истерических психозах (психогенной депрессии, психогенной мании, психогенном параноиде), о лечении и реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 52.** Неврозы. История вопроса, классификация, этиология и патогенез. Клинические формы неврозов: тревожно-фобический, обсессивно-компульсивный, истерический, неврастения. Лечение, реабилитация.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о неврозах; об истории вопроса, классификации, этиологии и патогенезе; о клинических формах неврозов: тревожно-фобической, обсессивно-компульсивной, истерической, неврастении; о лечении, реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 53.** Посттравматический стрессовый синдром. История вопроса, распространенность, этиология и патогенез. Клинические проявления и течение. Лечение и реабилитация.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о посттравматическом стрессовом синдроме; об истории вопроса, распространенности, этиологии и патогенезе; о клинических проявлениях и течении; о лечении и реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 54.** Расстройства личности (психопатии). История вопроса, распространенность, этиология и патогенез, клиническая классификация. Динамика расстройств личности. Лечение и реабилитация.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о расстройствах личности (психопатиях), истории вопроса, распространенности, этиологии и патогенезе, клиническая классификации; о динамике расстройств личности, лечении и реабилитации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 55.** История, предмет, задачи, методы социальной психиатрии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об истории, предмете, задачах, методах социальной психиатрии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска)*

**Тема 56.** Стигматизация психических расстройств.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о стигматизации психических расстройств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 57.** Социальные факторы в возникновении, клиники и течении психических расстройств: у детей, у лиц позднего возраста, у женщин, в пограничной психиатрии, шизофрении, аффективных расстройствах, наркологических заболеваниях, аномальном сексуальном поведении, расстройствах пищевого поведения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о социальных факторах в возникновении, клинике и течении психических расстройств: у детей, у лиц позднего возраста, у женщин, в пограничной психиатрии, шизофрении, аффективных расстройствах, наркологических заболеваниях, аномальном сексуальном поведении, расстройствах пищевого поведения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 58.** Взаимовлияние лиц с психическими расстройствами и членов малых социальных групп, в которых они находятся: профессиональные коллективы, семья, соседи, неформальные малые группы, одинокое проживание и состояние одиночества.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о взаимовлиянии лиц с психическими расстройствами и членов малых социальных групп, в которых они находятся: профессиональные коллективы, семья, соседи, неформальные малые группы, одинокое проживание и состояние одиночества.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 59.** Структура психиатрической и наркологической службы в здравоохранении РФ. Виды психиатрической и наркологической помощи. Правовые вопросы психиатрии и наркологии. Психиатрическое освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар, показания к недобровольному психиатрическому освидетельствованию и недобровольной госпитализации согласно закону РФ "О психиатрической помощи".

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о структуре психиатрической и наркологической службы в здравоохранении РФ, видах психиатрической и наркологической помощи, о правовых вопросах психиатрии и наркологии; о психиатрическом освидетельствовании и госпитализации в психиатрический стационар, о показаниях к недобровольному психиатрическому освидетельствованию и недобровольной госпитализации согласно закону РФ "О психиатрической помощи".

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия с подготовкой к докладу истории болезни
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 60.** Медико-социальная экспертиза психических и наркологических больных, военно-психиатрическая экспертиза, судебно-психиатрическая экспертиза. Принудительное лечение.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о медико-социальной экспертизе психических и наркологических больных, военно-психиатрической экспертизе, судебно-психиатрической экспертизе; о принудительном лечении.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
|  |  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: в форме устного опроса по учебным элементам (*набор учебных элементов приводится в ФОС*)Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников курации. Практическая подготовка на клинической базе: *курация пациентов, доклад истории болезни больного одним из обучающихся, который курирует пациента. Обсуждение доклада под руководством преподавателя. Определение окончательного диагноза и коррекция лечения.* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* сдача историй болезни и рефератов
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для ординаторов.);*

-материально-технические (*мел, доска).*