федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление

**31.06.01 Клиническая медицина**

**14.01.22 Ревматология**

АСПИРАНТУРА

Форма обучения: очная

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 30. 06. 2017

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**МОДУЛЬ** «**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Лекция №1.**

**ТЕМА: МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

**Цель:** раскрыть понятийный аппарат, категории педагогики высшей школы с целью *формирования у аспирантов системных знаний* о высшем образовании как социальном феномене; об основных исторических этапах развития высшего образования; о направлениях развития современного образования в России и за рубежом; *развивать исследовательский интерес* к современным проблемам высшего образования и стремление к самообразованию.

**Аннотация лекции:**

Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. Характеристика системы высшего образования в современных условиях. Закономерности и принципы развития системы высшего образования. Современное состояние системы образования. Болонский процесс. Ведущие тенденции развития высшего образования в России и за рубежом в современных условиях. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Информатизация образовательного процесса.

Кризисные явления в образовании. Модели разрешения кризисных явлений. Учреждения образования, обеспечивающие получение высшего образования. Современный университет и его социокультурная миссия. Послевузовское образование как условие непрерывного образования. Система повышения квалификации и переподготовки кадров.

**Форма организации лекции:** *проблемная лекция* с элементами лекции-дискуссии и лекции-визуализации, в ходе которой:

- иллюстрируются научные или практические проблемы высшего образования в России и за рубежом в исторической ретроспективе и современном понимании социально-педагогической сущности высшего образования;

- организуется преподавателем свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции, обеспечивающий осмысленное усвоение сложных теоретических положений курса;

- реализуется дидактический принцип наглядности через использование мультимедийной презентации лекции.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций, составление кластера как графической формы изложения изученного материала), мотивирующие аспиранта к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной и исследовательской деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция №2.**

**ТЕМА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА НОВЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель:** *систематизировать знания* о ведущих методологических принципах, лежащих в основе образовательной деятельности в вузе с учетом требований ФГОС нового поколения; *развить способность к адекватной оценке* современных подходов к организации и результативности обучения в вузе в соответствии с требования ФГОС нового поколения.

**Аннотация лекции:**

Уровневый характер методологии педагогики высшей школы. Философский уровень методологии педагогики высшей школы. Идеи экзистенционизма, прагматизма, неопозитивизма, неотомизма, диалектического материализма, касающиеся организации образования. Общенаучный уровень методологии.

Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода.Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Модель компетенций преподавателя вуза.

**Форма организации лекции**: *лекция с применением техники обратной связи,* на которой:

- раскрываются концептуальные и методологические ориентиры ФГРОС нового поколения (системно-деятельностный и компетентностный подходы);

- организуется преподавателем дидактическая беседа в интервалах между логическими разделами лекции с целью реализации дидактического принципа доступности и осознанности;

- реализуется дидактический принцип наглядности через использование мультимедийной презентации лекции.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, дидактическая беседа, составление кластера как графической формы изложения изученного материала), мотивирующие аспиранта к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной и исследовательской деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция № 3.**

**ТЕМА: ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ**

**Цель:** *сформировать знания* о методологии процесса обучения и воспитания в высшей школе; *сформировать теоретическую готовность* аспиранта к психолого-педагогической деятельности на основе систематизированных знаний об общих закономерностях, принципах обучения и воспитания в учреждениях высшего образования.

**Аннотация лекции.**

Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет педагогики высшей школы и ее особенности. История развития высшего образования за рубежом и в России (краткий экскурс).

Дидактика высшей школы. Закономерности обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Специфика принципов обучения в высшей школе. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Инновационные подходы к моделированию педагогических систем в высшей школе: личностный, личностно-ориентированный, технологический, деятельностный, корпоративный, профессионально-ориентированный, компетентностный и др.

Проектирование педагогического процесса в вузе на основе системного подхода.

Содержание и образовательные программы высшего образования. Отбор содержания высшего образования. Требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Федеральный и региональный компоненты ФГОС. Учебный план. Учебная программа. Психолого-педагогические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента.

Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Система аттестации научно-педагогических кадров.

**Форма организации лекции**: *лекция-провокация,* на которой:

- раскрываются инновационные подходы к моделированию педагогических систем в высшей школе;

- преподаватель преднамеренно допускает в ходе изложения материала определённое количество ошибок (5-7) – содержательных, мировоззренческих, методических с целью реализации дидактического принципа сознательности и активности;

- реализуется дидактический принцип наглядности и доступности через использование мультимедийной презентации лекции.

**Методы обучения, применяемые на лекции***:*активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, слайды с заранее запланированными ошибками, составление кластера как графической формы изложения изученного материала), мотивирующие аспиранта к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной и исследовательской деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция №4.**

**ТЕМА:** МНОГОМЕРНЫЙ ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ, ФОРМ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**.**

**Цель:** *обобщить знания* о классификациях педагогических методов, форм и средств обучения; *сформировать теоретическую готовность* аспиранта к выбору методов, форм и средств обучения в соответствии с целью занятия.

**Аннотация лекции.**

Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Понятие о традиционных и нетрадиционных (интерактивных) формах обучения. Психолого-педагогические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента.

Исследовательские и релаксопедические модели организации педагогического процесса. Управление познавательной деятельностью студентов. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение в подготовке специалиста. Инновационные и традиционные методы, формы организации процесса обучения в высшей школе. Требования к разработке и защите традиционной модели обучения в высшей школе.

Основные составляющие педагогической технологии. Основные классификации методов обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. Формы обучения. Классификация форм обучения.

Оптимальный выбор методов, средств и форм обучения.

Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения.

**Форма организации лекции:** *лекция-беседа*, на которой:

- раскрываются понятийное поле темы (технология, методика, метод, прием, форма, средство); основные классификации технологий, методов и средств обучения и воспитания; факторы, влияющие на выбор методов, средств и форм обучения в высшей школе;

- преподавателем по ходу лекции задаются вопросы для выяснения мнения, уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме и т.д. Продумывая ответ на вопрос, аспиранты получают возможность самостоятельно прийти к выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний;

- реализуется дидактический принцип наглядности и доступности через использование мультимедийной презентации лекции.

**Методы, используемые на лекции:** методы развития критического мышления(ТРКМ): метод Таск-анализ,составление кластера.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция №5.**

**ТЕМА:** СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

**Цель:** *сформировать теоретическую готовность* аспиранта к выбору образовательной технологии (или ее элемента) с учетом специфики преподаваемого предмета в медицинском вузе.

**Аннотация лекции.**

Компетентностно-ориентированные технологии в медицинском вузе. Технологии реализации компетеностного подхода в обучении. Лекция в медицинском вузе: особенности и технология. Технологии обучения на практических занятиях. Семинар как форма обучения в высшей школе. Проблемно-ориентированное обучение (обучение, ориентированное на действие). Технология обучения методом кейсов. Технология позиционного обучения. Учебная дискуссия. Технологии развития критического мышления. Веб-квест (web-quest) как гуманитарная технология. Игровая технология обучения. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

Инновационные технологии в дистанционном обучении: консультационная модель (отличительной чер­той является регулярное посещение студентом консультационного (учебного) центра), модель корреспонденции (в основе лежит процесс перманентного обмена между преподавателем и сту­дентом учебными материалами, [домашними](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php) заданиями и резуль­татами по почте или каким-то другим способом, без личного кон­такта), модель регулируемого самообучения (основной характе­ристикой является большая самостоятельность студента - большая свобода выбора времени и места учебы, количества вре­мени, затраченного на учебу, выбор даты начала курса и экзамена). Модель сетевого обучения. Компьютерные обучающие системы. Организационные формы дистанционного обучения: лекции (для их записи используются аудио – и [видеокассеты](http://pandia.ru/text/category/videokasseta/), CD-ROM-диски, новейшие информационные технологии (гипертекста, мультимедиа, ГИС-технологий, виртуальной реальнос­ти)), семинары дистанционного обучения (проводятся с помощью [видео­конференций](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/197.php)), [лабораторные работы](http://pandia.ru/text/category/laboratornie_raboti/) в дистанционном обучении (использование мультимедиа-технологий, ТОГИС-технологий, имитационного моделирования), тъюториалы*.*

Специфические черты образовательного прогнозирования. Объекты образовательного прогнозирования. Функции образовательного прогнозирования. Принципы педагогического прогнозирования. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная *лекция-беседа*– диалог с аудиторией, на которой:

- раскрываются понятийное поле темы (педагогические теории и их соотнесение с технологиями: развивающего обучения, проблемного обучения, модульного обучения, дистанционного обучения и т.п.);

- преподавателем по ходу лекции задаются вопросы для выяснения мнения, уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме и т.д. Продумывая ответ на вопрос, аспиранты получают возможность самостоятельно прийти к выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний;

- реализуется дидактический принцип наглядности и доступности через использование мультимедийной презентации лекции.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, заранее приготовленные вопросы для беседы, составление кластера на каждую образовательную технологию), мотивирующие аспиранта к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной и исследовательской деятельности.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, презентация).

**Лекция №6.**

**ТЕМА: ИНТЕРГАТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Цель:** *обобщить знания* о роли педагогического контроля в вузе; методах и формах контроля; балльно-рейтинговой системой оценки учебной работы студентов; *сформировать теоретическую готовность* аспиранта к выбору эффективных методов педагогического контроля.

**Аннотация лекции.**

Педагогический контроль как основная форма организации учебного процесса. Характеристика различных видов контроля. Формы контроля.

Тестирование как современное средство контроля знаний.

Значение рейтинговой системы оценивания (БРС), ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе (решение клинических задач, составление анамнеза, эпикриза и др.).

Фонд оценочных средств. Проектирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине. Проектирование фонда оценочных средств текущего контроля. Проектирование фонда оценочных средств промежуточной аттестации.

**Форма организации лекции:** *лекция-дискуссия*, на которой:

- раскрываются понятийное поле темы (педагогический контроль, методы контроля, оценка и отметка, тестирование, симуляторы и т.п.); методы контроля, самоконтроля и самооценки в педагогическом процессе; факторы, влияющие на выбор методов контроля в высшей школе;

- преподаватель по ходу лекции организует свободный обмен мнениями, что активизирует познавательную деятельность аудитории. Преподаватель может обращаться к конкретным студентам, «сталкивать между собой различные мнения», развивать дискуссию, направляя её в нужное русло. Опираясь на правильные ответы, преподаватель подводит аудиторию к коллективному выводу или сообщению;

- реализуется дидактический принцип наглядности и доступности через использование мультимедийной презентации лекции.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, заранее приготовленные проблемные вопросы для дискуссии, составление таблицы «Методы контроля» как графической формы изложения изученного материала), мотивирующие аспиранта к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной и исследовательской деятельности.

**Средства обучения:**

* дидактические:таблица;
* материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, презентация.

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Лекция №1.**

**ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.**

**Цель:** сформировать у слушателей систему научных понятий о компетентностном подходе к профессиональной деятельности преподавателя вуза, характеристиках и основных видах компетентностей преподавателя вуза, психолого-педагогической компетентности преподавателя; раскрыть основные аспекты разработки проблемы профессионализма преподавателя высшей школы, критериев оценки профессионализма, внутриличностных противоречий на пути профессионального становления преподавателя вуза; сформировать у слушателей системы научных понятий о сущности, характеристиках и структуре учебной деятельности обучающихся в высшей школе; раскрыть роль мотивации в осуществлении учебной деятельности студентов.

**Аннотация лекции.**

Понятие учебной деятельности в психологической науке, её целенаправленность и предметность. Психологическое содержание, средства, способы, характеристики и особенности учебной деятельности студента. Продукт и результат учебной деятельности. Содержание изучения состояния учебной деятельности студента. Структура учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, учебный контроль (самоконтроль), учебная оценка (самооценка). Образование, ориентированное на компетенции. Характеристики компетентности современного преподавателя. Структура компетентностей преподавателя вуза: общекультурные компетенции, профессиональные компетенции. Отдельные виды профессиональной компетентности преподавателя: управленческая компетентность, психолого-педагогическая компетентность. Психология профессионализма. Составляющие профессионализма человека. психологические критерии профессионализма. Профессионализм преподавателя вуза. Этапы и ступени на пути к профессионализму преподавателя вуза. Приоритетные направления развития профессионализма преподавателя вуза. Внутриличностные противоречия в профессиональном становлении преподавателя вуза. Модели труда (профессионализма) преподавателя вуза.

**Форма организации лекции:** *лекция-дискуссия*, на которой:

- раскрываются понятийное поле темы (педагогический контроль, методы контроля, оценка и отметка, тестирование, симуляторы и т.п.); методы контроля, самоконтроля и самооценки в педагогическом процессе; факторы, влияющие на выбор методов контроля в высшей школе;

- преподаватель по ходу лекции организует свободный обмен мнениями, что активизирует познавательную деятельность аудитории. Преподаватель может обращаться к конкретным студентам, «сталкивать между собой различные мнения», развивать дискуссию, направляя её в нужное русло. Опираясь на правильные ответы, преподаватель подводит аудиторию к коллективному выводу или сообщению;

- реализуется дидактический принцип наглядности и доступности через использование мультимедийной презентации лекции.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, заранее приготовленные проблемные вопросы для дискуссии, составление таблицы «Методы контроля» как графической формы изложения изученного материала), мотивирующие аспиранта к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной и исследовательской деятельности.

**Средства обучения:**

* дидактические:таблица;
* материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, презентация.

**Лекция №2.**

**ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.**

**Цель:** сформировать у слушателей систему научных понятий о содержании психического развития в студенческом возрасте, приоритетных направлениях изучения студентов как субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе; раскрыть основные проблемы, сопровождающие студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.

**Аннотация лекции.**

Социальная и психологическая стороны анализа студента как человека определенного возраста. Основные требования к студенту. Проблема адаптации студента к вузу. Специфика развития студента на разных курсах. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типология студентов (по типу деятельности и поведения, по отношению к учебе, классификация В.Т. Лисовского). Изучение личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Причины неуспеваемости. Психологические основы формирования профессионального системного мышления студентов. Психологическая формула успешного обучения, понятие учебной мотивации. Содержательные и динамические характеристики учебной мотивации. Взаимосвязь отношения студента к учению с характером его мотивов и состоянием учебной деятельности. Структура и виды учебной мотивации. Познавательный мотив и познавательный интерес в структуре мотивации учебной деятельности студента. Приемы формирования и развития познавательного интереса.

**Форма организации лекции:** *лекция-дискуссия*, на которой:

- раскрываются понятийное поле темы (педагогический контроль, методы контроля, оценка и отметка, тестирование, симуляторы и т.п.); методы контроля, самоконтроля и самооценки в педагогическом процессе; факторы, влияющие на выбор методов контроля в высшей школе;

- преподаватель по ходу лекции организует свободный обмен мнениями, что активизирует познавательную деятельность аудитории. Преподаватель может обращаться к конкретным студентам, «сталкивать между собой различные мнения», развивать дискуссию, направляя её в нужное русло. Опираясь на правильные ответы, преподаватель подводит аудиторию к коллективному выводу или сообщению;

- реализуется дидактический принцип наглядности и доступности через использование мультимедийной презентации лекции.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, заранее приготовленные проблемные вопросы для дискуссии, составление таблицы «Методы контроля» как графической формы изложения изученного материала), мотивирующие аспиранта к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной и исследовательской деятельности.

**Средства обучения:**

* дидактические:таблица;
* материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, презентация.

**Лекция №3.**

**ТЕМА: ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.**

**Цель:** сформировать у слушателей систему научных понятий об индивидуальном стиле педагогической деятельности, руководства и педагогического общения преподавателя со студентами; на основе сравнительного анализа раскрыть сущностные характеристики и содержание различных видов стилей педагогической деятельности и общения.

**Аннотация лекции.**

Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза: понятие, классификация видов, функции, характеристики, содержание различных индивидуальных стилей педагогической деятельности (ориентировочного-исполнительского, эмоционально-импровизационного, эмоционально-методического, рассуждающе-импровизационного, рассуждающе-методического). Преподаватели вуза с явной научной направленностью, с преобладанием педагогической направленности над научной, преподаватели со стилем перехода от активной научной к преподавательской деятельности, преподаватели вуза со стилем перехода от активной педагогической к научной деятельности.

Понятие стиля педагогического общения, критерии определения стиля педагогического общения. Функции и характеристики стиля педагогического общения. Содержание авторитарного, демократического и попустительского стилей педагогического общения. Стили коммуникативного взаимодействия преподавателя и студентов в вузе.

**Форма организации лекции:** *лекция-дискуссия*, на которой:

- раскрываются понятийное поле темы (педагогический контроль, методы контроля, оценка и отметка, тестирование, симуляторы и т.п.); методы контроля, самоконтроля и самооценки в педагогическом процессе; факторы, влияющие на выбор методов контроля в высшей школе;

- преподаватель по ходу лекции организует свободный обмен мнениями, что активизирует познавательную деятельность аудитории. Преподаватель может обращаться к конкретным студентам, «сталкивать между собой различные мнения», развивать дискуссию, направляя её в нужное русло. Опираясь на правильные ответы, преподаватель подводит аудиторию к коллективному выводу или сообщению;

- реализуется дидактический принцип наглядности и доступности через использование мультимедийной презентации лекции.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, заранее приготовленные проблемные вопросы для дискуссии, составление таблицы «Методы контроля» как графической формы изложения изученного материала), мотивирующие аспиранта к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной и исследовательской деятельности.

**Средства обучения:**

* дидактические:таблица;
* материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, презентация.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль**. **Педагогика высшей школы.**

**Практическое занятие 1.**

**ТЕМА: СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *систематизировать знания* о высшем образовании как социальном и педагогическом феномене; о нормативно-правовой базе высшего образования; о направлениях развития современного образования в России и за рубежом;*формировать умения* использовать понятийный аппарат педагогики высшей школы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Реализация метода «корзина идей», выявляющего имеющиеся знания аспирантов по вопросам педагогики высшей школы. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.* Болонский процесс: основные подходы к интеграции.  1. Сущность процессов фундаментализации, гуманизации и гуманитаризации образования в высшем образовании. 2. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в России. 3. Методологическая основа ФГОС нового поколения: компетентностный и системно-деятельностный подходы. 4. Инновационная составляющая развития медицинского вуза.   2. *Отработка практических умений и навыков:*   1. Представление презентации по теме«Медицинское образование: традиции и инновации». 2. Составление глоссария по теме: высшее образование, образовательное пространство, качество образования, глобализация, парадигма, концепция, модернизация, профессиональная компетентность, педагогика высшей школы. 3. Составление аннотации к параграфу № 2 «Образование в современном мире» в учебном пособии «Инновационная деятельность высшей школы с учетом социально-экономического развития территории [Текст] / Е. Г. Ревкова [и др.]. - Оренбург : [б. и.], 2014. - 328 с.   3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки: вопросы к практическому занятию №2, терминологический диктант. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, конспект лекции);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Практическое занятие 2.**

**ТЕМА: КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *систематизировать знания* о сущности профессионально-педагогической деятельности в медицинском вузе; критериях оценки профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*   1. Понятие «профессиональная компетентность преподавателя высшей школы». 2. Модель компетентности современного преподавателя ВУЗа. 3. Структура профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: аксиологический, технологический и личностно-творческий.   2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*   1. Работа с информационными источниками, локальными актами ОрГМУ с целью составления таблицы по теме: «Квалификационные требования и должностные обязанности к ассистенту, старшему преподаватель, доценту, профессору». 2. Написание эссе по теме: «Человековедческая компетентность как приоритетная составляющая профессиональной культуры преподавателя вуза». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки: * вопросы к практическому занятию №3; * составить профессиограмму преподавателя высшей школы. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, конспект лекции);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Практическое занятие 3.**

**ТЕМА: ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *обобщить знания* о факторах и основных закономерностях развития личности с целью осознания студентами роли и важности образования в профессиональном и личностном становлении.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса на основе описания профессиограммы преподавателя высшей школы. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*   1. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения в высшей школе. 2. Предмет и задачи дидактики высшей школы. 3. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы. 4. Обновление содержания учебных дисциплин, методик и технологий подготовки студентов к профессиональной деятельности в медицинском вузе, разработка и внедрение надежной системы качества образования (результатов освоения ООП).   2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*   1. Сформулируйте 3-5 проблем современной дидактики высшей школы и обоснуйте: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение проблемы будет способствовать качеству обучения в вузе. 2. Заполнить раздел №4 в РП: требования к результатам освоения дисциплины (по профилю аспиранта). 3. Составление кластера по теме «Дидактика высшей школы»   *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки: * вопросы к практическому занятию 4; * составить планы-конспекты практического занятия; семинара; лабораторного занятия; лекции; воспитательного мероприятия; * приготовить презентацию и доклад по теме «Активные и интерактивные методы (технологии) обучения в вузе» |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, конспект лекции);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, компьютер).*

**Практическое занятие 4.**

**ТЕМА: ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ПРИНЦИПЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *систематизировать знания* о современных образовательных технологиях, реализуемых в медицинском образовании в условиях ФГОС нового поколения; *развить критическое мышление* при выборе интерактивных методов обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*   * + - 1. Образовательные технологии по ФГОС нового поколения. Понятие интерактивности в образовании.       2. Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения, средства ИКТ (презентации, дидактические видеофильмы, учебные видеоролики, справочные интернет-ресурсы), кейс-технология.       3. Технологии личностно-ориентированного обучения — методы педагогического воздействия, реализуется в ходе применения игровых технологий, метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве.       4. Технологии развивающего обучения: технологии критического мышления и проектной деятельности, методика ментальной карты.       5. Интеграция современных образовательных технологий в условиях ФГОС нового поколения.   2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*   1. Представление презентации и доклада по теме «Активные и интерактивные методы (технологии) обучения в вузе» 2. Составление кругов Эйлера по понятиям: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология образования», «инновационная образовательная технология, «интерактивные методы». 3. Анализ плана практического занятия/семинара по выбранной теме в рамках учебной дисциплине (по профилю аспиранта). 4. Составление кластера по теме «Интерактивные технологии в образовательном процессе вуза» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки: * вопросы к практическому занятию №5; * разработать тестовые задания разного вида по учебной дисциплине (по профилю аспиранта) (20 ТЗ). |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, конспект лекции);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Практическое занятие 5.**

**ТЕМА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *сформировать теоретическую и практическую готовность* к разработке фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме устного опроса. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*   1. Педагогический контроль как основная форма организации учебного процесса в вузе. 2. Балльно-рейтинговая модель реализации интегрированной учебно-воспитательной деятельности. 3. Фонд оценочных средств как структурный элемент рабочей программы. 4. Характеристика оценочных средств. Технологические этапы методики разработки контрольно-измерительных материалов. 5. Компьютерный тест как средство педагогического измерения. Требования к составлению тестовых заданий по дескрипторам/индикаторам: знать, уметь, владеть.   2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*  Составление таблицы «Формы контроля и их характеристика».  Разработка тестовых заданий разного вида по учебной дисциплине (по профилю аспиранта) (20 ТЗ). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, конспект лекции);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, компьютер).*

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Практическое занятие 1.**

**ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *систематизировать знания* о высшем образовании как психолого-педагогическом феномене;*формировать умения* использовать понятийный аппарат психологии высшей школы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Реализация метода «Решение ситуационных задач», выявляющего имеющиеся знания аспирантов по вопросам психологии высшей школы. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *1. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*  1. Учебная деятельность студентов медицинского вуза: понятие, структура и основные особенности.  2. Мотивация учебной деятельности студентов медицинского вуза.  3. Трудности в учебной деятельности у студентов медицинского вуза на различных этапах обучения.  4. Основные направления и специфика воспитательной работы в медицинском вузе.  *2*. *Отработка практических умений и навыков:*  1. Проанализируйте «комплекс добродетелей» Б. Франклина. Все ли пункты вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?  2. Проанализируйте высказывание Б. Стругацкого. Составьте психологический портрет «свиньи» собственной жизни. Назовите её привычки, чем «питается», где проживает и все возникающие от её соседства последствия.  *3*. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки: вопросы к практическому занятию №2, терминологический диктант. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, конспект лекции);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Практическое занятие 2.**

* **ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *систематизировать психолого-педагогические знания* о сущности профессиональной деятельности преподавателя медицинском вузе; критериях оценки сформированности профессиональных компетенций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Форма организации учебной деятельности – терминологический диктант. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *1. Закрепление* *теоретического материала в форме защиты индивидуальных творческих проектов.*  1. Современный студент медицинского вуза как объект и субъект учебно-воспитательного процесса.  2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов медицинского вуза.  3. Этапы профессионального становления студента медицинского вуза.  4. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников в медицинском вузе.  5. Профессиональная адаптация студентов-выпускников медицинского вуза.  6. Профессиональная компетентность преподавателя медицинского вуза: понятие и виды компетенций, уровни их сформированности.  7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогический профессионализм и мастерство.  8. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя медицинского вуза: психология саморазвития.  9. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя медицинского вуза.  10. Профессиональные деформации и внутриличностные противоречия в деятельности преподавателя медицинского вуза. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки: * вопросы к практическому занятию №3. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, конспект лекции);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Практическое занятие 3.**

**ТЕМА: ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** *обобщить знания* об основных закономерностях развития личности студента и осознание роли и важности образования в профессиональном и личностном становлении.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме письменного опроса. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  *Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*  1. Педагогическая деятельность преподавателя медицинского вуза: понятие, функции, основные характеристики и структура.  2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя медицинского вуза: понятие, виды, проявление в учебно-воспитательном процессе.  3. Педагогическое общение в деятельности преподавателя медицинского вуза: понятие, функции, основные характеристики и стили.  2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий: с*формулируйте 3-5 проблем современной высшей школы и обоснуйте:  а) какие из них наиболее актуальны;  б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию деятельности;  в) оцените, в какой степени решение проблемы будет способствовать качеству обучения в вузе.  *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, конспект лекции);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска, компьютер).*