федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАРУШЕНИЕ РЕФРАКЦИИ И АККОМОДАЦИИ»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»**

 31.08.59. «офтальмология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «офтальмология»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**Методические рекомендации к лекционному курсу для преподавателей**

**дисциплина «Нарушения рефракции и аккомодации»**

**Лекция №1.**

**Тема**:Физическая рефракция, свойства призм, линз, их оптическая сила, понятие о диоптриях. Клиническая характеристика эмметропии, миопии, гиперметропии, астигматизма. Рефрактогенез, этиология, патогенез миопии. Диагностика и лечение прогрессирующей миопии традиционными и нетрадиционными методами. Аккомодация.

**Цель:** углубить и сформировать знания обучающихся по классификации различных видов нарушения рефракции и аккомодации, современным подходам диагностики и принципам лечения при патологии рефракции и аккомодации.

**Аннотация лекции:**

В лекции рассматриваются вопросы классификации, механизма возникновения, современных способах диагностики и принципах лечения нарушений рефракции и аккомодации. Обсуждаются современные подходы к классификации видов рефракции и возможных вариантах нарушения рефракции и аккомодации. Рассматриваются современные методы диагностики и принципы лечения нарушений рефракции и аккомодации.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – вводная, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – информационная (традиционная).

**Методы обучения, применяемые на лекции:** по источнику знаний – *практические, наглядные словесные*; по назначению – *приобретение и применение знаний;* по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

**- дидактические**: таблицы, схемы, раздаточный материал (офтальмологические атласы, альбомы); виртуальные (мультимедийные слайды);

**- материально-технические** (мультимедийная установка).

**Методические рекомендации по проведению практических занятий для преподавателей**

**Дисциплина «Нарушение рефракции и аккомодации»**

**Тема 1:** Физическая и клиническая рефракция. Аккомодация. Механизм аккомодации (теория Гельмгольца и Шахара).

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания обучающихся по вопросам физической и клинической рефракции, аккомодации и механизме аккомодации.

 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос.Вопросы для рассмотрения: 1. Физическая рефракция.
2. Свойства призм, линз, их оптическая сила, понятие о диоптриях.
3. Клиническая рефракция.
4. Клиническая характеристика эмметропии, миопии, гиперметропии, астигматизма.
5. Аккомодация, определение.
6. Механизм аккомодации (теория Гельмгольца и Шахара).

Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.

Основные функции: а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений; б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний; в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- **дидактические**: таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы, выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), офтальмологические атласы.

- **материально-технические**: доска, маркеры, мультимедийная установка.

**Тема 2:** Диагностика и лечение прогрессирующей миопии традиционными и нетрадиционными методами.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

 **Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам диагностики и принципам лечения прогрессирующей миопии.

 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос.Вопросы для рассмотрения: 1. Диагностика прогрессирующей миопии.
2. Субъективные методы исследования миопии.
3. Объективные методы исследования миопии.
4. Принципы лечения прогрессирующей миопии.
5. Традиционные и нетрадиционные методы лечения прогрессирующей миопии.

Закрепление материала Отработка практических умений и навыков Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.

Основные функции: а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений; б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний; в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- **дидактические**: таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы, выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), офтальмологические атласы.

- **материально-технические**: доска, маркеры, мультимедийная установка.

**Тема 3:** Принципы хирургического исправления аномалий рефракции. Принципы коррекции пресбиопии. Варианты консервативного лечения миопии с применением нетрадиционных методов.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

 **Цель:** сформировать знания обучающихся по вопросам хирургического исправления аномалий рефракции и нетрадиционных методов лечения миопии, принципам коррекции пресбиопии.

 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос.Вопросы для рассмотрения: 1. Принципы хирургического лечения аномалий рефракции.
2. Принципы коррекции пресбиопии.
3. Консервативное лечение миопии с применением нетрадиционных методов.

Закрепление теоретического материала Отработка практических умений и навыков Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.

Основные функции: а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений; б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний; в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- **дидактические**: таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы, выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации), офтальмологические атласы.

- **материально-технические:** доска, маркеры, мультимедийная установка.