федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Оториноларингология**

по специальности

**31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.58 «Оториноларингология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

**Оренбург**

**Методические рекомендации для преподавателей**

1. **Методические рекомендации для преподавателей к лекционному курсу**

**Методические разработки лекций**

**Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов.**

**Тема: «Анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов».**

**Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные о клинической анатомии и физиологии ЛОР органов, анатомо – топографических особенностях и их значении в хирургии ЛОР заболеваний, методах исследования ЛОР органов.

**Аннотация лекции:**

Нос и околоносовые пазухи являются начальным отделом верхних дыхательных путей. Подчеркнуть клиническое значение анатомо - топографических взаимоотношений носа и околоносовых пазух с орбитой, полостью черепа и ротовой полостью. Костный скелет носа, значение знания анатомии носа и пазух для хирурга оториноларинголога, особенно при хирургических вмешательствах.

Анатомия полости носа (носовые раковины, носовые ходы, топография выводных отверстий околоносовых пазух). Обонятельная и дыхательная зона полости носа. Обратить внимание на особенности анатомии и топографии околоносовых пазух (верхнечелюстной, лобной, основной пазухи, решетчатого лабиринта). Кровоснабжение носа и околоносовых пазух, особенности его значения для клиники. Венозный отток, пути распространения инфекции в пещеристый синус. Иннервация носа и околоносовых пазух, особенности и значение для клиники.

Современные данные по анатомии полости носа в связи с развитием эндоскопической функциональной ринохирургии (носовой клапан, крючковидный отросток, полулунная щель, клетка Оноди, остиомеатальный комплекс). Привести четыре опознавательных пункта при операциях на решетчатом лабиринте: 1) крючковидный отросток, 2) передняя стенка решетчатой буллы, 3) основная пластинка средней носовой раковины, 4) передняя стенка клиновидной пазухи.

Напомнить, что глотка - полый орган, являющийся частью пищеварительных и дыхательных путей. Начинается она на основании черепа и на уровне С7 переходит в пищевод. Внимание обращается на три отдела глотки, особенности их анатомии, данные топографии. Разбираются границы между отделами глотки; указывается на клинические особенности течения заболевания, например, рака глотки, в зависимости от локализации в том или ином отделе глотки. Особенности кровоснабжения, иннервации, лимфооттока глотки и их клиническое значение.

Подчеркивается близость расположения внутренней и наружной сонных артерий к нижнему и верхнему полюсу небных миндалин, возможность аномальных расположений крупных кровеносных сосудов и опасность их ранения при тонзиллэктомии. Разбирается анатомия и гистоструктура лимфаденоидного глоточного кольца (первичные и вторичные фолликулы), структурная единица небных миндалин (криптолимфон). Рассматривается анатомия паратонзиллярного, парафарингеального и заглоточного пространств и их клиническое значение.

Сведения о клинической анатомии гортани, ее топографии. Рассматривается строение ее трех отделов, скелета гортани (хрящей гортани), связочного аппарата. Особое внимание обращается на коническую связку и ее значение при стенозах гортани III степени (коникотомия). Разбираются все группы мышц гортани, особенности строения слизистой оболочки этажей гортани: эпителий, подслизистая основа, распределение лимфоидной ткани и клетчатки, рефлексогенные зоны гортани.

Приводятся сведения о клинической анатомии и физиологии наружного, среднего и внутреннего уха, которые необходимо знать и учитывать при проведении хирургических вмешательств.

Современные данные о физиологии носа и околоносовых пазух. Выделить значение рефлексов из полости носа: ринобронхиального, ринокардиального, риноцеребрального, рефлексов на мышечную систему. Выделить дыхательную функцию носа; ход воздушной струи в полости носа.

Охарактеризовать мукоцилиарную транспортную систему, подчеркнуть её значение в защитной функции носа. Раскрыть современные взгляды на механизмы согревания, увлажнения, обеззараживания, очищения воздуха в полости носа и околоносовых пазухах. Рассказать о процессах резорбции различных веществ слизистой оболочкой носа и околоносовых пазух, резонаторной и обонятельной функциях носа и околоносовых пазух.

Охарактеризовать современные методы исследования носа и околоносовых пазух (компьютерная томография, магнитно-резонанасная томография, эндоскопические методы исследования), подчеркнуть их значение в диагностике заболеваний.

Привести современные данные о физиологии глотки. Миндалины – периферический орган иммунной системы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Функции лимфаденоидного кольца глотки. Понятие о лимфоэпителиальном симбиозе – 4 его фазы: 1. покоя; 2. активности; 3.отторжения; 4.регенерации. Функции глотки: дыхательная, пищепроводная, резонаторная и защитная функции. Акт глотания: первая фаза – оральная; вторая фаза – фарингеальная, третья фаза – эзофагеальная (раскрыть). Краткая характеристика современных методов исследования глотки.

Разбираются основные функции гортани: дыхательная, защитная, фонаторная, речевая. Уделяется внимание особенностям строения гортани у детей, в частности различию в размерах и форме гортани, ее расположении, периодам роста гортани, наличию рыхлой клетчатки в подголосовой полости гортани, ее значению в развитии ложного крупа у детей.

Рассматривая методы исследования гортани, подробно описываются показания и техника прямой ларингоскопии, микроларингосокпии: анестезия, этапы проведения, возможные осложнения; фиброларингоскопия; стробоскопия: принцип метода, методика проведения, диагностическая ценность; а также рентгенологическое исследование гортани: основные проекции, диагностическая ценность метода; томография, компьютерная томография и магнитно-резонансная томография гортани.

Подробно рассматриваются современные методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха.

**Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Способы обучения:**

- **дидактические:** презентация, таблицы, рентгенограммы костей носа и околоносовых пазух, томограммы гортани, рентгенограммы височных костей, компьютерные томограммы;

- **материально-технические:** мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**Раздел 2. Воспалительные заболевания ЛОР органов.**

**Тема: «Воспалительные заболевания уха».**

**Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные об острых и хронических заболеваниях наружного, среднего и внутреннего уха, методы диагностики и современные способы лечения.

**Аннотация лекции:**

В лекции рассматриваются острые воспалительные заболевания наружного и среднего уха: фурункул наружного слухового прохода, острый гнойный средний отит, хондроперихондрит ушной раковины. Особое внимание уделяется показаниям и противопоказаниям к парацентезу барабанной перепонки, методике проведения, осложнениям и мерам по их профилактике. Рассматриваются особенности хирургического лечения абсцедирующего фурункула наружного слухового прохода. В лекции также освещается хондроперихондрит ушной раковины: причины, клинические проявления, дифференциальная диагностика и методы консервативного и хирургического лечения.

Дается определение мастоидита. Характеризуется первичный и вторичный мастоидит. Излагается этиология (предраспологающие факторы) и патогенез развития мастоидита. Выделяются две стадии (экссудативная и пролиферативная) патанатомических изменений в течение мастоидита. Подробно излагается клиника мастоидита, подчеркиваются особенности атипичных форм мастоидита (зигоматицит, мастоидит Бецольда, Орлеанского, Муре, Чителли, латентная форма мастоидита). Рассматриваются возможные осложнения данной патологии. Разбираются методы диагностики и лечения мастоидита. Излагается этиология, клиника, диагностика и лечение петрозита.

Освещаются современные представления, касающиеся этиопатогенеза, классификации, клинической картины и диагностики экссудативного среднего отита, хронических гнойных средних отитов. Раскрываются этиология и патогенез (теории возникновения экссудативного отита) и клиника заболевания. Излагаются 4 стадии в течение экссудативного отита. Подчеркиваютс трудности диагностики и лечения экссудативного среднего отита. Рассказывается о гирудотерапии экссудвтивного среднего отита (работы М.Б. Кузьминой). Уделяется внимание тимпанопункции, тимпаностомии и шунтированию барабанной полости при экссудативном среднем отите: виды шунтов, требования к шунтам, осложнения шунтирования.

Раскрываются факторы предраспологающие к переходу острых средних отитов в хронические. Разбирается триада симптомов (стойкая перфорация барабанной перепонки, периодическое гноетечение, тугоухость), характерная для хронических средних отитов. Приводится классификация хронических отитов, особенности международной классификации. Проводится дифференциация мезотимпанитов (хронического туботимпанального отита) и эпитимпанитов (хронического эпитимпаноантрального отита). Выделяется возможность развития внутричерепных осложнений при эпитимпанитах (кариес костной ткани).

 Подробно разбираются показания к хирургическому лечению хронических отитов, уделяя особое внимание современной тенденции в отохирургии: практически каждый хронический гнойный средний отит подлежит хирургическому лечению.

**Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Способы обучения:**

- **дидактические:** презентация, рентгенограммы височных костей, компьютерные томограммы, аудиограммы, тимпанограммы;

- **материально-технические:** мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух».**

**Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные об острых и хронических заболеваниях носа и околоносовых пазух, методы их диагностики и современные способы лечения.

**Аннотация лекции:**

В лекции последовательно излагаются классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика и лечение острых заболеваний носа и околоносовых пазух (сикоз носа, фурункул носа, острые риниты, дифтерия носа, острые синуситы).

При разборе сикоза носа необходимо подчеркнуть, что данное заболевание является болезнью кожи и патогенез его недостаточно ясен. Вызывается стафилококком. В случаях упорного течения лечение проводят противостафилококковым гамма-глобулином. При изучении фурункула носа следует подчеркнуть особенности кровоснабжения носа и особенно венозного оттока, и их важной роли в развитии тяжелых осложнений (внутричерепных и внутриглазничных). При разборе данной патологии указать на необходимость лечения больных в стационаре. Сформулировать показания к хирургическому лечению фурункула носа. Данное заболевание необходимо дифференцировать с рожистым воспалением, которое лечится консервативно.

Лектор, рассказывая о ринитах, подчеркивает их распространенность, указывает на факторы, влияющие на частоту заболеваемости острым ринитом. Приводит их классификацию (международную и классификацию Г.З. Пискуноа и С.З. Пискунова). Раскрывает патогенез острого ринита (роль вирусов и вторичную роль микроорганизмов), этапы воспаления, клинику, осложнения, основные моменты лечения.

Рассматривая вопросы об острых синуситах важно остановится на распространенности синуситов, факторах, способствующих возникновению заболевания, его патогенезе, классификациях синуситов, клинике и диагностике, осложнениях и разных методах их лечения и профилактики. Последовательно излагаются патогенез, классификация, клиника, диагностика, методы современной терапии и хирургического лечения хронических воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух.

Классификация хронических ринитов и синуситов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение хронических ринитов и синуситов. Необходимо подробнее ознакомить врачей интернов с компьютерной и магнитно-резонансной томографией и значением их в диагностике синуситов. При перечислениях методов лечения больше внимания уделять функциональной щадящей эндоназальной ринохирургии. Внутриорбитальные и внутричерепные осложнения риногенной природы и способы хирургического лечения.

При изложении аллергического ринита указать, что данная нозологическая единица является самостоятельным заболеванием, провести дифференциальную диагностику с вазомоторным ринитом. Особое внимание уделить показаниям к радиоволновой дезинтеграции носовых раковин. При изучении озены указать, что это редкое заболевание встречается чаще у женщин. В период лактации и беременности явления озены уменьшаются.

**Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Способы обучения:**

- **дидактические:** презентация, таблицы, рентгенограммы костей носа и околоносовых пазух, компьютерные томограммы;

- **материально-технические:** мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Воспалительные заболевания глотки и пищевода».**

**Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные об острых и хронических заболеваниях глотки и пищевода, методы их диагностики и современные способы лечения.

**Аннотация лекции:**

Лектор, раскрывая этиологию и патогенез острого фарингита отмечает, что оно нередко сочетается с воспалительными изменениями в полости носа, околоносовых пазухах, в небных миндалинах. Важное значение имеет термический фактор (общее и местное переохлаждение), газы (пары кислот и щелочей), пыль, злоупотребление алкоголем, курение. В лекции подчеркиваются патанатомические изменения, клиника данной патологии, дифференциальная диагностика и лечение.

Излагается этиология и патогенез ангин. Раскрывается клиника первичных (катаральной, фолликулярной, лакунарной), и вторичных (при инфекционных заболеваниях, болезнях крови) ангин. Особое внимание уделяется вопросам дифференциальной диагностики (с дифтерией), местным и общим осложнениям, разбираются вопросы профилактики и лечения ангин.

Этиология патогенез, клиника, методы диагностики, профилактики и лечения хронических заболеваний глотки и их осложнений.

Аденоиды и аденоидиты – роль в возникновении отитов, синуситов и нисходящей инфекции дыхательных путей. При разборе хронических фарингитов необходимо представить классификацию данного заболевания, отметить, что хронические фарингиты часто сочетаются с патологией желудка и печени.

Описывая этиологию, клинику, диагностику и лечение фарингомикоза, необходимо выделить правила взятия мазка из зева (ложкой Фолькмана) и нанесение исследуемого материала на предметное стекло, не повреждая грибков.

Касаясь вопросов хронического тонзиллита лектор представляет классификации данного заболевания по И.Б. Солдатову и Н.А. Преображенскому – В.Т. Пальчуну. Разбираются вопросы дифференциальной диагностики, местных и общих осложнений хронического тонзиллита, способы лечения и прфиллактика.

**Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Способы обучения:**

- **дидактические:** презентация, таблицы, компьютерные томограммы;

- **материально-технические:** мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Воспалительные заболевания гортани и трахеи».**

**Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные об острых и хронических заболеваниях гортани и трахеи, методы их диагностики и современные способы лечения.

**Аннотация лекции:**

На лекции излагаются современные представления об этиологии, патогенезе клинике диагностике и лечении острых воспалительных заболеваний гортани (острый катаральный ларингит, ложный и истинный круп, острый стенозирующий ларинготрахеит, гнойные ларингиты).

Острый ларингит. Приводятся данные о распространенности заболевания, основных симптомах, описывается характерная ларингоскопическая картина, меры профилактики и лечения.

Ложный и истинный круп. В процессе изложения лекционного материала необходимо выделить дифференциальную диагностику и меры оказания неотложной помощи.

Острый стенозирующий ларинготрахеит. Подчеркивается тяжесть донного заболевания, выделяются 4 клинические формы острого стенозирующего ларинготрахеита (катаральная, отечная, фибринозно-гнойная, некротическая). Приводятся данные об оказании неотложной помощи и лечению каждой из форм.

Гнойные ларингиты. Раскрывается сущность патанатомических изменений тканей гортани при гнойных ларингитах. Приводятся нозологические единицы: гортанная ангина, абсцесс гортани, флегмона гортани, рожистое воспаление гортани, относящееся к гнойным ларингитам. Подчеркивается необходимость госпитализации данного контингента больных, т.к. постоянно существует угроза усиления отека тканей и развития стеноза гортани.

Затем излагается этиология, патогенез, клиника, методы диагностики, профилактики и лечения хронических воспалительных заболеваний гортани. При обсуждении хронических ларингитов лектору необходимо от метить их классификацию, подчеркнуть, что хронические гипертрофические ларингиты являются факультативными предраковыми заболеваниями и больные с данной патологией должны находится на диспансерном учете.

Описывая на лекции хондроперихондриты гортани, лектор выделяет клинические особенности поражения отдельных хрящей гортани, подчеркивает тактику лечения данной патологии и возможности развития хронических стенозов гортани.

Излагая раздел лекции по инфекционным гранулемам, лектор указывает на незаметное, малохарактерное их начало и хроническое течение. Описывает возбудителей заболевания, отмечает особенности клинического течения и лечения каждой нозологической единицы (туберкулеза, сифилиса и склеромы гортани).

**Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Способы обучения:**

- **дидактические:** презентация, таблицы, томограммы гортани;

- **материально-технические:** мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**Раздел 3. Травмы, инородные тела ЛОР органов**

**Тема: «Травмы, инородные тела наружного, среднего и внутреннего уха. Диагностика, лечение».**

**Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные о травмах и инородных телах наружного, среднего и внутреннего уха, методы их диагностики и способы лечения.

**Аннотация лекции:**

Виды травм наружного и среднего уха, клинические симптомы данной патологии, методы диагностики, оказания экстренной помощи и лечения. Излагаются сведения о характере инородных тел наружного и среднего уха. Приводится классификация инородных тел уха. Обсуждаются способы их удаления (круглые инородные тела нельзя удалять пинцетом, а только крючком).

Рассматриваются признаки отморожения и ожогов наружного и среднего уха, классификация по степени поражения при данных травмах, клинические признаки и тактика ведения больных с ожогами и отморожениями ушной раковины и наружного слухового прохода. Обсуждаются меры реабилитации больных данной категории и методы профилактики вторичных осложнений. Предлагаются варианты хирургического лечения вторичных осложнений с пластикой слухового прохода и ушной раковины.

Выделяются виды травм наружного и среднего уха, их классификация, клинические признаки методы первой помощи и тактике ведения больных.

Признаки продольного и поперечного перелома пирамидки височной кости, тактика ведения и лечения данной категории больных. Отмечаются клинические признаки патологии со стороны наружного слухового прохода.

Виды травм внутреннего уха, клинические симптомы данной патологии, методы диагностики, оказания экстренной помощи и лечения. Излагаются сведения о характере инородных тел уха. Приводится классификация инородных тел уха. Обсуждаются способы их удаления.

Рассматриваются признаки отморожения и ожогов уха, классификация по степени поражения при данных травмах, клинические признаки и тактика ведения. Обсуждаются меры реабилитации больных данной категории и методы профилактики вторичных осложнений.

Выделяются виды травм внутреннего уха, их классификация, клинические признаки методы первой помощи и тактике ведения больных.

Лектор выделяет признаки продольного и поперечного перелома пирамидки височной кости, останавливается на тактике ведения и лечения данной категории больных. Подчеркивается отношение патологии к переломам основания черепа и необходимость совместного лечения данной категории больных с врачом-нейрохирургом.

**Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Способы обучения:**

- **дидактические:** презентация, таблицы, рентгенограммы височных костей;

- **материально-технические:** мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух. Диагностика, лечение».**

**Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные о травмах и инородных телах носа и околоносовых пазух, методы их диагностики и способы лечения.

**Аннотация лекции:**

Инородные тела носа и околоносовых пазух, частота инородных тел данной локализации, причины попадания инородных тел в полость носа, разнообразие инородных тел, контингент больных (большинство дети). Приводятся характерные клинические признаки инородных тел носа и околоносовых пазух, методы обследования больных и способы их удаления. Обсуждаются способы их удаления (круглые инородные тела нельзя удалять пинцетом, а только крючком). Излагаются возможные осложнения при длительном нахождении инородных тел в полости носа и околоносовых пазухах.

Ушибы наружного носа и мягких тканей лица. Излагается этиология (удар кулаком, падение и т.д.) клиника данной патологии. По показаниям указывается необходимость выполнения рентгенологического исследования для исключения переломов.

Изолированные переломы костей носа. Излагается этиология, клиника классификация данной патологии. Подчеркивается возможность сочетания с сотрясением головного мозга и гематомой носовой перегородки. Раскрываются методы лечения переломов костей носа и стенок околоносовых пазух, тактика консервативного и оперативного ведения больных, техника репозиции костей носа.

Травмы носа, сочетающиеся с травмами околоносовых пазух. На лекции подчеркивается тяжесть указанных травм, возможность повреждения при них глаза и головного мозга. Приводятся сведения по этиологии, клинике и зависимости от характера перелома. Указываются мероприятия на первичном этапе оказания экстренной помощи. Излагается техника лечения этой категории больных (все хирургические вмешательства выполняются под наркозом).

**Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Способы обучения:**

- **дидактические:** презентация, таблицы, рентгенограммы носовых костей и обзорные рентгенограммы носа и околоносовых пазух;

- **материально-технические:** мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Травмы, инородные тела глотки и пищевода. Диагностика, лечение».**

**Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные о травмах и инородных телах глотки и пищевода, методах их диагностики и способы лечения.

**Аннотация лекции:**

Лектор кратко напоминает клиническую анатомию глотки и пищевода, указывает на частоту инородных тел данной локализации. Раскрывает причину попадания инородных тел, разнообразный характер инородных тел, места наиболее частой локализации (задержки) их. Рассказывает о симптомах инородных тел при разборе клиники инородных тел пищевода, подчеркивает диагностическое значение симптомов Джексона, Денмайера, Шлиттлера. Приводит классические и современные методы обследования больных, применяемые при данной патологии. Указывает на важность современной диагностики инородных тел глотки и пищевода в профилактике, опасных для жизни больного, осложнений (флегмона шеи, медиастинит, аррозивные кровотечения). Излагаются вопросы оказания экстренной помощи больным с инородными телами глотки.

Разбирается классификация травм, ранений глотки и пищевода. Излагается клиника данной патологии, в зависимости от вида травмы или ранения. Приводятся современные методы обследования больных. При раскрытии оказания экстренной помощи подчеркивается первоочередность мероприятий по остановке кровотечения и восстановления дыхания у больных.

Химические ожоги пищевода. Излагается этиология заболевания: перечисляются химически активные вещества, наиболее часто употребляемые больными.

Раскрывается сущность трех клинических периодов ожоговой болезни (отравления, мнимого выздоровления, исхода). Подчеркиваются 4 стадии патологических изменений в стенке пищевода и три степени тяжести химического ожога пищевода. Излагаются вопросы экстренной помощи данным больным, показания к госпитализации в отделение реанимации и отделение искусственной почки. Рассматриваются вопросы тактики ведения больных со стенозом пищевода.

**Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Способы обучения:**

- **дидактические:** презентация, таблицы, обзорные и контрастные рентгенограммы глотки и пищевода;

- **материально-технические:** мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Травмы, инородные тела гортани и трахеи. Диагностика, лечение».**

**Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные о травмах и инородных телах гортани и трахеи, методы их диагностики и способы лечения.

**Аннотация лекции:**

Инородные тела дыхательных путей чаще встречаются в детском возрасте. Эта проблема затрагивает врачей разных специальностей: оториноларингологов, педиатров, детских хирургов, анестезиологов, реаниматологов. Инородные тела локализуются в гортани в 13%, в трахее в 22%, в бронхах 65% наблюдений. Раскрывается клиника инородных тел в зависимости от локализации. Отражаются вопросы диагностики и лечения.

Травмы гортани и трахеи подразделяют на сотрясения, ушибы, вывихи и переломы хрящей, последние могут быть открытыми и закрытыми. Во многих случаях имеется сочетание этих повреждений. В патологии ЛОР органов они составляют около 1%. Раскрывается клиника травм гортани и трахеи. Излагаются вопросы диагностики и оказания неотложной помощи, направленные на восстановление дыхания (трахеостома, остановка кровотечения и хирургическая обработка раны).

Ожоги гортани и трахеи. Этиология, клиника, диагностика и лечение.

**Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Способы обучения:**

- **дидактические:** презентация, таблицы, обзорные рентгенограммы гортани и трахеи;

- **материально-технические:** мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**Раздел 4. Неотложная помощь в оториноларингологии**

**Тема: «Неотложная помощь при заболеваниях уха».**

**Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные о неотложных состояниях при заболеваниях уха, методы их диагностики и способы лечения.

**Аннотация лекции:**

Острый наружный отит. Рассматривается этиология и патогенез ограниченного и диффузного наружного отита, проводятся клинические признаки заболевания, приводится дифференциальная диагностика острого наружного отита и среднего отитов. Излагаются методы лечения.

Острый средний отит. Приводятся современные сведения об этиологии патогенезе заболевания среднего уха. Раскрываются клинические симптомы болезни, в зависимости от стадии острого отита (1 стадия – возникновение и развитие болезни; 2 стадия – перфоративная, гноетечения, 3 – стадия – разрешения и купирования воспалительного процесса). Подчеркиваются возможные осложнения острого среднего отита и методы их лечения.

Дается определение мастоидита. Характеризуется первичный и вторичный мастоидит. Излагается этиология (предраспологающие факторы) и патогенез развития мастоидита. Выделяются две стадии (экссудативная и пролиферативная) патанатомических изменений в течение мастоидита. Подробно излагается клиника мастоидита, подчеркиваются особенности атипичных форм мастоидита (зигоматицит, мастоидит Бецольда, Орлеанского, Муре, Чителли, латентная форма мастоидита). Рассматриваются возможные осложнения данной патологии. Разбираются методы диагностики и лечения мастоидита. Излагается этиология, клиника, диагностика и лечение петрозита.

Этиология и патогенез лабиринтитов. Проводится их классификация в зависимости от причины и путей проникновения инфекции, распространенности и характера воспалительного процесса во внутреннем ухе. В зависимости от вида лабиринтита излагается его клиника. Разбираются методы диагностики и лечения лабиринтитов.

Отогенные внутричерепные осложнения. Приводятся виды внутричерепных осложнений и заболевания уха, которые служат наиболее частой причиной внутричерепных осложнений, пути проникновения инфекции, клинические признаки каждого внутричерепного осложнения: экстрадурального абсцесса, субдурального абсцесса, менингита, абсцесса большого мозга, абсцесса мозжечка. Разбираются современные методы диагностики и лечения.

**Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Способы обучения:**

- **дидактические:** презентация, таблицы, рентгенограммы височных костей по Шулеру, Майеру и Стенверсу, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы;

- **материально-технические:** мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Неотложная помощь при заболеваниях носа и околоносовых пазух».**

**Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные о неотложных состояниях при заболеваниях носа и околоносовых пазух, методы их диагностики и способы лечения.

**Аннотация лекции:**

Представляются основные заболевания носа и околоносовых пазух, относящихся к группе болезней, требующих оказания экстренной ЛОР помощи. Излагается этиология, клиника, диагностика и оказание экстренной помощи при носовых кровотечениях, гематомах и абсцессах носовой перегородки, фурункулах носа, острых синуситах, риногенных орбитальных и внутричерепных осложнениях.

Носовые кровотечения. Напоминаются особенности кровоснабжения носа, частота и сезонность носовых кровотечений, этиология и клиника этой патологии. Разбирается тактика лечения больных гипертонической болезнью с викарными носовыми кровотечениями, при болезнях крови, при травме носа и пазух. Методы остановки носовых кровотечений, включая хирургические вмешательства (перевязка решетчатых артерий, внутренней верхнечелюстной артерии, наружной сонной артерии, системное вскрытие околоносовых пазух).

Гематома и абсцесс носовой перегородки. Кратко излагается анатомия носовой перегородки. Раскрывают этиологию и патогенез развития данной патологии. Приводятся клинические симптомы, методы диагностики, возможные осложнения.

Фурункул носа. Излагается этиология и патогенез развития заболевания, предрасполагающие факторы. Раскрывается клиника заболевания, выделяются возможные осложнения и пути их развития. Приводятся современные данные о методах лечения и профилактики.

Острые синуситы. Раскрывается современное представление об этиологии и патогенезе острых синуситов, факторах способствующих развитию патологии пазух носа, клинике, методах диагностики заболевания. возможных осложнениях.

Риногенные орбитальные осложнения. Рассматриваетя анатомо-топографическое расположение носа, околоносовых пазух и орбиты, значение этого фактора в развитии риногенных орбитальных осложнений. Разбираются вопросы этиологии и путей проникновения инфекции в орбиту. Сообщается о видах орбитальных осложнений и их клинических проявлениях. Приводится методы диагностики, способы оказания экстренной помощи и лечения.

Риногенные внутричерепные осложнения. Излагаются топографо-анатомическое расположение носа и околоносовых пазух с полостью черепа и головным мозгом, значение данного фактора в развитии риногенных внутричерепных осложнений. Разбираются вопросы этиологии, патогенеза и пути проникновения инфекции в полость черепа, виды внутричерепных осложнений, их клинические симптомы, методы диагностики и лечения.

**Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Способы обучения:**

- **дидактические:** презентация, таблицы, обзорные рентгенограммы носа и околоносовых пазух, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы;

- **материально-технические:** мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Неотложная помощь при заболеваниях глотки и пищевода».**

**Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные о неотложных состояниях при заболеваниях глотки и пищевода, методы их диагностики и способы лечения.

**Аннотация лекции:**

Заболевания глотки, относящиеся к группе болезней, требующих оказания экстренной ЛОР помощи. Излагаются вопросы этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и оказания экстренной помощи при заглоточном и паратонзиллярном абсцессе, парафарингеальном абсцессе, флегмоне шеи и медиастините.

Заглоточный абсцесс. Раскрывается анатомия заглоточного пространства, его особенности у детей. Излагается этиология и клиника заглоточного абсцесса, выделяются клинические признаки, в зависимости от локализации абсцесса, указывается на возможность развития осложнения – медиастинита. Описывается техника вскрытия заглоточного абсцесса, подчеркивается необходимость предварительной диагностической пункции его.

Паратонзиллярный абсцесс. Излагается анатомия паратонзиллярного пространства, этиология и клиника паратонзиллярного абсцесса, классификация его в зависимости от локализации. Разбираются возможные осложнения. Техника операции – вскрытие паратонзиллярного абсцесса.

Парафарингеальный абсцесс. Анатомия парафарингеального пространства, этиология и клиника парафарингеального абсцесса, возможные осложнения. Раскрывается техника операций: вскрытие парафарингеального пространства через боковую стенку глотки (опасность повреждения крупных кровеносных сосудов) и наружным способом (операция Вассини)

Флегмона шеи. Анатомия шеи, границы шеи, треугольники шеи, мышцы и фасции шеи, клетчаточные пространства шеи, по которым гнойный процесс распространяется в средостение, кровоснабжение шеи. Раскрывается этиология патогенез и клиника флегмоны шеи, возможные осложнения. Разбирается техника хирургических вмешательств при флегмонах шеи.

Медиастинит. Представляются сведения по анатомии средостения. Подчеркивается, что органы средостения постоянно находятся в «движении», что определяет особенности распространения воспалительного процесса в средостении. Раскрывается этиология патогенез, клиника и классификация медиастинитов. Проводится дифференциальная диагностика между передним и задним медиастинитом. Излагается содержание и важность для диагностики клинических симптомов Герке, Рутенбурга, Френикус-симптом, Равич-Щербо, Равич-Щербо-Штенберга, данных рентгенографии грудной клетки. Подчеркивается, что лечение медиастинитов хирургическое. Описывается техника хирургических вмешательств при медиастинитах, которые выполняются всегда, если диагностирован медиастинит, вне зависимости от тяжести состояния больного.

**Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Способы обучения:**

- **дидактические:** презентация, таблицы, обзорные рентгенограммы легких и средостения, томограммы средостения, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы легких и средостения;

- **материально-технические:** мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Неотложная помощь при заболеваниях гортани».**

**Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные о неотложных состояниях при заболеваниях гортани, методы их диагностики и способы лечения.

**Аннотация лекции:**

Заболевания гортани, трахеи и бронхов, относящихся к группе болезней, требующих оказания экстренной ЛОР помощи. Излагаются вопросы этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и оказания неотложной помощи больным со стенозами гортани, ложным и истинным крупом, острым ларинготрахеитом, гнойными ларингитами.

Приводятся причины стеноза гортани, дается характеристика хронического и острого стеноза гортани. Острый стеноз – быстро возникающее (в течение нескольких секунд, минут, часов и дней) затруднение дыхания через гортань. Хронический стеноз развивается в течение нескольких недель, месяцев или лет.

Излагаются стадии острого стеноза гортани: 1. Компенсация; 2. Декомпенсация 3. Асфиксия. Подробно излагается клиническая картина каждой стадии. Дифференциальная диагностика. Приводятся современные методы стеноза гортани. Подчеркивается, что их лечение осуществляется стационарно.

 Разбираются: назотрахеальная интубация, коникотомия, трахеостомия (виды и техника проведения, возможные осложнения).

Гнойные ларингиты. Гортанная ангина – острое неинфекционное заболевание лимфоидной ткани гортани с развитием отека и инфильтрации слизистой оболочки. Этиология,клиника, диагностика, лечение.

Флегмонозный (инфильтративно-гнойный) ларингит – инфильтративно-гнойное воспаление подслизистого слоя, возможно мышечного и связочного аппарата и надхрящницы гортани. Этиология, клиника, лечение.

Абсцесс гортани – может быть конечной стадией флегмонозного ларингита, чаще его причиной является травма инородным телом. Клиника, диагностика и лечение.

Рожистое воспаление гортани – редкое заболевание, характеризуется гиперемией слизистой оболочки гортани. Раскрыть клинику, отметить изменчивость ларингоскопической картины. Диагностика и лечение.

Острый ларинготрахеит у детей – возникает у больных ОРВИ. Привести статистические данные, современные взгляды на этиологию, классификацию, дифференциальную диагностику и лечение.

**Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Способы обучения:**

- **дидактические:** презентация, таблицы, томограммы гортани, обзорные рентгенограммы легких и средостения;

- **материально-технические:** мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**Раздел 5. Профессиональные заболевания ЛОР органов**

**Тема: «Распространенность профессиональных заболеваний ЛОР органов. Изучение новых методов диагностики и лечения профессиональных заболеваний».**

**Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные о профессиональных заболеваниях ЛОР органов методах их диагностики и способах лечения и профилактики.

**Аннотация лекции:**

Вопросы профессиональных заболеваний ЛОР органов являются актуальными в силу их социальной значимости и трудности диагностики и лечения. Физиология уха и верхних дыхательных путей, в том числе изменения в улитке под воздействием производственного шума, его характеристика. Методы исследования слуха и верхних дыхательных путей.

Характерные изменения уха и верхних дыхательных путей под влиянием вредных факторов производства в следующих отраслях промышленности:

- угольная и горнорудная;

- металлургическая и металлообрабатывающая;

- химическая;

- текстильная;

- сельскохозяйственная.

Вопросы профилактики и лечения профессиональных заболеваний верхних дыхательных путей.

**Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Способы обучения:**

- **дидактические:** презентация, таблицы, аудиограммы, томограммы гортани, обзорные рентгенограммы легких и средостения;

- **материально-технические:** мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**2.Методические рекомендации для преподавателей по проведению**

**практических занятий**

**Методические разработки практических занятий**

**Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости***:* устный опрос, разбор тестов, практические навыки.

**Тема: «Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных представлений о клинической анатомии, физиологии и методах исследования носа и околоносовых пазух.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных представлений о клинической анатомии, физиологии и методах исследования носа и околоносовых пазух. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Практическая подготовка на клинической базе: наружный осмотр носа, передняя риноскопия, задняя риноскопия, эндоскопическая риноскопия, исследование дыхательной функции, исследование обонятельной функции, цитологическое исследование отделяемого из носа, биопсия. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, муляжи, рентгенограммы, компьютерные томограммы, МР томограммы носа и околоносовых пазух, синус - катетер «ЯМИК», набор пахучих веществ, тесты для исследования рН, видеофильм.

- эндоскопическая аппаратура, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD – проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки, гортани и пищевода».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных представлений о клинической анатомии, физиологии и методах исследования глотки, гортани и пищевода.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных представлений о клинической анатомии, физиологии и методах исследования глотки, пищевода, гортани и трахеи. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Практическая подготовка на клинической базе: фарингоскопия, ларингоскопия, микроларингоскопия, фиброларингоскопия, биопсия из гортани, чтение томограмм гортани. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, муляжи, рентгенограммы, компьютерные томограммы, МР томограммы гортани и средостения, видеофильм.

- микроскоп, ларингоскоп, эндоскопическая аппаратура, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD – проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового и вестибулярного анализаторов».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных представлений о клинической анатомии, физиологии и методах исследования звукового и вестибулярного анализаторов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных представлений о клинической анатомии, физиологии и методах исследования звукового и вестибулярного анализатора. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Практическая подготовка на клинической базе: исследование функции слуха; исследование вестибулярного анализатора: определение спонтанных вестибулярных реакция, исследование с нагрузкой, составление вестибулярного паспорта. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, муляжи, рентгенограммы височной кости, компьютерные томограммы и МР томограммы височной кости, видеофильм.

- набор камертонов, воронка Зигле, аудиометр, тимпанометр, кресло Барани, шприц Жане, микроскоп, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD – проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Раздел 2. Воспалительные заболевания ЛОР органов**

**Формы текущего контроля** **успеваемости***:* устный опрос, ситуационные задачи, тестовые задания.

**Тема: «Воспалительные заболевания наружного, среднего и внутреннего уха».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных представлений об острых и хронических воспалительных заболеваниях уха.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных представлений об острых и хронических воспалительных заболеваниях уха. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, муляжи, рентгенограммы височной кости, компьютерные томограммы и МР томограммы височной кости, видеофильм.

- ушные воронки, набор камертонов, воронка Зигле, аудиометр, микроскоп, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD – проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных представлений об острых и хронических воспалительных заболеваниях носа и околоносовых пазух.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных представлений об острых и хронических воспалительных заболеваниях носа и околоносовых пазух. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, муляжи, обзорные рентгенограммы носа и околоносовых пазух, компьютерные томограммы и МР томограммы носа и околоносовых пазух, видеофильм.

- носовые зеркала, эндоскопическая аппаратура, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD – проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Воспалительные заболевания глотки и пищевода».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных представлений об острых и хронических воспалительных заболеваниях глотки и пищевода.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных представлений об острых и хронических воспалительных заболеваниях глотки и пищевода. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, муляжи, рентгенограммы глотки, видеофильм.

- шпатели, эндоскопическая аппаратура, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD – проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Воспалительные заболевания гортани и трахеи».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных представлений об острых и хронических воспалительных заболеваниях гортани и трахеи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных представлений об острых и хронических воспалительных заболеваниях гортани и трахеи. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, муляжи, томограммы гортани, видеофильм.

- гортанные зеркала, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD – проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Раздел 3. Травмы, инородные тела ЛОР-органов**

**Формы текущего контроля** **успеваемости***:* устный опрос; тесты.

**Тема: «Клиника, диагностика, лечение травм и инородных тел уха».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных принципов оказания неотложной помощи больным с травмами уха, переломом пирамидки височной кости и инородными телами слухового прохода.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных принципов оказания неотложной помощи больным с травмами уха, переломом пирамидки височной кости и инородными телами слухового прохода.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

 - таблицы, рисунки, слайды, муляжи, видеофильм.

 - ушные воронки, микроскоп, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Клиника, диагностика, лечение травм и инородных тел носа и околоносовых пазух».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных принципов оказания неотложной помощи больным с травмами уха, переломом пирамидки височной кости и инородными телами слухового прохода.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных принципов оказания неотложной помощи больным с травмами уха, переломом пирамидки височной кости и инородными телами слухового прохода.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

 - таблицы, рисунки, слайды, муляжи, видеофильм.

 - ушные воронки, микроскоп, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Клиника, диагностика, лечение травм и инородных тел носа и околоносовых пазух».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных принципов оказания неотложной помощи больным с травмами и инородными телами носа и околоносовых пазух.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных принципов оказания неотложной помощи больным с травмами и инородными телами носа и околоносовых пазух.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

 - таблицы, рисунки, слайды, муляжи, видеофильм.

 - носовые зеркала, эндоскопическая аппаратура, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Клиника, диагностика, лечение травм и инородных тел глотки и пищевода».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных принципов оказания неотложной помощи больным с травмами и инородными телами глотки и пищевода.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных принципов оказания неотложной помощи больным с травмами и инородными телами глотки и пищевода.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

 - таблицы, рисунки, слайды, муляжи, видеофильм.

 - мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Клиника, диагностика, лечение травм и инородных тел гортани и трахеи»».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных принципов оказания неотложной помощи больным с травмами и инородными телами гортани и трахеи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных принципов оказания неотложной помощи больным с травмами и инородными телами гортани и трахеи.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

 - таблицы, рисунки, слайды, муляжи, видеофильм.

 - мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Раздел 4. Неотложная помощь в оториноларингологии**

**Формы текущего контроля** **успеваемости***:* решение проблемно–ситуационных задач; устный опрос, тестовые задания.

**Тема: «Неотложная помощь при заболеваниях уха»».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных принципов оказания неотложной помощи больным с отгематомой, отморожениями и ожогами наружного уха и осложненными формами средних отитов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных принципов оказания неотложной помощи больным с отгематомой, отморожениями и ожогами наружного уха и осложненными формами средних отитов. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

 - таблицы, рисунки, слайды, муляжи, видеофильм.

 - ушные воронки, микроскоп, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Неотложная помощь при заболеваниях носа и околоносовых пазух».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных принципов оказания неотложной помощи больным при гематомах и абсцессах носовой перегородки, фурункулах носа, носовых кровотечениях и осложненных формах синуситов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных принципов оказания неотложной помощи больным при гематомах и абсцессах носовой перегородки, фурункулах носа, носовых кровотечениях и осложненных формах синуситов.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, муляжи, обзорные рентгенограммы носа и околоносовых пазух, компьютерные томограммы и МР томограммы носа и околоносовых пазух, видеофильм.

- носовые зеркала, эндоскопическая аппаратура, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD – проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Неотложная помощь при заболеваниях глотки и пищевода».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных принципов оказания неотложной помощи больным при заболеваниях глотки и пищевода.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных принципов оказания неотложной помощи больным при заболеваниях глотки и пищевода.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, муляжи, контрастные рентгенограммы глотки и пищевода, видеофильм.

- шпатели, эндоскопическая аппаратура, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD – проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Неотложная помощь при заболеваниях гортани».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных принципов оказания неотложной помощи больным при заболеваниях гортани.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных принципов оказания неотложной помощи больным при заболеваниях гортани.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, муляжи, видеофильм.

 - мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Раздел 5. Профессиональные заболевания ЛОР органов**

**Формы текущего контроля** **успеваемости***:* решение проблемно–ситуационных задач; устный опрос.

**Тема: «Лечение больных с профессиональной сенсоневральной тугоухостью».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных принципов диагностики и лечения профессиональной сенсоневральной тугоухости.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных принципов диагностики и лечения профессиональной сенсоневральной тугоухости.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, аудиограммы, видеофильм.

 - мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD проектор, телевизор, интерактивная доска

**Тема: «Профессиональный отбор лиц с повышенной профессиональной вредностью».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных принципов диагностики и лечения профессиональной патологии ЛОР органов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных принципов диагностики и лечения профессиональной патологии ЛОР органов.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, аудиограммы, видеофильм.

 - мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема: «Применение в практике новых методов диагностики и лечения профессиональных онкологических заболеваний».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных принципов диагностики и лечения профессиональных онкологических заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных принципов диагностики и лечения профессиональных онкологических заболеваний.2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, компьютерные и МР томограммы, видеофильм.

 - мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD проектор, телевизор, интерактивная доска.