федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 оториноларингологии

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22 июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.Клиническая анатомия, физиология и методы исследования Лор органов.**

**Лекция №1.**

**Тема**: История развития зарубежной и отечественной оториноларингологии, предмет и задачи оториноларингологии. Оренбургская школа оториноларингологов.

**Цель:** Представить студентам данные об истории развития, предмете и задачах оториноларингологии. Представители оренбургской школы оториноларингологии

**Аннотация лекции.** В лекции даётся определение дисциплины, показана взаимосвязь её с другими изучаемыми дисциплинами. Раскрываются основные этапы развития её за рубежом и в России. Даются сведения об ученых, которые внесли большой вклад в развитие как клинической, так научной оториноларингологии. Представлены школы оториноларингологов в СССР и РФ.

**Форма организации лекции:** информационная( традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции**: устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами.

**Средства обучения**:

 - дидактические - презентация, таблицы, схемы, плакаты.

-материально - технические – мультимедийный проектор.

 **Лекция №2**

 **Тема:** **Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового и вестибулярного анализаторов.**

 **Цель:** Представить студентам современное представление о клинической анатомии, физиологии звукового и вестибулярного анализаторов, методах исследования.

 **Аннотация лекции**. В лекции представлена клиническая анатомия среднего и внутреннего уха: названы анатомические отделы образующие среднее ухо; особенности строения среднего уха у детей грудного возраста. Строение внутреннего уха ( лабиринта), отделы образующие звуковой и вестибулярный анализаторы. Методики исследования звукового и вестибулярного анализаторов.

 **Форма организации лекции:** информационная( традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами.

**Средства обучения:**

- дидактические- презентация, таблицы, схемы, плакаты.

-материально-технические – мультимедийный проектор.

**Модуль №2. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛОР ОРГАНОВ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР И ЭКСПЕРТИЗА. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ.**

 **Лекция №3**

**Тема:** Острые и хронические заболевания носа и ОНП.

**Цель:** Представить современные взгляды на этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение при заболеваниях носа и околоносовых пазух.

**Аннотация лекции.**  В данной лекции разбираются заболевания носа (острый и хронический ринит) излагаются стадии развития острого ринита, дается классификация хронического ринита. Раскрываются особенности течения ринита у детей раннего возраста. Лектор кратко раскрывает патогенез острых синуситов. Останавливается на факторах, способствующих развитию патологии пазух носа. Излагаются вопросы этиологии, клиники, диагностики заболевания. Подчеркиваются возможные осложнения, разбираются современные методы лечения острых и хронических синуситов.

**Форма организации лекции:** информационная( традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами.

**Средства обучения:**

**- дидактические-** презентация, таблицы, схемы, плакаты.

**-материально-технические –** мультимедийный проектор.

 **Лекция №4**

**Тема:** Ангины и хронический тонзиллит.

**Цель:** Представить современные взгляды на этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение ангины и хронического тонзиллита

**Аннотация лекции.**  Лектор кратко напоминает студентам о лимфоидных образованиях, составляющих глоточное кольцо Вальдейера – Пирогова. В лекции даётся классификация ангин; этиология и патогенез заболевания; клиника, диагностика и лечение ангины( в домашних условиях и стационара). Развитие местных осложнений (паратонзиллярные, парафарингеальные абсцессы) и общих осложнений ( миокардиты, полиартриты, хорея и др.). Современная классификация хронических тонзиллитов. Диагностика и лечение.

**Форма организации лекции:** информационная( традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами.

**Средства обучения:**

**- дидактические-** презентация, таблицы, схемы, плакаты**.**

**-материально-технические –** мультимедийный проектор.

 **Лекция №5**

**Тема:** Острый средний отит. Антрит, мастоидит.

**Цель:** Познакомить студентов с этиологией и патогенезом острого среднего отита, с клиникой, методами диагностики и лечения. Рассказать о причинах развития осложнений среднего отита: антрита, мастоидита.

**Аннотация лекции.** В начале лекции лектор указывает на важную роль слуха в жизни человека. Раскрываются причины и механизм развития острого среднего отита. Даётся клиническая характеристика стадиям развития острого гнойного среднего отита, раскрываются принципы лечения отита соответственно стадиям развития заболевания. Показана особенность течения острого среднего отита у детей грудного и раннего детского возраста. Раскрываются причины развития осложнений среднего отита: антрита, мастоидита.

**Форма организации лекции:** информационная( традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами.

**Средства обучения:**

**- дидактические-** презентация, таблицы, схемы, плакаты.

**-материально-технические –** мультимедийный проектор.

 **Лекция №6**

**Тема:** Хронический гнойный средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения.

**Цель:** Представить современные взгляды на этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение хронического гнойного среднего отита. Отогенные внутричерепные осложнения.

**Аннотация лекции:** Лектор указывает на условия и причины, способствующие перехода острого гнойного среднего отита в хроническое заболевание. Современная тактика в лечении хронического гнойного среднего отита. Санирующие операции на среднем ухе: консервативно – радикальные операции, радикальные (общеполостные), расширинные общеполостные операции. Слухоулучшающие операции: мирингопластика, тимпанопластика. Отогенные внутричерепные осложненияя. Отогенный менингит: клиника, диагностика, лечение. Отогенный сепсис: клиника, диагностика, лечение. Абсцесс головного мозга: клиника, диагностика, лечение.

**Форма организации лекции:** информационная( традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами**.**

**Средства обучения:**

**- дидактические-** презентация, таблицы, схемы, плакаты.

**-материально-технические –** мультимедийный проектор.

 **Лекция №7**

**Тема:** Воспалительные заболевания гортани.

**Цель:** Познакомить студентов с этиологией, патогенезом и клиникой воспалительных заболевания гортани.

**Аннотация лекции.** В лекции даётся подробное изложение воспалительных заболеваний гортани: острые и хронические ларингиты, описывается группа заболеваний, относящихся к подслизистым ларингитам: гортанная ангина, абсцесс гортани, флегмона гортани, рожистое воспаление гортани. Даётся клиника, диагностика, лечение, возможные осложнения, профилактика заболеваний. Разбирается причины вызывающие острые и хронические стенозы гортани. Показания и противопоказания к трахеостомии.

**Форма организации лекции:** информационная( традиционная)

 **Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами.

 **Средства обучения:**

**- дидактические-** презентация, таблицы, схемы, плакаты.

**-материально-технические –** мультимедийный проектор.

 **Лекция №8**

**Тема**: Неотложная помощь в оториноларингологии.

**Цель:** Дать сведения студентам о ЛОР заболеваниях, требующих оказании неотложной помощи; клинической картины заболеваний и методах лечения.

**Аннотация лекции.** В лекции разбираются ЛОР заболевания, которые требуют оказания неотложной помощи: инородные тела носа, глотки, пишевода, гортани, трахеи, бронхов, уха; острые и хронические стенозы гортани; гнойные воспалительные заболевания глотки и гортани. В каждом конкретном случаи заболевания приводятся методы оказания экстренной помощи пациентам.

**Форма организации лекции: :** информационная( традиционная)

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение материала лектором, практические примеры, дискуссии со студентами.

**Средства обучения:**

**- дидактические-** презентация, таблицы, схемы, плакаты.

**-материально-технические –** мультимедийный проектор.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий,**

**Модуль 1.Клиническая анатомия, физиология и методы исследования**

**ЛОР органов.**

**Тема 1:** Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и ОНП.

**Вид учебного занятия :** практическое занятие

**Цель:** Изучить со студентами клиническую анатомию, физиологию и методы исследования носа и ОНП.

 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п  |  **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** *письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** - усвоить анатомию  полости носа и околоносовых пазух: наружный нос, полость носа, околоносовые пазухи, возрастные особенности полости носа и ОНП.Физиологию носа: дыхательную, обонятельную, защитную, резонаторную функцию.Кровоснабжение носа и ОНП.**Отработка практических умений и навыков** – освоить методы исследования полости носа и ОНП: переднюю риноскопию, заднюю риноскопию.**Практическая подготовка на клинической базе** – получить представление о технике биопсии, значении цитологического и рентгенологического исследований при заболеваниях носа и ОНП. *.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме - клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и ОНП.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты;*

-материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор.*

**Тема 2:** Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода.

**Вид учебного занятия** : практическое занятие

**Цель:** Изучить со студентами клиническую анатомию, физиологию и методы исследования глотки и пищевода.

 **План учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 |  **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** *письменный опрос, тестирование).* |
| 3 |  **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** - усвоить анатомию и физиологию глотки и пищевода: анатомические отделы глотки; особенности строения носоглотки ротоглотки у детей; строение нёбных миндалин; паратонзиллярное, заглоточное и парафарингеальное пространство. Анатомия пищевода; анатомические и физиологические сужения пищевода.**Отработка практических умений и навыков** – освоить методы исследования глотки: заднюю риноскопию, мезофарингоскопию, непрямую гипофарингоскопию *.***Практическая подготовка на клинической базе** – получить представление о технике биопсии глотки и пищевода. Уметь пользоваться данными рентгеноскопии рентгенографии пищевода.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме - клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода.
 |

 **Средства обучения:**

 - дидактические: таблицы, схемы, плакаты;

 -материально-технические: мультимедийный проектор.

 **Тема**  **3:** Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового и вестибулярного анализаторов.

 **Вид учебного занятия** : практическое занятие

 **Цель:** Изучить со студентами клиническую анатомию, физиологию и методы исследования звукового и вестибулярного анализаторов.

 **План учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 |  **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** *письменный опрос, тестирование).* |
| 3 |  **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** - усвоить анатомию и физиологию звукового и вестибулярного анализаторов: анатомия наружного уха, анатомия среднего уха. Анатомия внутреннего уха. Механизм воздушного звукопроведения. Соматические ,сенсорные, вегетативные реакции. Стато- кинетические реакции.  **Отработка практических умений и навыков** – освоить осмотр, пальпацию наружного уха, сосцевидного отростка, отоскопию; методики исследования звукового и вестибулярного анализаторов: исследование слуховой функции при помощи живой речи и камертонами; определение спонтанного нистагма, определение прессорного нистагма; калорическая и вращательная пробы. **Практическая подготовка на клинической базе** – уметь выполнять отоскопию; промывание слухового прохода для удаления пробок, инородных тел; уметь пользоваться данными рентгенографии височных костей по Шуллеру и Майеру.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме - клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового и вестибулярного анализаторов.
 |

**Средства обучения:**

**- дидактические:** таблицы, схемы, плакаты;

-**материально-технические:** мультимедийный проектор.

 **Тема 4:** Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани и трахеи.

**Вид учебного занятия :** практическое занятие

**Цель:** Изучить со студентами клиническую анатомию, физиологию и методы исследования гортани и трахеи, усвоение навыков самостоятельной работы с больными в стационаре.

 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п  |  **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 |  **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** *письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала** - усвоить клиническую анатомию гортани, трахеи, бронхов: анатомические отделы гортани; хрящи гортани, иннервация гортани. Топография трахеи и бронхов. Возрастные особенности гортани и трахеи. Физиология гортани. Кровоснабжение гортани. **Отработка практических умений и навыков** – освоить методы исследования гортани: выполнять наружный осмотр, пальпацию гортани и лимфоузлов шеи, непрямую ларингоскопию **Практическая подготовка на клинической базе** – получить представление о технике прямой ларингоскопии , биопсии, значении томографии при заболеваниях гортани. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме - клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи.
 |

 **Средства обучения:**

**- дидактические:** *таблицы, схемы, плакаты;*

**-материально-технические:**  *мультимедийный проектор.*

**Модуль №2. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛОР ОРГАНОВ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР И ЭКСПЕРТИЗА. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ.**

**Тема 5: Работа врача-отоларинголога в поликлинике и стационаре**

**Вид учебного занятия :** практическое занятие

**Цель:** Познакомиться с работой врача оториноларинголога в поликлинике и стационаре. Изучить со студентами методики оказания неотложной помощи в оториноларингологии.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Этапы и содержание занятия**  |
| **1** | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| **2** | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. *письменный опрос, тестирование).* |
| **3** |  **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала -** познакомиться с организацией рабочего места ЛОР врача в поликлинике, освоить методы осмотра и приёма ЛОР больных. Получить представление об организации неотложной ЛОР помощи больным в поликлинике и стационаре. Научится распознавать патологические состояния ЛОР органов, требующих оказания неотложной помощи.  **Отработка практических умений и навыков –** уметь пользоваться лобным рефлектором, отбирать необходимый инструментарий для осмотра больных. **Практическая подготовка на клинической базе –** знакомство с организацией скорой ЛОР помощи в приёмном покое стационара; получить навыки самостоятельного приёма и осмотра больных, требующих оказания скорой помощи. Ведение документации: запись в амбулаторной карте, выписка наиболее употребительных лекарств. Чтение рентгенограмм околоносовых пазух, височной кости, пищевода.  |
| **4** | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме – неотложной помощи в оториноларингологии.
 |

**Средства обучения:**

**- дидактические: таблицы**, *схемы, плакаты, муляжи, фантомы.*

**-материально-технические:** *мультимедийный проектор.*

**Тема 6**. Профессиональный отбор и экспертиза. Защита рефератов. Зачёт по билетам.

 **Вид учебного занятия :** практическое занятие **.**

 **Цель:** Познакомиться с методиками проведения профессионального отбора и экспертизы в оториноларингологии**.** Произвести оценку знаний студентов по основам оториноларингологии.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Этапы и содержание занятия**  |
| **1** |  **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| **2** | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**: *устный опрос*, *тестирование.* |
| **3** |  **Основная часть учебного занятия.** **Закрепление теоретического материала**- познакомиться с методиками проведения профессионального отбора среди лиц, поступающих на работу: определения дыхания, обоняния; исследования остроты слуха, проведения вращательной и калорической пробы; организацией рабочего места ЛОР врача в поликлинике и в стационаре. Освоить методы осмотра и приёма ЛОР больных. Получить представление о видах экспертизы: врачебно- трудовой, военно- медицинской, судебно-медицинской. Научится диагностировать патологические состояния ЛОР органов, требующих оказания неотложной помощи.   **Отработка практических умений и навыков –** Уметь определять остроту слуха, дыхание и обоняние у пациентов, проходящих профосмотр.**Практическая подготовка на клинической базе –** получение навыков самостоятельного приёма ЛОР больных, знакомства с ведением документации: запись в амбулаторной карте, выписка наиболее употребительных лекарств. Чтение рентгенограмм околоносовых пазух, височной кости, пищевода.  |
| **4** | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия: защиты рефератов, зачёта по билетам;
* выставление оценки зачёта в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

**- дидактические:** *таблицы, схемы, плакаты.*

**-материально-технические:** *мультимедийный проектор*