федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по специальности

*31.05.01 Лечебное дело*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности *31.05.01 Лечебное дело,* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от «30» апреля 2021 г.

Оренбург

**Модуль 2.**  Основные синдромы в практике участкового терапевта.

**Тема 1.** Дифференциальная диагностика болезней суставов.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение студентами основных принципов дифференциальной диагностики болезней суставов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос). **Вопросы для рассмотрения:** 1. Определение суставного синдрома.2. Заболевания, при которых данный синдром встречается. 3. Механизмы суставного синдрома при различных заболеваниях.1. Данные анамнеза, необходимые для уточнения диагноза.
2. Другие клинические симптомы, с которыми данный синдром сочетается при предполагаемых заболеваниях.
3. План исследований, которые следует использовать для уточнения диагноза.
4. Результаты обследований при предполагаемых заболеваниях.
5. Общие принципы лечения суставного синдрома.

Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (изучение литературы, федеральных клинических рекомендаций по ревматологии и стандартов оказания ПМСП пациентам).
 |

**Средства обучения**:

- дидактические (плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 2.** Диагностика некоторых ревматических заболеваний в амбулаторных условиях (остеопороз, системные васкулиты, системная склеродермия).

 **Вид учебного занятия:** практическое занятие.

 **Цель:** подготовка обучающихся к первичной аккредитации (решение ситуационных задач по ревматологии) по специальности «Лечебное дело» (уровень специалитета).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий по клиническим случаям остеопороза, системной склеродермии, геморрагического васкулита). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (изучение литературы, решение ситуационных задач, подготовка к итоговому компьютерному тестированию).
 |

**10. Средства обучения**:

- дидактические (наборы ситуационных задач).

**Тема 3.** Спондилоартриты. Дифференциальная диагностика со спондилоартрозами.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение студентами основных принципов дифференциальной диагностики спондилоартритов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос). **Вопросы для рассмотрения:** 1. Серонегативные спондилоартриты. Классификация.
2. Общие признаки спондилоартритов.
3. Критерии диагностики серонегативных спондилоартритов.
4. Сравнительная характеристика клинических особенностей некоторых спондилоартритов.
5. Анкилозирующий спондилоартрит: патогенез.
6. Классификация анкилозирующего спондилоартрита.
7. Диагностические критерии анкилозирующего спондилоартрита.
8. Дифференциальная диагностика спондилоартрита со спондилоартрозом.
9. Классификационные критерии ASAS для аксиального спондилоартрита
10. Классификационные критерии ASAS для периферического спондилоартрита
11. Физикальное обследование больных с анкилозирующим спондилитом.
12. Диагностика и лечение анкилозирующего спондилита.
13. Реактивные артриты.
14. Понятие псориатического артрита.

Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (изучение литературы, федеральных клинических рекомендаций по ревматологии и стандартов оказания ПМСП пациентам).
 |

**Средства обучения**:

- дидактические (плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 4.** Основные синдромы при функциональной и органической патологии желудочно-кишечного тракта. Врачебная тактика

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение студентами принципов дифференциальной диагностики и лечения основных синдромов и симптомов при функциональных и органических заболеваниях органов пищеварения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос). **Вопросы для рассмотрения:** 1. Определение основных симптомов и синдромов при патологии органов пищеварения.
2. Заболевания, при которых встречаются данные симптомы.
3. Механизмы развития основных симптомов при патологии органов пищеварения.
4. Данные анамнеза, необходимые для уточнения основных симптомов.
5. Другие клинические симптомы, с которыми данный синдром (симптом) сочетается при предполагаемых заболеваниях.
6. План исследований, которые следует использовать для уточнения диагноза.
7. Результаты обследований при предполагаемых заболеваниях.
8. Общие принципы лечения основных симптомов и синдромов при патологии органов пищеварения.

Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (изучение литературы, федеральных клинических рекомендаций по гастроэнтерологии и стандартов оказания ПМСП пациентам).
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 5** Симптоматика мочевого и отечного синдромов. Алгоритм диагностики и лечения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение студентами принципов дифференциальной диагностики и лечения основных симптомов при мочевом и отечном синдромах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос). **Вопросы для рассмотрения:** 1. Определение основных симптомов при мочевом и отечном синдромах.
2. Заболевания, при которых встречаются данные симптомы и синдромы.
3. Механизмы развития основных симптомов при мочевом и отечном синдромах.
4. Данные анамнеза, необходимые для уточнения основных симптомов.
5. Другие клинические симптомы, с которыми данные синдромы (симптомы) сочетаются при предполагаемых заболеваниях.
6. План исследований, которые следует использовать для уточнения диагноза.
7. Результаты обследований при предполагаемых заболеваниях.
8. Общие принципы лечения основных мочевого и отечного синдромов.

Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию).
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).