федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОТИКА ВО ФТИЗИАТРИИ**

по направлению специальности

31.08.51 Фтизиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51. Фтизиатрия утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22»июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

1. Тема: **Лучевые методы диагностики и Р-семиотика туберкулеза.**

2. Цель: Сформировать знания о принципах, возможностях и значении лучевых методов диагностики и проявлениях туберкулеза.

 3. Аннотация лекции: Дается понятие об общих принципах различных методов лучевой диагностики туберкулеза (рентгеноскопии, рентгенографии, зоно- и томографии, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвуковой рентгеноскопии и т.д.). Приводятся данные о сравнительной информативности, экономичности этих методов и т.д.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы****(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент. Объявление темы, цели лекции.Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода.  | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы  | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Практическое занятие №1.**

1. Тема: **Р-логические методы диагностики ТВ.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по Р-диагностике ТВ.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по Р-диагностике ТВ.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза и нетуберкулезных микобактериозов.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике ТВ.

4. Вопросы для рассмотрения: о Р-диагностике ТВ.

1. Методы Р-диагностики ТВ.

2. Информативность методов Р-диагностики.

5. Основные понятия темы

 1. Методы Р-диагностики ТВ.

 2. Техническое осуществление методов.

 3. Информативность методов.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания о Р-логических методах диагностики ТВ и НБОД. | 5 |
| 2 | Анализ Р-грамм. | Обратить внимание на положительные и отрицательные качества различных методов Р-исследования. | Углубление и закрепление | 80 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 2.**

1. Тема: **Р-логические проявления БОД.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по Р-диагностике ТВ и НБОД..

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по Р-диагностике ТВ и НБОД.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза и НБОД.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике ТВ.

4. Вопросы для рассмотрения о Р-анатомии легких.

1. Р-логические проявления болезней органов дыхания.

5. Основные понятия темы

 1. Р-логические симптомы БОД.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знанияо Р-логической диагностике БОД. | 5 |
| 2 | Анализ Р-грамм. | Обратить внимание на клинические и Р-логические проявления БОД.. | Углубление и закрепление | 80 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 3.**

1. Тема: **Р-логическая семиотика пневмоний.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по Р-диагностике пневмоний.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по Р-диагностике пневмоний.

Развающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой пневмоний.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике пневмоний.

 4. Вопросы для рассмотрения о Р-анатомии легких.

1. Р-логическая семиотика пневмоний.

5. Основные понятия темы

 1. Р-логические проявления пневмоний.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знанияо клинической и Р-логической диагностике пневмоний.. | 5 |
| 2 | Анализ Р-грамм. | Обратить внимание на клинические и Р-логические проявления пневмоний. | Углубление и закрепление | 80 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 4.**

1. Тема: **Р-логическая семиотика ТВ.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по Р-диагностике ТВ.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по Р-диагностике ТВ

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике ТВ.

4. Вопросы для рассмотрения о Р-диагностике ТВ.

1. Р-логическая диагностика ТВ.

2. Р-логическая семиотика ТВ

 5. Основные понятия темы

 1. Р-логические симптомы при ТВ.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знанияо Р-логической диагностике ТВ. | 5 |
| 2 | Анализ Р-грамм. | Обратить внимание на клинические и Р-логические симптомы ТВ. | Углубление и закрепление | 80 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 5.**

1. Тема: **Р-логическая диагностика рака легких.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по Р-диагностике рака легких.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по Р-диагностике рака легких.

 Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой рака легких.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике рака легких.

 4. Вопросы для рассмотрения о Р-диагностике рака легких.

1. Р-логические признаки рака легких.

5. Основные понятия темы

 1. Р-логическая семиотика рака легких.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знанияо Р-логической диагностике рака легких. | 5 |
| 2 | Анализ Р-грамм. | Обратить внимание на клинические и Р-логические симптомы рака легких.. | Углубление и закрепление | 80 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 6.**

1. Тема: **Р-логическая диагностика нагноительных заболеваний легких.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по Р-диагностике нагноительных болезней легких.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по Р-диагностике нагноительных болезней легких.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой нагноительных болезней легких.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике НБОД.

4. Вопросы для рассмотрения о Р-анатомии легких.

1. Рентгенологические проявления абсцесса легких.

2. Рентгенологические проявления бронхоэктатической болезни.

3. Рентгенологические проявления эмпиемы плевры.

5. Основные понятия темы

 1. Р-логические симптомы нагноительных болезней легких.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знанияо Р-логической диагностике нагноительных болезней легких. | 5 |
| 2 | Анализ Р-грамм. | Обратить внимание на клинические и Р-логические симптомы нагноительных болезней легких. | Углубление и закрепление | 80 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 7.**

1. Тема: **Р-логическая диагностика системных болезней легких.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по Р-диагностике системных болезней легких..

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по Р-диагностике системных болезней легких.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой системных болезней легких.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по диагностике системных болезней легких.

4. Вопросы для рассмотрения о Р-диагностике системных болезней легких.

1. Рентгенологические проявления системных заболеваннй легких: саркоидоза, идиопатического фиброзирующего альвеолита, гистиоцитоза Х, гранулематоза Вегенера.

2. Рентгенологические методы в диагностике системных заболеваний легких.

5. Основные понятия темы

 1. Р-логическая анатомия легких.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знанияо Р-логической диагностике системных болезней легких. | 5 |
| 2 | Анализ Р-грамм. | Обратить внимание на клинические и Р-логические симптомы системных болезней легких.. | Углубление и закрепление | 80 |
| 3 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.