федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПрактикА по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика**

**(стационарная, выездная)**

по направлению подготовки

*31.06.01 «Клиническая медицина»*

*Направленность (профиль) Онкология*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Оренбург

**1.** **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-2 способность и готовность к преподаванию по образовательным программам высшего образования в соответствии с направленностью (профилем) программы Онкология.

**2. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Модуль 1. Педагогическая практика**

**Тема 1.** *Этап самостоятельной работы: теоретическая и учебно-методическая.*

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**  *устный опрос*

**Тема 2.** *Исполнительский этап: проведение учебных занятий, индивидуальной работы и внеаудиторных мероприятий по учебным дисциплинам.*

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:** *устный опрос,* *контроль выполнения практического задания;*

**Тема 3.** *Отчетно-рефлексивный этап: деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития; подведение итогов практики.*

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:** *устный опрос,* *контроль выполнения практического задания; проверка практических навыков;* *отчет по практике; представление дневника практики*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Анализ рабочей программы по учебной дисциплине в формате** **АРМ (автоматизированное рабочее место)**

Цель оценивания: выявить сформированность у аспирантов умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в формате АРМ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Ожидаемые результаты:**

*Аспиранты должны уметь:*

* проанализировать и оценить соответствие формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
* проанализировать и оценить полноту соответствия перечня формируемых компетенций и их содержательную характеристику требованиям ФГОС ВО и Учебному плану по направлению подготовки;
* оценить соответствие содержания дидактических единиц, образовательных результатов и уровня их освоения цели, задачам изучения учебной дисциплины и компонентам формируемых компетенций;
* оценить соотношение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам;
* оценить соответствие литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

*Аспиранты должны иметь опыт:*

* Анализа и оценки рабочей программы по учебной дисциплине в формате АРМ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Содержательные элементы оценочного средства:**

* 1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.
  2. Определение полноты соответствия перечня формируемых компетенций и их содержательную характеристику требованиям ФГОС ВО и Учебному плану по направлению подготовки.
  3. Определение соответствия содержания дидактических единиц, образовательных результатов и уровня их освоения цели, задачам изучения учебной дисциплины и компонентам формируемых компетенций.
  4. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствия предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
  5. Оценка соответствия литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

**Примерная схема анализа**

* + 1. Название учебной дисциплины.
    2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.
    3. Автор (авторы) рабочей программы.
    4. Цель и задачи учебной дисциплины.
    5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.
    6. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
    7. Анализ и оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, компонентам компетенций, ожидаемым результатам;
    8. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
    9. Соответствие списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справка по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине  в формате АРМ | * + - 1. Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы. | Шкала оценивания:  9-10 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень)   * отлично.   7-8 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень)   * хорошо.   5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) удовлетворительно.  Менее 5 баллов (менее 50%) несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно |
| * + - 1. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины. |
| * + - 1. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы:   использование психолого-педагогической терминологии |
| * + - 1. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта. |
| * + - 1. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры. |

**Анализ рабочей программы по учебной дисциплине**

Цель оценивания: выявить сформированность умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Ожидаемые результаты:**

*Аспиранты должны уметь:*

* проанализировать и оценить соответствие формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
* проанализировать и оценить степень соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины;
* проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
* проанализировать и оценить соответствие структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней;
* проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
* проанализировать и оценить соответствие учебно-тематического плана программы нормативным требованиям;
* проанализировать и оценить соответствие содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам;
* проанализировать и оценить соотношение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам;
* проанализировать и оценить соответствие литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению

*Аспиранты должны иметь опыт:*

* анализа и оценки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Содержательные элементы оценочного средства:**

* 1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходу.
  2. Анализ и оценка соответствия прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
  3. Анализ и оценка соответствия структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
  4. Анализ и оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
  5. Анализ и оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
  6. Анализ и оценка соответствия содержания учебной программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
  7. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
  8. Анализ и оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

**Примерная схема анализа**

* + 1. Название учебной дисциплины.
    2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.
    3. Автор (авторы) учебной программы.
    4. Цель и задачи учебной дисциплины.
    5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.
    6. Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.
    7. Оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.
    8. Оценка соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
    9. Оценка соответствия структуры учебной программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
    10. Оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
    11. Оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
    12. Оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
    13. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
    14. Оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справка по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине  в формате АРМ | * + - 1. Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы. | Шкала оценивания:  9-10 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень)   * отлично.   7-8 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень)   * хорошо.   5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) удовлетворительно.  Менее 5 баллов (менее 50%) несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно |
| * + - 1. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины. |
| * + - 1. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы:   использование психолого-педагогической терминологии |
| * + - 1. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта. |
| * + - 1. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры. |

**Протокол посещения и анализа учебного занятия другого аспиранта/ассистента**

Цель оценивания: выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

**Ожидаемые результаты:**

*Аспиранты должны уметь:*

* вести протокол наблюдаемого учебного занятия аспиранта;
* определить соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;
* определить, какие традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используются на учебном занятии;
* определить соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;
* определить результативность учебного занятия;
* определить положительные моменты учебного занятия;
* определить недостатки учебного занятия;
* определить пути совершенствования учебного занятия.

*Аспиранты должны иметь опыт:*

* анализа и оценки учебного занятия аспиранта.

Содержательные элементы оценочного средства:

* 1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).
  2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия аспиранта в соответствии с определённой схемой.
  3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
  4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

**Протокол учебного занятия**

Дата:

Факультет:

Название учебной дисциплины:

Группа:

Направление подготовки:

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность: (или аспиранта, чьё занятие анализируется)

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач: Оборудование, оформление учебного занятия:

**Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы учебного занятия | Методы и приёмы, реализации задач и достижения  результатов | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов |
| 1.Организация начала занятия |  |  |  |  |
| 2. Основная часть |  |  |  |  |
| 3.Заключительная часть |  |  |  |  |

**Примерная схема анализа**

по теме:

проведенного преподавателем вуза

« » 20 г.

выполнил аспирант

* + 1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.
    2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.
    3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.

4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:

- научность материала, работа с понятиями;

- глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;

- кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы,

опорные конспекты и др.);

- формулировка вопросов и выводов;

- нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

- введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно-практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи - выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

- сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

1. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

* реализация всех звеньев процесса обучения;
* преподавание на высоком уровне сложности;
* осознанность процесса обучения;
* опора на опережающее развитие обучающихся;
* эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
* организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

1. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

* проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
* объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
* умение применять знания в новой ситуации;
* организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
* приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
* развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

1. Организация самостоятельной деятельности:

* инструкция, технология выполнения;
* дифференцированность заданий;
* наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

1. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:

* умение комментировать учебный материал;
* умение вести эвристическую беседу;
* образность и правильность речи;
* педагогический такт;
* создание творческой атмосферы на занятии;
* рациональное использование времени на занятии.

1. Общая оценка занятия:

* реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
* оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
* методические и педагогические находки преподавателя;
* эстетичность занятия.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справка по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине  в формате АРМ | 1.Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы. | Шкала оценивания:  9-10 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень)   * отлично.   7-8 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень)   * хорошо.   5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) удовлетворительно.  Менее 5 баллов (менее 50%) несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно |
| 2.Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины. |
| 3.Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы:  использование психолого-педагогической терминологии |
| 4.Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта. |
| 5.Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры. |

**Разработка конспекта учебных занятий**

Цель оценивания: выявить сформированность умения разрабатывать конспект учебного занятия.

**Ожидаемые результаты:**

*Аспиранты должны уметь:*

* сформулировать цель и задачи изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой дисциплины на основе деятельностного подхода;
* сформулировать планируемые результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины;
* определить содержание, виды деятельности обучающихся (студентов), структуру учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией в соответствии с деятельностным подходом;
* определить разнообразные традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия;
* разработать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия и определить место в технических средств и информационных технологий;
* спроектировать использование на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине;
* выбрать, использовать, рекомендовать обучающимся адекватную учебную и методическую литературу в соответствии с нормативными требованиями;
* оформить технологическую карту учебного занятия.

*Аспиранты должны иметь опыт:*

* разработки конспекта учебного занятия в соответствии с деятельностным и компетентностным подходом.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
2. Уточнение и формулировка планируемых результатов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
3. Выбор адекватной учебной и методической литературы в соответствии с нормативными требованиями, её изучение преподавателем, рекомендации студентам по использованию литературы.
4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией на основе деятельностного подхода.
5. Определение разнообразных традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.
6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.
7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику.
8. Уточнение и проектирование использования на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине.
9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.
10. Оформление технологической карты учебного занятия.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конспект  учебных  занятий | * 1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) на основе деятельностного подхода.   2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач.   3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.   4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;   5. Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия. | Шкала оценивания: 9-10 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отдично.  7-8 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо. 5-6 баллов - соответствие 50%- 66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.  Менее 5 баллов (менее 50%) – несоответствие указанным критериям -  неудовлетворительно |

**Разработка оценочных средств по учебной дисциплине**

Цель оценивания: выявить сформированность у аспиранта умения разрабатывать оценочные средства по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Ожидаемые результаты:**

*Аспиранты должны* уметь:

* определить перечень формируемых компетенций и их содержательную характеристику в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки;
* разработать перечень средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины;
* разрабатывать содержание средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.

*Аспиранты должны иметь опыт:*

* разработки оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Содержательные элементы оценочного средства:**

1. Определение перечня формируемых компетенций и их содержательной характеристики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки.
2. Определение содержания образовательных результатов дидактическим единицам, цели и задачам изучения дисциплины и компонентам компетенций;
3. Разработка перечня средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.
4. Разработка содержания средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины (цель, ожидаемые результаты, содержательные элементы, критерии оценивания, шкала оценивания).
5. Самоанализ оценочного средства на предмет соответствия критериям оценивания.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка оценочных средств по учебной дисциплине | 1.Соответствие ФОС нормативным требованиям, полнота отражения в ФОСах его компонентов.  2.Сбалансированность компонентов ФОС.  3.Уровень сформированности у аспиранта аналитических, проективных умений.  4.Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого- педагогической и профессионально- ориентированной терминологии).  5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры. | Шкала оценивания: 9-10 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень)отлично.  7-8 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень)хорошо.  5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям   * неудовлетворительно |

**Дневник педагогической практики**

Критерии оценивания:

* Регулярность и систематичность заполнения дневника.
* Содержательность (все формы педагогической деятельности).
* Наличие анализа каждого рабочего дня.
* Построение работы на диагностической основе *(анализ, самоанализ, рефлексия.)*

**Отчет (аналитический) по результатам педагогической** **практики**

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности педагогической практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

**Ожидаемые результаты:**

*Аспиранты должны* уметь:

* оценить соответствие результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики;
* оценить результативность своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс;
* оценить результативность своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими аспирантами;
* оценить результативность проведения учебных занятий по учебным дисциплинам;
* оценить результативность индивидуальной работы со студентами;
* обобщить результативность прохождения аспирантом педагогической практики в целом и оценить сформированность у себя профессиональных компетенций педагога, обосновать роль педагогической практики в их формировании и определить основные направления профессионального и личностного самосовершенствования.

*Аспиранты должны иметь опыт*:

* Составления аналитического отчета по результатам педагогической практики.

**Содержательные элементы оценочного средства:**

1. Оценка соответствия результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики.
2. Оценка результативности своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс.
3. Оценка результативности своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими аспирантами.
4. Оценка результативности проведения учебных занятий по учебным дисциплинам.
5. Оценка результативности индивидуальной работы со студентами.
6. Оценка сформированности аспирантом профессиональных компетенций на основе само- и экспертной оценки.
7. Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
8. Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
9. Обоснование роли практики в формировании компетенций.
10. Обобщение результативности прохождения аспирантом педагогической практики в целом.
11. Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аналитический отчет по результатам педагогической  практики | 1. 1.Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления. 2. 2.Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов. 3. 3.Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого- педагогической и профессионально- ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. 4.Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта. 5. 5.Сформированность речевой профессиональной культуры. | Шкала оценивания:  9-10 баллов - полное соответствие  указанным критериям (высокий уровень) - отлично.  7-8 баллов - соответствие более 67  % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.  5-6 баллов - соответствие 50%-66%  указанным критериям (низкий уровень соответствия) -  удовлетворительно.  Менее 5 баллов (менее 50%) -  несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно |

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |
| **решение ситуационных**  **задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

**3.** **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета и проводится по зачетным билетам в устной форме, а также в форме демонстрации практических навыков путем решения ситуационных задач и тестирования

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

*Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом: Рд=Рт+Рб+Рз, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рз -*** *зачетный рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

*Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения зачетного/экзаменационного рейтинга.*

**11-15 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 90 %).

**6-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 70 %).

**3-5 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 50 %).

**0-2 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине:**

1. Современное состояние высшего образования в России и за рубежом.

2. Роль высшего образования в современной цивилизации.

3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.

4. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской

деятельности.

5. Методы обучения в высшей школе.

6. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

7. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

8. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов.

9. Требования к современной вузовской лекции.

10. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.

11. Самостоятельная работа студентов.

12. Педагогический контроль за образовательным процессом в высшей школе.

13. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в вузе.

14. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

15. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.

16. Активное и интерактивное обучение в вузе.

17. Деловая игра как форма активного обучения студентов.

18. Эвристические технологии обучения в вузе.

19. Информационные технологии обучения в вузе.

20. Технологии дистанционного образования в высшей школе.

21. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.

22. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.

23. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.

24. Дистанционное и смешанное обучение.

25. Психологические факторы эффективности процесса учения

26. Условия успешной деятельности студента.

27. Профессионально значимые качества личности преподавателя.

28. Профессиональное самосознание преподавателя вуза.

29. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя

высшей школы.

30. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.

31. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.

32. Профессиональный стресс в педагогической деятельности преподавателя вуза.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:**

1. Общая характеристика системы управления высшим образовательным учреждением, структурой и функциями основных кафедр университета, материально-технической базы кафедры лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии и методического обеспечения учебного процесса.

2. Общая характеристика нормативных документов планирования учебного процесса, организации учебного процесса, форм планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре, планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии.

3. Анализ посещенных лекционных, практических занятий и лабораторных работ, при проведении которых использовались современные педагогические технологии.

4. Характеристика и презентация проведенных лекционных занятий, на которых использовались современные педагогические технологии (не менее 2-х, одно из них зачетное).

5. Характеристика и презентация практических занятий и лабораторных работ, на которых использовались современные педагогические технологии (не менее 3-х, одно из них зачетное).

6. Характеристика и презентация одного воспитательного мероприятия, разработанного по индивидуальному сценарию с использованием современных педагогических технологий.

7. Обоснование выбора педагогических технологий, используемых при проведении практических занятий.

8. Презентация и характеристика учебно-демонстрационного материала, таблиц, задач, заданий, текстов, тестов для контроля знаний обучающихся, используемых при проведении практических занятий.

9. Характеристика посещенных учебных занятий других обучающихся (не менее 2-х) с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.)

**Образцы зачетных билетов**

« 19» апреля 2019 г

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии

направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

направленность (профиль) Онкология

дисциплина Педагогическая практика

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Современное состояние высшего образования в России и за рубежом.

2. Роль высшего образования в современной цивилизации.

3.Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.

4. Общая характеристика нормативных документов планирования учебного процесса, организации учебного процесса, форм планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре, планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии.

Заведующий кафедрой

лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии

д.м.н., профессор А.Г. Шехтман (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан факультета подготовки кадров

высшей квалификации

к.м.н., доцент И.В. Ткаченко (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

« 19» апреля 2019 г

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии

направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

направленность (профиль) Онкология

дисциплина Педагогическая практика

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.

2. Методы обучения в высшей школе.

3. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

4. Общая характеристика системы управления высшим образовательным учреждением, структурой и функциями основных кафедр университета, материально-технической базы кафедры лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии и методического обеспечения учебного процесса.

Заведующий кафедрой

лучевой диагностики, лучевой терапии, онкологии

д.м.н., профессор А.Г. Шехтман (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан факультета подготовки кадров

высшей квалификации

к.м.н., доцент И.В. Ткаченко (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК.6.1. Знать содержание законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению подготовки и специальности ВО, требования профессиональных стандартов;  основы проектирования оценочных средств и критерии оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с рейтинговой системой в рамках вуза;  структуру и содержание программы по учебной дисциплине, роль преподаваемой учебной дисциплины (модулей) в формировании у студентов компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;  специфику механизма реализации современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в медицинском вузе и на профильной кафедре;  сущность интеграции контактной и самостоятельной работы обучающихся, используемые в медицинском вузе и на профильной кафедре;  современные требования к структуре, методике проведения и критерии оценивания различных типов занятий в медицинском вузе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.); | В 13-24  П 2,3 |
| ОПК.6.2. Уметь анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;  проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) с использованием информационных технологий и осуществлять их методическое обеспечение с учетом целеполагания, принципов проблемности и интерактивности;  использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; | В 8, 14  П 2,3,9 |
| ОПК.6.3. Владеть технологией педагогического проектирования рабочих программ учебных дисциплин, контрольно-измерительных материалов, учебного занятия;  современными образовательными технологиями, методами и приёмами проблемного изложения предметного материала на всех видах учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине с использованием компьютерной техники и информационных технологий, в том числе в дистанционном образовании;  методикой проведения мероприятия по обозначенным видам деятельности: научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия;  способами создания требовательно-доброжелательной обстановки в учебно-воспитательном процессе вуза;  методами развития навыков самостоятельной работы, профессионально-аналитического мышления и творческих способностей обучающихся;  профессиональной и коммуникативной культурой преподавателя вуза. | В 8, 14-24  П 2,3,9 |
| ОПК.6.4. Иметь практический опыт проведения практических занятий по образовательной программе "Онкология" со студентами 4 курса лечебного факультета | П 4-9 |
| ПК-2 способность и готовность к преподаванию по образовательным программам высшего образования в соответствии с направленностью (профилем) программы Онкология | ПК.2.1 Знать нормативные документы, принципы компетентностного подхода к построению образовательного процесса в вузе, основы практико-ориентированного обучения и инновационные психолого-педагогические технологии, в том числе соответствующие профилю преподаваемых дисциплин | В 1-24  П 1-2 |
| ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать рабочую программу дисциплины (модуля) на основе требований новых образовательных стандартов высшего образования, в том числе по направленности "Онкология". | В 8,14  П 2,9 |
| ПК.2.3 Владеть навыками творческого характера, т. е. моделировать, конструировать и проектировать теоретические и практические занятия, с применением современных дидактических средств, использованием практико-ориентированных методов обучения и с учетом специфики предметной области. | В 16-20, 24-32  П 4-9 |
| ПК.2.4 Иметь практический опыт преподавательской деятельности по образовательной программе "Онкология". | П 4,7,9 |