федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оториноларингология**

по специальности

**31.08.54 Общая врачебная практика (семйная медицина)**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является закрепление и систематизация знаний по этиологии, патогенезу, клинике, лечению и диспансеризации больных с ЛОР патологией.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы | Форма контактной работы проведение текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий* |
|  | Тема «Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов». | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет – официальные сайты профессиональных ассоциаций – разделы клинических рекомендаций); ознакомление с нормативными документами  | Решение проблемно – ситуационных задач;устный опрос; проверка практических навыков | Внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
|  | Тема «Воспалительные заболевания ЛОР органов». | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет – официальные сайты профессиональных ассоциаций – разделы клинических рекомендаций); ознакомление с нормативными документами  | Решение проблемно – ситуационных задач;устный опрос. | Внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
|  | Тема «Травмы, инородные тела ЛОР органов». | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет – официальные сайты профессиональных ассоциаций – разделы клинических рекомендаций); ознакомление с нормативными документами  | Решение проблемно – ситуационных задач;устный опрос. | Внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
|  | Тема «Неотложная помощь в оториноларингологии». | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет – официальные сайты профессиональных ассоциаций – разделы клинических рекомендаций); ознакомление с нормативными документами  | Решение проблемно – ситуационных задач;устный опрос. | Внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

***Решение проблемно - ситуационных задач***

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют.

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха, в случае принятия предложенного вами решения

8. Изложите результаты решения вопросов задачи в письменной форме.

**Устный опрос**

Решение данного метода контроля самостоятельной работы проводится путем заслушивания преподавателем кафедры ответов на теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). На подготовку к ответу отводится не более 5 минут.

**Проверка практических навыков.**

При проверке практических навыков выделяется 3 уровня их освоения: ознакомительный (1 уровень), репродуктивный (2 уровень), продуктивный характер (3 уровень)

1 уровень - Ознакомительный - происходит узнавание ранее изученных объектов, свойств, простое воспроизведение информации

2 уровень - Репродуктивный - происходит выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством, ординаторы пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература

3 уровень - Продуктивный - ординаторы не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.; ординаторы проводят планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

**Методические указания обучающимся по подготовке**

 **к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания для ординаторов по подготовке к практическим занятиям**

1. **Тема: «Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов»**
2. **Учебная цель:** усвоить современные представления о клинической анатомии, физиологии и методах исследования ЛОР органов.
3. **Вопросы для самоподготовки:**
4. Анатомия наружного носа.
5. Анатомия полости носа.
6. Анатомия околоносовых пазух.
7. Кровоснабжение носа и околоносовых пазух.
8. Возрастные особенности носа и околоносовых пазух.
9. Анатомия глотки.
10. Возрастные особенности глотки.
11. Физиология глотки.
12. Методы исследования глотки.
13. Анатомия гортани.

14. Кровоснабжение и иннервация гортани и их значение в клинике.

18. Особенности строения гортани у детей.

19. Методы исследования гортани.

1. Клиническая анатомия наружного и среднего уха.
2. Анатомия внутреннего уха.
3. Исследование функции слуха.
4. Исследования вестибулярного анализатора.
5. **Основные понятия темы:**
* Анатомия наружного носа, полости носа и околоносовых пазух (гайморовых, лобных, решетчатого лабиринта, основной).
* Физиологические функции носа: дыхательная, обонятельная, защитная, резонаторная.
* Методы исследования носа: передняя и задняя риноскопия. Рентгенография и компьютерная томография носа и околоносовых пазух.
* Анатомия глотки: носоглотки, ротоглотки, гортаноглотки, кровоснабжение, иннервация.
* Методы исследования глотки: эпифарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия. Анатомия пищевода. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
* Анатомия наружного уха: ушная раковина, наружный слуховой проход.
* Анатомия среднего уха: барабанная полость, слуховая труба, антрум и воздухоносные клетки сосцевидного отростка.
* Анатомия внутреннего уха (лабиринта): полукружные каналы, преддверие, улитка.
* Методы осмотра уха: отоскопия.
* Исследование остроты слуха: с помощью речи, камертонов, аудиометра.
* Исследование вестибулярной функции: вращательная проба, калорическая проба, отолитовая реакция по Воячеку, статокинетические пробы.
1. **Рекомендуемая литература:**
2. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология. – СПб.: Гиппократ, 2005. – 800 с.
3. Пискунов Г.З., Пискунов С.З. Клиническая ринология. – М.: Миклош, 2002. – 390 с.
4. Пискунов Г.З., Пискунов С.З., Козлов В.С., Лопатин А.С. Заболевания носа и околоносовых пазух: эндомикрохирургия. – М.: 2003. – 208 с.
5. Руководство по оториноларингологии. / Под ред. И.Б. Солдатова. – М.: Медицина,1997. – 608 с.

**6.Самостоятельная работа к занятию:**

1. Написание реферата
2. Работа в библиотеке с дополнительной литературой
3. Работа с тестами для самоподготовки
4. Просмотр видеофильмов по теме занятия
5. Курация больных
6. Создание презентаций
7. Создание наглядных учебных пособий
8. Дежурства в ЛОР клинике
9. Усвоение современных методов исследования.

**1.Тема: «Воспалительные заболевания ЛОР органов»**

**2.Учебная цель**: усвоить современные представления об острых и хронических воспалительных заболеваниях ЛОР органов.

**3.Вопросы для рассмотрения:**

1. Острые воспалительные заболевания наружного уха.

2. Острые воспалительные заболевания среднего уха.

3. Мастоидит. Атипичные формы мастоидита: Муре, Орлеанского, Бецольда, Чителли, зигоматицит, петрозит.

4. Хронический гнойный мезотимпанит (туботимпанальный отит).

5. Хронический гнойный эпитимпанит (эпитимпаноантральный отит).

6. Фурункул носа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика лечения

7. Хронические синуситы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, орбитальные и внутричерепные осложнения, консервативное и хирургическое лечение.

8. Хронические риниты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

9. Острые фарингиты. Клиника, диагностика и лечение.

10. Ангины. Этиология. Патогенез. Методы лечения.

11. Паратонзиллярный и парафарингеальный абсцессы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и прогноз.

12. Хроническое воспаление небных миндалин – хронический тонзиллит. Этиология, патогенез, диагностика и лечение. Принципы лечения декомпенсированного тонзиллита. Показания и противопоказания к хирургическому лечению.

13. Аденоиды.

14.Острые воспалительные заболевания гортани.

15.Острый катаральный ларингит.

16.Подскладковый ларингит. Особенности его течения у детей.

17.Отек гортани.

18.Хронические ларингиты. Этиология, патогенез, лечение.

1. **Основные понятия темы:**
* Острые воспалительные заболевания наружного уха. Клиника, диагностика, лечение.
* Острые воспалительные заболевания среднего уха. Клиника, диагностика, лечение.
* Мастоидит. Клиника, диагностика, лечение.
* Хронический гнойный мезотимпанит (туботимпанальный отит). Этиология, патогенез, симптоматика, диагноз, лечение.
* Хронический гнойный эпитимпанит (эпитимпаноантральный отит). Этиология, патогенез, симптоматика, диагноз, лечение.
* Острые воспалительные заболевания носа. Клиника, диагностика, лечение.
* Острые воспалительные заболевания околоносовых пазух. Клиника, диагностика, лечение.
* Хронические риниты. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
* Хронические синуситы. Этиология, клиника, консервативное и хирургическое лечение.
* Острые воспалительные заболевания глотки. Клиника, диагностика, лечение.
* Острые воспалительные заболевания пищевода. Клиника, диагностика, лечение.
* Хронические фарингиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
* Хронический тонзиллит. Этиология, клиника, консервативное и хирургическое лечение.
1. **Литература:**
2. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология. – СПб.: Гиппократ, 2005. – 800 с.
3. Руководство по оториноларингологии. / Под ред. И.Б. Солдатова. – М.: Медицина,1997. – 608 с.
4. Шеврыгин Б.В. Руководство по детской оториноларингологии. – М.: Медицина, 1985. – 336 с.

**6.Самостоятельная работа к занятию:**

1. Написание реферата
2. Работа в библиотеке с дополнительной литературой
3. Работа с тестами для самоподготовки
4. Просмотр видеофильмов по теме занятия
5. Курация больных
6. Создание презентаций
7. Создание наглядных учебных пособий
8. Усвоение современных методов исследования.
9. **Тема: «Клиника, диагностика, лечение травм и инородных тел ЛОР органов».**
10. **Учебная цель:** усвоить современные принципы оказания неотложной помощи больным с травмами и инородными телами ЛОР органов.
11. **Вопросы для рассмотрения:**
12. Инородные тела носа и околоносовых пазух.
13. Травмы носа и околоносовых пазух.
14. Чтение рентгенограмм костей носа, обзорных носа и околоносовых пазух.
15. Репозиция костей носа.
16. Травмы наружного и среднего уха
17. Продольные и поперечные переломы пирамидки височной кости.
18. Инородные тела слухового прохода.
19. Инородные тела глотки.
20. Травмы и ранения глотки.
21. Инородные тела пищевода.
22. Клиническая картина инородных тел гортани, трахеи и бронхов. Периоды (начальный, скрытый, явный). Начальные клинические проявления: резкий приступообразный кашель, одышка, цианоз. Продолжительность и симптомы скрытого периода в зависимости от локализации инородного тела.
23. Лечение: основной принцип – удаление инородного тела. Прямая ларингоскопия. Верхняя трахеобронхоскопия. Трахеостомия. Нижняя трахеобронхоскопия.
24. Особенности неотложной помощи при травмах и ранениях гортани и трахеи
25. **Основные понятия темы:**
	* Травмы наружного уха.
	* Травмы барабанной перепонки.
	* Термические поражения наружного уха.
	* Инородные тела слухового прохода.
	* Инородные тела носа и околоносовых пазух. Клиника, диагностика, лечение.
	* Травмы носа и околоносовых пазух.
	* Лечение переломов костей носа.
* Инородные тела глотки.
* Травмы и ранения глотки
* Травмы и ранения пищевода.
* Термические поражения глотки и пищевода.
* Инородные тела гортани, трахеи и бронхов.
* Травмы гортани и трахеи
1. **Литература:**

Атлас оперативной оториноларингологии / Под ред. В.С. Погосова. – М.:Медицина, 1983. – 416 с.

2. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология.- СПБ.: Гиппократ, 2005.- 800 с.

4. Руководство по оториноларингологии / Под. Ред. И.Б. Солдатова.– М. – Медицина, 1997.– 608 с., ил.

5. Сергеев М.М., Воронкин В.Ф. Поликлиническая оториноларингология. – СПб.: Гиппократ, 2002. – 192 с.

**6.Самостоятельная работа к занятию:**

1. Написание реферата
2. Работа в библиотеке с дополнительной литературой
3. Работа с тестами для самоподготовки
4. Просмотр видеофильмов по теме занятия
5. Курация больных
6. Создание презентаций
7. Создание наглядных учебных пособий
8. Усвоение современных методов исследования.
9. **Тема: «Неотложная помощь в оториноларингологии».**
10. **Учебная цель:** усвоить современные принципы оказания неотложной помощи больным с патологией ЛОР органов.
11. **Вопросы для рассмотрения:**
12. Отгематома. Тактика ЛОР врача при лечении. Опасность развития осложнений: хондроперихондрита, рубцовой деформации ушной раковины.
13. Отморожения ушной раковины. Степени. Тактика врача при лечении.
14. Ожоги наружного уха. Степени. Лечение.
15. Отогенные внутричерепные осложнения. Экстрадуральный и субдуральный абсцессы. Клиника, диагностика и лечение.
16. Отогенные абсцессы мозга, Стадии и четыре группы симптомов: симптомы, характерные для гнойного процесса вообще; общемозговые симптомы; симптомы нарушения деятельности проводниковых систем и подкорковых ядер; очаговые мозговые симптомы афазия, аграфия, алексия.
17. Отогенный менингит. Клиническая картина менингита, дифференциальная диагностика, лечение отогенных менингитов.
18. Носовые кровотечения. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Передняя и задняя тампонада носа, перевязка наружной сонной артерии.
19. Осложненные формы синуситов. Орбитальные и внутричерепные осложнения. Клиника, консервативное и хирургическое лечение.
20. Паратонзиллярный абсцесс. Парафарингеальный абсцесс. Тонзоллогенный сепсис. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, хирургическое лечение.
21. Медиастинит. Причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.
22. Аллергический отек гортани.
23. Ложный и истинный круп.
24. Объем лечебных мероприятий при оказании неотложной помощи больным с заболеваниями гортани и трахеи.
25. **Основные понятия темы:**
* Термические повреждения наружного уха.
* Мастоидит. Клиника, диагностика, лечение.
* Отогенные внутричерепные осложнения.
* Фурункул носа.
* Носовые кровотечения. Причины и виды первой помощи.
* Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.
* Паратонзиллярный абсцесс.
* Парафарингеальный абсцесс.
* Флегмона шеи и медиастинит.
* Аллергический отек гортани.
* Стенозирующий ларинготрахеит.
1. **Литература:**
2. Атлас оперативной оториноларингологии / Под ред. В.С. Погосова. – М.:Медицина, 1983. – 416 с.

2. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология.- СПБ.: Гиппократ, 2005.- 800 с.

4. Руководство по оториноларингологии / Под. Ред. И.Б. Солдатова.– М. – Медицина, 1997.– 608 с., ил.

5. Сергеев М.М., Воронкин В.Ф. Поликлиническая оториноларингология. – СПб.: Гиппократ, 2002. – 192 с.

**6.Самостоятельная работа к занятию:**

1. Написание реферата
2. Работа в библиотеке с дополнительной литературой
3. Работа с тестами для самоподготовки
4. Просмотр видеофильмов по теме занятия
5. Курация больных
6. Создание презентаций
7. Создание наглядных учебных пособий
8. Усвоение современных методов исследования.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.