федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПАТОЛОГИЯ**

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В ОРДИНАТУРЕ

**по специальности**

***31.08.36 Кардиология***

Является частью основной профессиональной образовательной программы

высшего образования- программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности*31.08.36 Кардиология*, утвержденной

ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

**протокол № 11 от «22» июня 2018г.**

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1 Патология**

**Лекция № 1**

**Тема: Патология сердечно-сосудистой системы как основа применения лекарственных средств**

**Цель:**сформировать у обучающихся понятия опатологии сердечно-сосудистой системы как основе применения лекарственных средств.

Аннотация лекции. В лекции рассматриваются причины увеличения смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, анализируются причины абсолютного роста сердечно-сосудистого патологии. Дается представление об анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы;реактивности, воспалении, адаптации,реактивности как основе адаптации;об аллергических заболеваниях; об иммунитете и иммунопатологических состояниях. Дается представление о патогенезе социально значимых заболеваний сердечно-сосудистой системы, патоморфологических критериях заболеваний сердца и сосудов и других внутренних органов.Рассматриваются методы диагностики состояния сердечно-сосудистой системы и внутренних органов.

**Форма организации лекции**: традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Тема № 1: Клиническая патологическая физиология. Патофизиология сердечно-сосудистой системы как основа применения лекарственных средств. Представление о патогенезе заболеванийсердечно-сосудистой системы, физиологических и патофизиологических основах развития основных синдромов;состоянии реактивности, воспаления, адаптации, аллергических реакциях, об иммунитете и иммунопатологических состоянияхпри патологии сердечно-сосудистой системы. Патофизиология липидного обмена, атеросклероза и ишемической болезни сердца,патофизиологические механизмы при артериальных гипертензиях, при нарушениях ритма и проводимости,сердечной недостаточности.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияо патофизиология сердечно-сосудистой системы как основе применения лекарственных средств,сформировать понятия о патогенезе заболеванийсердечно-сосудистой системы, физиологических и патофизиологических основах развития основных синдромов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изученияпатофизиологии сердечно-сосудистой системы). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты,медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 2: Клиническая патологическая анатомия. Роль патологоанатомических методов диагностики в работе врача кардиолога (стационара и поликлиники). Прижизненная морфологическая диагностика сердечно-сосудистых заболеваний.Морфологические проявления различных патологических процессов. Понятие о патологоанатомическом диагнозе. Установление причин смерти**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияпатологоанатомических методов диагностики в работе врача кардиолога (стационара и поликлиники), сформировать понятия о прижизненной морфологической диагностике сердечно-сосудистых заболеваний, о патологоанатомическом диагнозе, о установлении причины смерти

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изученияпатологоанатомических методов диагностики в работе врача кардиолога). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты,медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 3: Общие вопросы клинической фармакологии. Клиническая фармакология и тактика применения гиполипидемических, антитромботических средств (тромболитиков, антикоагулянтов и антиагрегантов), антиангинальных и антигипертензивных, антиаритмических, антибактериальных препаратов, стероидных и нестероидных противовоспалительных средств.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания общих вопросов клинической фармакологии., сформировать понятия о клинической фармакологии и тактике применения отдельных групп препаратов в кардиологии и приосновной патологии внутренних органов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения общих и частных вопросов клинической фармакологии). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератови Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты,медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема № 4: Клиническая биохимия и лабораторная диагностика. Роль и место клинической лабораторной диагностики в лечебно-диагностическом процессе. Принципы и правила клинической оценки результатов лабораторных исследований. Диагностическая характеристика лабораторных тестов. Диагностическая оценка лабораторного исследования крови Лабораторная диагностика расстройств гемостаза. Диагностическая оценка стандартных биохимических методов исследования в терапии. Биохимические исследования мочи, диагностическая оценка результатов. Диагностическая оценка результатов лабораторного анализа мочи. Оценки физико-химических свойств мочи при патологических процессах.**

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания поклинической лабораторной диагностики в лечебно-диагностическом процессе, сформировать понятия о диагностической характеристике лабораторных тестов, диагностической оценке лабораторного исследования крови и мочи, лабораторной диагностике расстройств гемостаза, диагностической оценке стандартных биохимических методов исследования в терапии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изученияклинической лабораторной диагностики в лечебно-диагностическом процессе). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты,медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.