Практическое занятие №2.

**Тема 2**: **Характеристика процесса обучения.**

***Цель*:** сформировать понимание структуры процесса обучения в медицинской и образовательной организации.

## Задачи:

***Обучающая*:**

* + сформировать понимание значения учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при организации процесса обучения;
	+ сформировать знания о характеристике процесса обучения;
	+ сформировать умение формулировать цели и отбирать адекватное им содержание обучения;
	+ сформировать умение выбрать в соответствии с целью и содержанием обучения педагогические методы и формы обучения и контроля усвоения материала.

***Развивающая*:** формирование умения планировать процесс обучения, анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.

***Воспитывающая***: формирование готовности к организации и осуществлению обучающей деятельности.

**Вопросы для рассмотрения и обсуждения***:*

1. Структура процесса обучения. Характеристика его основных компонентов. Структура учебного занятия.
2. Основные методы обучения – лекция, беседа, практические методы.
3. Формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая – их характеристика, преимущества и недостатки.
4. Методы контроля знаний и умений.

***Организация самостоятельной работы ординаторов*.**

**Практические задание**

 ***Задание* 1.**

Индивидуальная работа с учебным материалом. Форма контроля наличие выполненного задания.

Изучите иерархию целей по Блуму и используя данный материал составьте цель и задачи к практическому занятию с пациентами по вопросам профилактики (тему выберите исходя из профессиональных интересов) по следующей схеме:

***Тема занятия*: « »**

***Цель занятия***: ……

***Задачи занятия***: образовательные:… развивающие:.. воспитательные:..

***Задание* 2.**

Работа в малых группах. Форма контроля наличие выполненного задания представленного в виде схемы (карты).

На основании выполненного задания 1 (выберите один вариант из трех предложенных тем вашими однокурсниками) и составьте схему (карту) проведения беседы с пациентом.

Задание 3.

Решение ситуационных задач с последующим обсуждением в группе

Ситуационная задача 1.

По данным исследования американского педагога Б. Блума каждый учебный год младший школьник решает приблизительно 200 задач и заданий и столько же раз подвергается традиционному оцениванию. В средней школе ежегодно он получает оценки до 2000 раз. Б. Блум придерживался мнения, что около трети школьников благодаря своим высоким положительным отметкам становятся привилегированными. Но другая треть детей становится жертвой, теряет всякий интерес к школе. Эти дети деморализованы, часто доведены до неврозов. Оценочный приговор ставит их на безысходные позиции, без шансов на успех, потому что вызывает образ неудачника.

-Согласны ли вы с этой позицией?

- Как этот взгляд соотносится с обучением взрослых?

-Какие альтернативы традиционной системе оценивания вы можете привести?

Дайте развернутый ответ на поставленные вопросы.

***Методы*, *используемые на практических занятиях*** – методы проблемного обучения, беседа, работа в малых группах.