федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по специальности

*31.05.01 Лечебное дело*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности *31.05.01 Лечебное дело,* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от «30» апреля 2021 г.

Оренбург

**Модуль 1**. Организация работы поликлиники и врача амбулаторно-поликлинического звена в современных условиях. Основные синдромы в практике участкового терапевта. Вопросы профпатологии в амбулаторно-поликлинической практике.

**Тема 1.** Основные принципы организации поликлинической помощи населению в современных условиях. Функциональные обязанности участкового терапевта и врача общей практики. Медицинская документация. Приказы, регламентирующие деятельность поликлиники и участкового терапевта. Стандарты и порядки оказания первичной медико-санитарной помощи.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить принципы организации и основные задачи поликлинической терапевтической службы в Российской Федерации; функциональные обязанности участкового терапевта/врача общей практики; принципы оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации; приказы, регламентирующие деятельность поликлиники и врача терапевта участкового; роль стандартов в оказании первичной медико-санитарной помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос).  **Вопросы для рассмотрения:**   1. Понятие о первичной медико-санитарной помощь: основные принципы, виды, условия и формы оказания. Организация оказания поликлинической терапевтической помощи взрослому населению в Российской Федерации. Значение стандартов в оказании первичной медико-санитарной помощи.   Основные принципы организации поликлинической терапевтической службы. Оосновные задачи поликлиники.   1. Организация терапевтической службы поликлиники: структура поликлиники. 2. Работа врача-терапевта на участке: задачи и функциональные обязанности врача-терапевта участкового/врача общей практики. 3. Назовите основные принципы оказания медицинской помощи пациентам на дому. 4. В чем заключаются аспекты профилактической, противоэпидемической работы участкового терапевта? Направление на санаторно-курортное лечение. Оформление документации. 5. Как осуществляется направление на госпитализацию? Каковы показания для плановой и экстренной госпитализации больных? Оформление документации. 6. Перечислите основные формы типовой учетно-отчетной медицинской документации в работе участкового врача. Укажите порядок оформления и ведение медицинской карты пациента, получающего первичную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях. 7. Назовите основные показатели работы деятельности участкового терапевта. 8. Какие Вы знаете стационар замещающие формы оказания медицинской помощи? 9. Организация деятельности врача общей практики (семейного врача): определение, принципы работы, обязанности.   Отработка практических умений и навыков (оформление учетных форм). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, образцы нормативных документов, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 2.** Временная нетрудоспособность и её виды. Причины временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Уровни проведения экспертизы трудоспособности. Правила выписки листков нетрудоспособности в различных ситуациях.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Усвоение студентами основных принципов проведения экспертизы временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов в поликлинических условиях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос).  **Вопросы для рассмотрения:**   1. Охарактеризовать понятие «Временная нетрудоспособность» и ее виды. 2. Уровни проведения экспертизы трудоспособности. 3. Причины временной нетрудоспособности. Перечислить документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. 4. В каких случаях временная нетрудоспособность удостоверяется больничным листом? 5. Перечислить функции листка нетрудоспособности. 6. Какой приказ содержит основные нормы, регулирующие порядок выдачи листа нетрудоспособности? 7. Как осуществляется организация экспертизы временной нетрудоспособности в поликлинике? 8. Перечислите категории медицинских работников, имеющих право выдачи ЛН. 9. Перечислите категории медицинских работников, не имеющих право выдачи ЛН. 10. Кто имеет право на получение ЛН? 11. Категории лиц, не имеющих право на ЛН. 12. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях, профессиональных заболеваниях, травмах, в том числе полученных вследствие несчастного случая на производстве, отравлениях (некоторых других последствиях воздействия внешних причин) 13. Порядок выдачи ЛН за прошедшее время. 14. Порядок выдачи ЛН при обращении пациента к врачу после окончания работы и признании его временно нетрудоспособным. 15. Порядок выдачи и продления ЛН пациенту при выписке из стационара. 16. Порядок выдачи ЛН при очередном отпуске, отпуске без сохранения заработной платы, отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком до трех лет. 17. Какие документы предоставляются, кем выдается и как рассчитывается срок ЛН при санаторно-курортном лечении? 18. Порядок выдачи ЛН по уходу за больным членом семьи. 19. Порядок выдачи ЛН при карантине и протезировании. 20. Порядок выдачи ЛН по беременности и родам. 21. Правила оформления ЛН больным в состоянии алкогольного опьянения. 22. Правила оформления ЛН при несвоевременной явке на прием к лечащему врачу. 23. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности врачами, занимающимися частной медицинской практикой. 24. Состав и функции врачебной комиссии. 25. Каков порядок направления больного на МСЭК и оформление ЛН по результатам экспертизы?   Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий с заполнением ЛН). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, образцы нормативных документов, наборы тестов, case-заданий, ситуационных задач).

**Тема 3.** Стойкая утрата трудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Задачи, стоящие перед ВК и МСЭК. Оформление индивидуальной программы реабилитации инвалидов, медицинской документации.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить критерии и группы инвалидности; изучить структуру и функции МСЭК; научить студентов оформлять документы при направлении на медико-социальную экспертизу.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос).  **Вопросы для рассмотрения:**  1. Структура и функции федеральных государственных учреждений МСЭ.  2. Порядок направления граждан на МСЭ.  3. Порядок признания гражданина инвалидом.  4. Критерии установления групп инвалидности.  5. Сроки установления групп инвалидности.  6. Причины инвалидности.  7. Перечень документов, оформляемых при проведении МСЭ.  8.Порядок обжалования экспертного решения.  9. Оформление листка нетрудоспособности при направлении на МСЭ.  10. Порядок заполнения направления на МСЭ (форма 088/у)  11. Положение об индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.  12. Порядок заполнения ИПРА инвалида.  13. Набор социальных льгот для инвалидов в РФ.  Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, образцы нормативных документов, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 4.** Диспансеризация взрослого населения, порядок её проведения. Формирование диспансерных групп. Диспансеризация терапевтических больных. Документация по диспансеризации и её оформление.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоить основные принципы и порядок проведения диспансеризации и владеть умениями диспансерного наблюдения за терапевтическими больными.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос).  **Вопросы для рассмотрения:**   1. Дайте определение диспансеризации. 2. Назовите основные цели диспансеризации. 3. На кого возлагается ответственность за организацию и проведение диспансеризации населения? 4. Перечислите основные задачи участкового терапевта. 5. Каковы задачи фельдшера фельдшерского здравпункта или фельдшерско-акушерского пункта при проведении диспансеризации? 6. Назовите этапы диспансеризации. 7. Перечислите контингент лиц, подлежащих диспансеризации. 8. Назовите цель I этапа диспансеризации. 9. Что включает в себя I этап диспансеризации? 10. Назовите цель II этапа диспансеризации. 11. Что включает в себя II этап диспансеризации? 12. Когда этапы диспансеризации считаются законченными? 13. Какие группы состояния здоровья Вы знаете? 14. Назовите сроки и периоды обследования и наблюдения диспансеризуемых в зависимости от той или иной группы и заболевания. 15. Перечислите основные документы диспансеризации. 16. Назовите показатели эффективности диспансеризации. 17. Что вам известно о взаимосвязи и преемственности в работе лечебно-профилактических учреждений при проведении диспансеризации? 18. Назовите состав и задачи отделения профилактики. 19. Перечислите виды медицинских профилактических осмотров. 20. Что такое диспансерное наблюдение? 21. Перечислите контингенты, подлежащие взятию на "Д" учет. 22. Какое обследование включает в себя ДН? 23. Назовите основные документы ДН. 24. Какие критерии эффективности ДН?   Отработка практических умений и навыков (заполнение учетных форм диспансеризации и ДН, решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, образцы нормативных документов, наборы тестов, case-заданий, ситуационных задач).

**Тема 5.** Вопросы профпатологии в амбулаторно-поликлинической практике.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение алгоритма диагностики, лечения и профилактики профессиональных болезней, порядка проведения медицинских осмотров с учетом профессии и принципов врачебно-трудовой экспертизы в клинике профессиональных заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос).  **Вопросы для рассмотрения:**  1. Понятие о профессиональных болезнях.  2. Общая характеристика профессиональных заболеваний. Классификация.  3. Пневмокониозы. Клинические проявления. Лабораторно-инструментальная диагностика. Принципы лечения.  4. Тактика участкового терапевта при выявлении профессионального заболевания. Показания для направления к профпатологу.  5. Профилактические медицинские осмотры.  6. Цеховая служба.  7. Врачебно-трудовая экспертиза.  8. Профилактика.  Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 6.** Грипп и ОРВИ. Острый назофарингит (ангина). Дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Специфическая и неспецифическая профилактика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоить основные принципы диагностики, лечения и мер профилактики осложнений при гриппе, аденовирусной инфекции, парагриппе. Научиться проводить диагностический поиск при ОРЗ.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний,**  **умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос).  **Вопросы для рассмотрения:**   1. Назовите основные формы ОРЗ. 2. Факторы, определяющие вирусное поражение респираторной системы 3. Дайте определение гриппу. Перечислите наиболее значимых в эпидемиологическом плане возбудителей. 4. Перечислите типичные клинические проявления при гриппе. 5. Диагностические критерии гриппа 6. Перечислите диагностические симптомы гриппа и других ОРВИ. 7. Какие различают осложнения при ОРЗ? 8. Укажите принципы лечения гриппа. Каковы показания для назначения антибактериальных средств. 9. Требуется ли диспансеризация больным, перенесшим ОРЗ?Ведение больного гриппом в амбулаторных условиях. 10. Каковы принципы лечения и профилактики аденовирусной инфекции? 11. Острый назофарингит: диагностика, лечение, профилактика. 12. Проведите дифференциальную диагностику острых респираторных заболеваний: назофарингита, ларинготрахеита, бронхита, трахеобронхита. 13. Проведите ВТЭ больным с ОРВИ. Прогноз. 14. Показания для госпитализации больных гриппом 15. Какие основные профилактические мероприятия при ОРЗ? Специфическая и неспецифическая профилактика.   Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 7.** Лихорадка и субфебрилитет неясного генеза.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение студентами основных принципов дифференциальной диагностики лихорадки и субфебрилитета неясного генеза (ЛНГ).

**План проведения учебного занятия**

|  |
| --- |
| Этапы и содержание занятия |
| **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос).  **Вопросы для рассмотрения:**  1. Определение синдрома лихорадки неясного генеза (ЛНГ).  2. Заболевания, при которых данный синдром встречается.  3. Механизмы лихорадочного синдрома при различных  заболеваниях.  4. Данные анамнеза, необходимые для уточнения диагноза.  5. Другие клинические симптомы, с которыми данный синдром  (симптом) сочетается при предполагаемых заболеваниях.  6. План исследований, который следует использовать для уточнения диагноза.  7. Результаты обследований при предполагаемых заболеваниях.  8. Общие принципы лечения синдрома лихорадки и субфебрилитета  неясного генеза.  Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 8.** Основные симптомы и синдромы при патологии органов дыхания, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение студентами принципов дифференциальной диагностики и лечения основных симптомов и синдромов при патологии органов дыхания в условиях поликлиники.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос).  **Вопросы для рассмотрения:**  1. Определение основных симптомов и синдромов при патологии органов дыхания.   1. Заболевания, при которых встречаются данные симптомы. 2. Механизмы развития основных симптомов при патологии органов дыхания. 3. Данные анамнеза, необходимые для уточнения основных симптомов. 4. Другие клинические симптомы, с которыми данный синдром (симптом) сочетается при предполагаемых заболеваниях. 5. План исследований, которые следует использовать для уточнения диагноза. 6. Результаты обследований при предполагаемых заболеваниях. 7. Общие принципы лечения основных симптомов и синдромов при патологии органов дыхания.   Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 9.**  Пневмонии в практике врача поликлиники.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение студентами основных принципов диагностики и лечения пневмонии в условиях поликлиники.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос).  **Вопросы для рассмотрения:**   1. Понятие о пневмониях, внебольничной пневмонии (ВП). 2. Этиология внебольничных пневмоний. 3. Патогенез ВП. 4. Эпидемиология внебольничной пневмонии. 5. Классификация внебольничной пневмонии. Осложнения. 6. Клиническая картина ВП. 7. Диагностика ВП: лабораторная, инструментальная. 8. Критерии диагноза внебольничной пневмонии. 9. Оценка тяжести и прогноза ВП. Показания к госпитализации. 10. Дифференциальная диагностика ВП. 11. Лечения пациентов ВП в амбулаторных условиях. 12. Порядок оказания медицинской помощи госпитализированным больным. 13. Временная нетрудоспособность при ВП. Диспансерное наблюдение. 14. Профилактика ВП. 15. Вопросы диагностики и дифференциальной диагностики пневмокониозов.   Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 10.** Синдром артериальной гипертензии, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение студентами основных принципов дифференциальной диагностики и лечения артериальной гипертензии (АГ) в условиях поликлиники.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос).  **Вопросы для рассмотрения:**   1. Определение синдрома АГ. 2. Заболевания, при которых встречается синдром АГ. 3. Механизмы синдрома АГ при различных заболеваниях. 4. Данные анамнеза, необходимые для уточнения диагноза. 5. Другие клинические симптомы, с которыми данный синдром (симптом) сочетается при предполагаемых заболеваниях. 6. План исследований, которые следует использовать для уточнения диагноза. 7. Результаты обследований при предполагаемых заболеваниях. 8. Общие принципы лечения синдрома АГ.   Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 11.** Синдром болей в левой половине грудной клетки. Острый коронарный синдром.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение студентами основных принципов дифференциально- диагностического поиска при синдроме болей в левой половине грудной клетки, а также формирование знаний о диагностике, тактике ведения и лечения острого коронарного синдрома на амбулаторном этапе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос).  **Вопросы для рассмотрения:**  1. Определение синдрома болей в левой половине грудной клетки.  2. Заболевания, при которых данный синдром встречается.  3. Механизмы синдрома при различных заболеваниях.  4. Данные анамнеза, необходимые для уточнения диагноза.  5. Другие клинические симптомы, с которыми данный синдром сочетается при предполагаемых заболеваниях.  6. План исследований, которые следует использовать для уточнения диагноза.  7. Результаты обследований при предполагаемых заболеваниях.  8. Общие принципы лечения синдрома.  9. Определение и классификации ОКС.  10. Диагностика ОКС.  11. Тактика врача амбулаторного звена при выявлении ОКС.  12. Общие принципы лечения ОКС на догоспитальном этапе.  Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 12.** Поликлиническая тактика ведения больных с ишемической болезнью сердца.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** формирование у студентов знаний о клинике, диагностике различных форм ИБС, а также тактике ведения и лечения больных ИБС на амбулаторном этапе.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос).  **Вопросы для рассмотрения:**  1. Этиология и факторы риска ИБС. Классификация ИБС.  2. Диагностика ИБС. Возможности определения в поликлинике функционального класса стенокардии напряжения.  3. Комплексная медикаментозная терапия cтабильных форм ИБС в условиях поликлиники, тактика купирования ангинозных приступов. Модификация устранимых факторов риска и обучение пациента. Определение показаний для хирургического лечения.  4. Нестабильные формы ИБС и тактика при их выявлении. Показания к госпитализации.  5. Ранние симптомы инфаркта миокарда. Атипичная форма инфаркта миокарда.  6.Тактика врача- терапевта поликлиники при подозрении на инфаркт миокарда.  7. Лечебные мероприятия до приезда бригады скорой медицинской помощи и госпитализации. Определение показаний для хирургического лечения и подготовка пациента.  8. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.  9. Алгоритм диспансерного наблюдения больных ИБС с ХСН не выше II ФК без жизнеугрожающих нарушений ритма сердца: - стенокардия I-II ФК - стенокардия III-IY ФК - постинфарктным кардиосклерозом -перенесших ангиопластику/ аорто-коронарное шунтирование. Психологическая и социально-трудовая реабилитация.  10. Вопросы нетрудоспособности при стенокардии напряжения. Рациональное трудоустройство. Показания к направлению МСЭ. Временная нетрудоспособность, ее сроки в зависимости от вида, распространенности и тяжести инфаркта миокарда, наличия или отсутствия осложнений. Показания для направления на МСЭ.  11.Вопросы диагностики и дифференциальной диагностики профессиональных заболеваний сердечно-сосудистой системы.  Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 13.** Хроническая сердечная недостаточность. Поликлиническая тактика ведения больных.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Изучить основы и владеть тактикой ведения больных с ХСН в поликлинике.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос).  **Вопросы для рассмотрения:**  1. Определение ХСН.  2. Этиология ХСН.  3. Классификация  4. Диагностика ХСН  5. Профилактика.  6. Диспансерное наблюдение больных ХСН  7. Алгоритм диспансерного наблюдения больных ХСН I-IIА ст. и IIБ-IIIст., стабильного течения  8. Задачи лечения ХСН  9. Лечение ХСН в условиях диспансерного  наблюдения (медикаментозное, немедикаментозное).  10.Практические аспекты применения иАПФ у пациентов  ХСН.  11. Практические аспекты применения Бета-адреноблокаторов  12. Диуретическая терапия  13. Реабилитационные мероприятия.  14. Показания для госпитализации.  15. Рациональное трудоустройство. Показания к установлению групп инвалидности.  16. Прогноз.  Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 14.** Поликлиническая тактика ведения больных сахарным диабетом 1 и 2 типа.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение студентами основных принципов диагностики и лечения СД.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный опрос).  **Вопросы для рассмотрения:**   1. Основные этиологические факторы развития сахарного диабета. 2. Патогенетические механизмы развития заболевания.   3. Классификация сахарного диабета.  4. Критерии диагностики сахарного диабета.  5. Особенности клинического течения у пожилых.  6. Причины развития ком; пaтогенез и клиника кетоацидотической и гипогликемической ком.  7. Техника введения инсулина и принципы самоконтроля.  8. Определение: хлебная единица, коэффициент  чувствительности, гликированный гемоглобин.  9. Определение объёма необходимых исследований при сахарном диабете.  10. Тактика лечения сахарного диабета, острых и хронических осложнений.  11. Формулировка развернутого клинического диагноза.  12. Дифференциальная диагностика диабетической кетоацидотической комы и кетоацидоза при ацетонемической рвоте, гипогликемической диабетической комы и гипогликемии недиабетического генеза.  13. Лечениепри диабетической кетоацидотической коме с гипергликемией, гипогликемией, нормогликемией; при гипогликемической коме.  14. Выявление хронических осложнений сахарного диабета (ретинопатия, нефропатия, кардиопатия, ангиопатия, нейропатия).  15. Диспансеризация больных сахарным диабетом.  Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 15.** Анемический синдром в практике врача поликлиники. Профессиональные заболевания кроветворной системы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить принципы интерпретации общеклинического анализа крови (ОАК), диагностики и лечения больных с анемическим синдромом различного происхождения в условиях поликлиники. Изучить профессиональную патологию системы кроветворения, принципы дифференциальной диагностики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный).  **Вопросы для рассмотрения:**  1.Дайте определение понятия анемического синдрома. Расскажите классификацию анемий.  2.Укажите современные принципы оценки общеклинического анализа крови (ОАК).  3.Назовите критерии диагностики и тактику ведения больных с гиперхромными анемиями (В12-дефицитной и фолиево-дефицитной анемиями.).  4.Назовите критерии диагностики гемолитических и гипо-апластических анемий.  5.Назовите основные гипохромные анемии, дайте их характеристику (железо-перераспределительные, сидероахрестические, железодефицитная анемии).  6.Дайте определение железодефицитной анемии (ЖДА). Расскажите об обмене железа в организме человека.  7.Расскажите клинику ЖДА.  8.Диагностика железодефицитной анемии и причин ЖДА.  9.Лечение ЖДА. Диета. Принципы назначения препаратов железа.  10.Лечение препаратами железа для парентерального введения. Показания для их применения. Побочные эффекты препаратов железа.  11. Назовите показания к госпитализации при ЖДА.  12. Экспертиза трудоспособности у больных ЖДА.  13. Назовите основные профессиональные заболевания крови.  14. Проведите дифференциальную диагностику профессиональных заболеваний крови, принципы диагностики и лечения, врачебно-трудовой экспертизы.  Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 16.** Поликлиническая тактика ведения больных с заболеваниями гепатоцеллюлярного тракта.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение студентами основных принципов диагностики и лечения хронических гепатитов (ХГ), в том числе профессиональных токсических гепатитов (ПТГ) и цирроза печени (ЦП) в условиях поликлиники.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный).  **Вопросы для рассмотрения:**   1. Определение ХГ. 2. Классификация ХГ. 3. Диагностика ХГ при различных заболеваниях. 4. Клинические синдромы и симптомы при ХГ. 5. Принципы лечения ХГ. 6. Профилактика ХГ. 7. Определение ЦП. 8. Классификация ЦП. 9. Клиника, диагностика ЦП. 10. Основные направления терапии ЦП. 11. Диспансеризация пациентов с ЦП, профилактика осложнений. 12. Профессиональные токсические гепатиты.   Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 17.** Вопросы геронтологии и гериатрии в амбулаторно-поликлинической практике.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** приобретение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности по диагностике, лечению и профилактике заболеваний гериатрических пациентов в условиях амбулаторно - поликлинической практики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (устный, индивидуальный).  **Вопросы для рассмотрения:**  1. Основные понятия геронтологии и гериатрии. Классификация возраста (ВОЗ). Основы геронтологии и гериатрии в амбулаторно-поликлинической работе врача. Краткая история развития гериатрической службы  2. Старение как естественный системный инволюционный процесс. Структурные и функциональные изменения органов и систем при старении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни современного человека.  3. Современные методы определения биологического возраста. Биологические маркеры старения. Проведение комплексной гериатрической оценки. Диагностические критерии оценки функционального класса и профиля старения.  4. Гериатрический осмотр пациентов пожилого и старческого возраста. Скрининг старческой астении. Гериатрические синдромы у пациентов пожилого и старческого возраста.  5. Полиморбидность (сочетание болезней, их осложнений и патологических состояний) - облигатная характеристика клинической гериатрии.  6. Особенности течения наиболее распространённых заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Частные вопросы медицинской гериатрии  7. Дифференциация патологических отклонений от нормы и её инволюционных вариант в клинической и лабораторно - инструментальной диагностике. Понятие возрастных норм и целевых показателей в гериатрии.  8. Фармакогериатрия. Основные положения. Понятие “вынужденной полипрагмазии” и способы её коррекции. Критерии эффективности и безопасности лечения. Предупреждение медикаментозных ятрогений.  9. Немедикаментозные методы лечения в гериатрии.  10. Диспансеризация и профилактическое консультирование в гериатрии.  11. Уход за лицами пожилого и старческого возраста.  Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка к итоговому занятию). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты, наборы тестов, ситуационных задач).

**Тема 18.** Итоговое занятие: решение тестовых заданий, ситуационных задач.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** проверить знания студентов, полученные при обучении в течение 1-го модуля, и оценитьсформированность у них умений применять приобретенные знания при решении конкретных практических ситуаций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (тестирование).  Отработка практических умений и навыков (решение case-заданий). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения**:

- дидактические (билеты с набором тестов и case-заданиями).