Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕЙРОЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

31.08.42 Неврология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.08.48 Неврология,*утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема 1.** Поражение нервной системы при заболеваниях эндокриной системы. Особенности обследования пациентов с нейроэндокринной патологией

**Цель:** сформировать у слушателей представления о нейроэндокринологии, основанные на знании этиологии, патогенеза, классификации нейроэндокринологических синдромов, а также изучить современные методы диагностики, ознакомить слушателей с особенностями обследования пациентов с нейроэндокринными заболеваниями.

**Аннотация лекции:** В лекции рассматривается роль и место нейроэндокринологии в современной медицине. Современная классификация основных нейроэндокринных заболеваний по МКБ-10. Кроме того, освещены вопросы этиологиии и патогенеза основных нейроэндокринных синдромов ,методы диагностики, особенности обследования пациентов с нейроэндокринной патологией (*основные слайды лекции представлены в Приложении в электронном варианте УМКС*).

**Форма организации лекции:** смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения**:

- дидактические: мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы.

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Диабетическая энцефалопатия и миелопатия. Диабетическая нейропатия, полинейропатия, нейромиалгии, нейропатическая боль. Расстройства сознания при нарушении углеводного обмена. Комы. Диабетическая эпилепсия. Нейрогенные гипер- и гипогликемии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** систематизация знаний по диагностике и лечению поражения нервной системы при сахарном диабете, формирование практических умений и навыков по дифференциальной диагностике и тактике ведения пациентов с диабетической энцефалопатией, миелопатией, полинейропатией, нейромиалгией, а также диагностике и лечению расстройств сознания при нарушении углеводного обмена.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**.  ***Закрепление теоретического материала***.  Вопросы для рассмотрения:  1. Поражение периферической нервной системы при сахарном диабете.  2.Диабетическая полинейропатия.  3.Поражение черепно-мозговых нервов при СД, диагностика, лечение  4.Нейромиалгии, нейропатическая боль при сахарном диабете.  5. Поражение центральной нервной системы при диабете.  6. Диабетическая энцефалопатия. Диагностика и лечение  7. Комы при диабете( методы оценки)  8.Гипергликемическая кома.Клиника.Диагностика.Лечение.  9.Гипогликемическая кома.Клиника.Диагностика.Лечение.  10.Диагностика нейроэндокринных синдромов при диабете.  11. Лечение нейроэндокринных синдромов при диабете.  Защита реферата:  1.Диагностика и лечение диабетической эпилепсии.  2. Гиперосмолярная кома. Методы диагностики и лечения.  3. Нейропатическая боль при сахарном диабете. Диагностика и лечение.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  - назначить методы лечения на догоспитальном этапе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, учебная доска, мел).*

**Тема 2.** Врожденные и наследственные эндокринопатии. Нервно-мышечные синдромы при эндокринных заболеваниях. Неврологические проявления при феохромоцитоме. Роль эндокринопатий в развитии демиелинизирующих заболеваний нервной системы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** систематизация знаний по диагностике и лечению врожденных и наследственных эндокринопатий., формирование практических умений и навыков по дифференциальной диагностике и тактике ведения пациентов с нервно-мышечными и другими синдромами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала.***  Вопросы для рассмотрения:  1.Классификация врожденных и наследственных нейроэндокринопатий .  2. Нервно-мышечные синдромы и эндокринные заболеваниях. Синдром Ангельмана. Клиника, диагностика.  3. Синдром Клайнфельтера. Распространенность Клиника, диагностика, принципы лечения.  4. Синдром Якобса (47ХУУ). Клиника, диагностика, принципы лечения.  5. Синдром Шерешевского –Тернера, Распространенность синдрома, мозаицизм.  6.Неврологические синдромы при феохромоцитоме. Критерии отбора пациентов для хирургического лечения. Операции , наиболее часто используемые для лечения феохромоцитомы.  7.Первичный альдостеронизм. Клинические проявления. Критерии диагностики. Лечение.  8.Врожденная дисфункция коры надпочечников. Диагностика и лечение.  7.Эндокринная патология и демиелинизирующие заболевания.  Защита реферата:  1. Алгоритмы диагностики наследственных нейроэндокринопатий.  2. Синдром Конна. Современные подходы к лечению заболевания.  3.Современные методы медикаментозной коррекции наследственных нейроэндокринных синдромов.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  - назначить методы лечения на догоспитальном этапе |
| 4 | **Заключительная часть занятия**:  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, учебная доска, мел).*

**Тема 3. Н**еврологические синдромы при заболеваниях гипофиза (акромегалии, гипофизарном нанизме, гипопитуитаризме, гиперпролактинемии, синдроме неадекватной секреции АДГ) и щитовидной железы (тиреотоксикозе, гипотиреозе), диагностика, осложнения лечение.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** систематизация знаний по диагностике и лечению заболеваний гипофиза, неврологических синдромов при болезнях щитовидной железы формирование практических умений и навыков по дифференциальной диагностике и тактике ведения пациентов сданной патологией.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала.***  Вопросы для рассмотрения:  1. Классификация нейроэндокринных синдромов при заболеваниях гипофиза  2. Болезнь Иценко-Кушинга . Клиника, диагностика, лечение.  3. Нарушения роста. Акромегалия. Клиника, диагностика лечение  4. Гипофизарный нанизм. Клиника, диагностика лечение.  5 Адипозогенитальная дистрофия Бабинского — Фрелиха  6. Гиперпролактинемия. Клиника, диагностика лечение.  7. Гипопитуитаризм. Клиника, диагностика лечение.  8. Преждевременное половое созревание. Вопросы диагностики .  9. Современная фармакотерапия редких нейроэндокринных синдромов.  10.Неврологические синдромы при заболеваниях щитовидной железы.  Защита реферата:  1. Особенности неврологического осмотра и формулировка диагноза в нейроэндокринологии.  2. Социальная и неврологическая реабилитация больных с нарушениями роста.  3. Особенности гормональной терапии при заболеваниях гипофиза.  4. Современные методы коррекции когнитивных нарушений при гипотиреозе.  Решение ситуационных задач, оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса, выделения основных симптомов (синдромов), постановка топического и нозологического диагноза.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  - назначить методы лечения на догоспитальном этапе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, учебная доска, мел).*