федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психиатрия

37.05.01 Клиническая психология

по специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_\_\_\_\_\_ от «\_28\_\_» \_октября\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Общая психопатология

**Лекция №1.**

**Тема**: Предмет и задачи психиатрии. Расстройства ощущений и восприятий. Бред, сверхценные идеи, навязчивые состояния.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о расстройствах ощущений и восприятий, бреде, сверхценных идеях, навязчивых состояниях.

**Аннотация лекции:** Предмет и задачи ***общей психопатологии***. Место психиатрии в общей медицине. Расстройство ощущений и восприятий: сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Синдромы галлюцинаторных расстройств. Бредовые, сверхценные и навязчивые идеи.

**Форма организации лекции:** вводная информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с галлюцинаторно-бредовыми расстройствами)

-материально-технические (мел, доска).

**Лекция №2.**

**Тема**: Аффективные синдромы. Кататонический синдром.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о эмоциональных нарушениях, расстройстве активности и моторики, а также кататоническом синдроме.

**Аннотация лекции** Аффективная сфера, её развитие и значение в познании и деятельности. Эмоции и соматические процессы. Депрессия как наиболее распространенная форма нарушения психики. Психотическая и субпсихотическая депрессии. Синдромы эндогенной, ажитированной депрессии. Реактивная и маскированная депрессии, их значение в общеврачебной практике. Маниакальный синдром. Апатия и абулия. Кататонический ступор и возбуждение. Клиническое значение аффективных и кататонических синдромов. Расстройства моторики и психомоторики, их отношение с волевыми и личностными нарушениями.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с эмоциональными или кататоническими расстройствами)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №3.**

**Тема**: Нарушение памяти и мышления. Деменции и олигофрения.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о расстройствах памяти и мышления, синдромах деменции и умственной отсталости.

**Аннотация лекции:** Ступени познания. Память, суждение, критика в умственной деятельности. Значение других сторон психики - воли, эмоций, личности в целом для мышления и его уровня.

Слабоумие как проявление деструкции аппарата мышления - коры головного мозга. Врожденное (умственная отсталость) и при­обретенное (деменции) слабоумие. Глобарная и лакунарная демен­ции. Различие между интеллектом и течением мыслей. Ускоренное, заторможенное, патологически-обстоя­тельное, разорванное, бессвязное мышление, синдромы и болезни, при которых они бывают.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с синдромом деменции)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №4.**

**Тема**: Нарушение ясности сознания. Симптоматические, инфекционные, интоксикационные психозы.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о нарушениях ясности сознании и симптоматических психозах.

**Аннотация лекции:** Сознание как философская категория. "Бодрствова­ние" как физиологическая основа ясности сознания, значение ретикулярной формации. Критерии ясности сознания. Синдромы нарушенного сознания: апродуктивные — оглушенность: обнубиляция, сомналенция, сопор, кома; продуктивнопсихотические: делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние.

Понятие симптоматического психоза. Место расстройств сознания при симптоматических психозах. "Переходные синдромы" — галлюцинаторно-бредовой, аффективные. Корсаковский синдром. Астенический и психоорганический синдромы. Патогенез — токсический, циркуляторный и другие факторы. "Почва" и вредность при симптоматическом психозе. Инфекционные психозы. Соматогении. Значение в психической заболеваемости настоящего времени. Инфекционная астения, делирий, аменция. Затяжные, ремитирующие, хронические инфекционные психозы. Нейроинфекции и психические нарушения при них. Соматогенные расстройства психики и их патогенез. Реактивные состояния в связи с физической болезнью. Ятрогении и их деонтологическая профилактика.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с симптоматическим психозом)

-материально-технические (мел, доска)

**Модуль №2** Частная психиатрия

**Лекция №1.**

**Тема**: Алкогольная и наркотическая зависимости. Токсикомании.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об алкогольной и наркотической зависимостях, токсикоманиях.

**Аннотация лекции:** Социальное и медицинское значение алкоголизма. Опьянение как расстройство нервно-психических функций токсической природы. "Обычное" опьянение и особые варианты его — патологическое, амнестическое, дисфорически-эксплозивное. Понятие толерантности. Доклиническая стадия алкоголизма. Усиление толерантности, привычка, психологическая зависимость. Клинические стадии. Синдром похмелья. Запой. Алкогольная деградация. Алкогольные психозы. Белая горячка, алкогольный галлюциноз, острый параноид, бред ревности. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкоголизма и алкогольных психозов.

Определение понятия «наркомания» и «токсикомания». Классификация наркотических и токсикоманических средств. Клиника наркоманий и токсикоманий.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с алкогольной зависимостью)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №2.**

**Тема**: Шизофрения. Эндогенные аффективные психозы (рекуррентное депрессивное расстройство, биполярное аффективное расстройство)

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о шизофрении и эндогенных аффективных психозах.

**Аннотация лекции:** Понятие об эндогенных психозах. Значение наследственности. Полигенная (биопсихосоциальная) концепция этиологии шизофрении. Болезнь, преморбидные отклонения (шизоидный характер), отклонения у родственников. Внешние вредности в возникновении и течении шизофрении. Основные формы шизофрении: простая, кататоническая, параноидная, гебефреническая, циркулярная. Этапы течения. Особенности начального этапа, трудности диагноза. Типы течения — периодический, прерывисто и непрерывно-прогредиентный.

Понятие об эндогенных аффективных психозах. Значение наследственности. Полигенная (биопсихосоциальная) концепция эндогенных аффективных психозов. Болезнь, преморбидные отклонения, отклонения у родственников. Внешние вредности в возникновении и течении эндогенных аффективных психозов. Основные формы эндогенных аффективных психозов: рекуррентное депрессивное расстройство, биполярное аффективное расстройство. Отличие депрессивных фаз при рекуррентном депрессивном расстройстве и биполярном аффективном расстройстве. Типы смешанных состояний при биполярном аффективном расстройстве. Особенности прогноза при рекуррентном депрессивном расстройстве и при биполярном аффективном расстройстве.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с шизофренией)

-материально-технические (мел, доска).

**Лекция №3.**

**Тема**: Психогении: неврозы и реактивные психозы. Расстройство личности (психопатии).

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психогениях; о расстройстве личности (психопатии).

**Аннотация лекции** Понятие "психогении", "реактивное состояние". Психотические и непсихотические формы реактивных состояний. Неврозы и условия для их возникновения. Неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический и ипохондрический неврозы. Реактивные психозы: аффективно-шоковые, депрессивные, парано­идные, истерические.

Понятие о психопатии, акцентуированном характере, патохарактерологическом развитии, патохарактерологической реакции, класси­фикация психопатий. Среда и социальная адаптация психопатов.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с неврозом)

-материально-технические (мел, доска).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Общая психопатология**

 **Тема 1.** Расстройство восприятия: иллюзии, галлюцинации. Бред. Сверхценные идеи. Навязчивые состояния.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель: с**формировать систему знаний о расстройствах чувственного познания: иллюзиях, галлюцинациях, психосенсорных расстройствах; о патологии суждений: бредовые, сверхценные и навязчивые идеи, Обучение студентов диагностике основных расстройств восприятия, бредовых состояний, сверхценных идей и навязчивых состояний, написанию психического статуса.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание психического статуса больного с выделением у него основных симптомов и синдромов (План психического статуса приводится в ФОС).Практическая подготовка на клинической базе*:* проверка психических статусов и разбор одного из пациентов преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* раздача тем рефератов по общей психопатологии (Темы рефератов приводятся в ФОС)
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания психического статуса)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 2.** Расстройства памяти. Слабоумие.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о расстройствах памяти, слабоумии, онтогенезе памяти, видах нарушений памяти, видах слабоумия: олигофрения, деменция, нозологических разновидностях деменции. Обучение студентов диагностике мнестических расстройств, деменции, олигофрении, написанию психического статуса.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание психического статуса больного с выделением у него основных симптомов и синдромов (План психического статуса приводится в ФОС).Практическая подготовка на клинической базе*:* проверка психических статусов и разбор одного из пациентов преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания психического статуса)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 3.** Аффективные и кататонические синдромы

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний об аффективных синдромах, нарушениях влечений, психомоторики, кататоническом синдроме, видах эмоциональных нарушений: депрессии, дисфории, мании, апатия, кататонических расстройствах: ступор, возбуждение, абулия. Обучение студентов диагностике аффективных и кататонических расстройств, написанию психического статуса.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание психического статуса больного с выделением у него основных симптомов и синдромов (План психического статуса приводится в ФОС).Практическая подготовка на клинической базе*:* проверка психических статусов и разбор одного из пациентов преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: прочитать материалы по заболеванию курируемого больного, ознакомиться с планом написания полной истории болезни (схема полной истории болезни находится в ФОС)
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема амбулаторной истории болезни)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 4.** Нарушение ясности сознания. Симптоматические психозы.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о критериях ясности сознания, видах нарушения ясности сознания; симптоматических психозах, инфекционных психозах, сифилисе мозга, прогрессивном параличе, психических расстройствах при СПИДе, Психоэндокринном синдроме; обучение студентов диагностике симптоматических психозов, их дифференциальной диагностике с эндогенными психозами. Составление направления больного в психиатрические учреждения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни курируемого пациента. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, ознакомиться с планом написания амбулаторной истории болезни (схема амбулаторной истории болезни находится в ФОС)
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по общей психопатологии, схема амбулаторной истории болезни)

-материально-технические (мел, доска)

##### Модуль № 2. Частная психиатрия

**Тема 1.** Шизофрения, эндогенные аффективные психозы (рекуррентное депрессивное расстройство, биполярное аффективное расстройство).

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать знания об эндогенных психозах: шизофрении, эндогенных аффективных психозах (рекуррентное депрессивное расстройство, биполярное аффективное расстройство), о значении наследственности, полигенной концепции (биопсихосоциальная модель), основных формах шизофрении и типах течения, этапах развития шизофрении. Обучение диагностике шизофрении, эндогенных аффективных психозов, Написание амбулаторной истории болезни, составлению направления данного контингента в психиатрическое учреждение.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе: доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 2.** Психогенные заболевания и пограничные расстройства (неврозы, реактивные психозы, психопатии).

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать знания о психопатии, отклонениях поведения детей и подростков, критериях психопатии, их отличие от акцентуации характера, классификации психопатий; психогенных заболеваниях - реактивных психозах иневрозах. Обучение студентов диагностике психогенных заболеваний, дифференциальной диагностике с эндогенными и органическими психическими заболеваниями. Составление направления к врачу-психотерапевту или психиатру, мерам медико-социальной помощи данному контингенту больных. Написание амбулаторной истории болезни.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе*:* доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать амбулаторную историю болезни и доложить ее на практическом занятии.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 3.** Алкогольная зависимость (алкоголизм), наркомании, токсикомании.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать знания о клинике алкогольного и наркотического опьянения. Оказание помощи при этих опьянениях Способы вытрезвления. Клиника алкогольных психозов. Интоксикационные психозы. Лечение и профилактика алкоголизма, наркоманий, токсикоманий. Социальное и медицинское значение алкоголизма, наркоманий, токсикоманий. Обучение студентов диагностике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий; дифференциальной диагностике с симптоматическим алкоголизмом; алкогольных и интоксикационных психозов; составление направления в наркологическое или психиатрическое учреждения. Написание амбулаторной истории болезни.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание амбулаторной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе*:* доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать амбулаторную историю болезни и доложить ее на практическом занятии.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 4.** Экспертиза при психических заболеваниях, алкоголизме, токсикоманиях, наркоманиях (медико-социальная военная, судебная). Организация психиатрической помощи. Закон о психической помощи в РФ. Лечение психических больных, деонтология, реабилитация.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

 **Цель: с**формировать систему знаний об экспертизе при психических и наркологических заболеваниях. Правовые вопросы психиатрии и наркологии. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Психофармакотерапия, реабилитация; сформировать знания об экспертизе при психических заболеваниях, алкоголизме, токсикоманиях, наркоманиях (трудовой, военной, судебной), организации психиатрической помощи, законе о психической помощи в РФ, лечении психических больных, деонтологии, реабилитации, понятии вменяемости, дееспособности, структуре психиатрической и наркологической службы, недобровольном освидетельствовании и госпитализации, биологическом, психофармакологическом лечении, психотерапии, алкоголизме, алкогольных психозах, наркомании, токсикомании.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* сдача рефератов и амбулаторной истории болезни.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: Закон РФ о психиатрической помощи и прав граждан при ее оказании, схема написания амбулаторной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии, план направления в психиатрический стационар,

-материально-технические (мел, доска)