федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

по направлению специальности

37.05.01 Клиническая психология

по специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_\_\_\_\_\_ от «\_28\_\_» \_октября\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_\_\_

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Клиническая психология в геронтологии

**Лекция №1.**

 **Тема:** Геронтология. Системные механизмы старения. Фазы и законы геронтогенеза. Общевозвратные тенденции и индивидуальные различия пожилых людей.

 **Цель:** сформировать у обучающихся знания о проблемах геронтологии.

 **Аннотация лекции:** рассматриваются вопросы проблем геронтологии, геронтогенеза, общевозрастные тенденции и индивидуальные различия пожилых людей, когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная сфера в поздневозрастном аспекте,личность пожилого человека, особенности Я-концепции, поведенческие особенности в поздневозрастном аспекте.

**Форма организации лекции:** вводная информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

**Средства обучения:**

***- дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды);

***- материально-технические*** (мел, доска мультимедийная установка).

**Модуль №2** Патопсхологическая семиотика позднего возраста

**Лекция №1.**

**Тема**: Патопсихологическая семиотика: экзогенно-органический и эндогенно- органический симптомокомплексы в позднем возрасте.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об экзогенно-органическом и эндогенно- органическом симптомокомплексах в позднем возрасте.

**Аннотация лекции:** рассматриваются вопросы экзогенно-органического симптомокомплекса в позднем возрасте, основные нозологии с экзогенно-органическим симптомокомплексом в позднем возрасте (последствия ЧМТ и др.); вопросы патопсихологической семиотики эндогенно-органического симптомокомплекса в позднем возрасте, основные нозологии с эндогенно-органическим симптомокомплексом в позднем возрасте (эпилепсия, атрофические процессы – б-нь Пика, Альцгеймера, сенильная деменция).

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с синдромом деменции)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №2.**

**Тема**: Патопсихологическая семиотика: шизофренический симптомокомплекс в позднем возрасте.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о шизофреническом симптомокомплексе в позднем возрасте.

**Аннотация лекции**: рассматриваются вопросы понятия о шизофреническом симптомокомплексе, основные данные о шизофрении в позднем возрасте.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с шизофренией в позднем возрасте).

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №3**

**Тема**: Патопсихологическая семиотика: аффективно-эндогенный симптомокомплекс в позднем возрасте.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об аффективно-эндогенном симптомокомплексе в позднем возрасте.

**Аннотация лекции:** рассматриваются вопросы понятия аффективно-эндогенного симптомокомплекса, основные данные о МДП (маниакально-депрессивном психозе) в возрастном аспекте.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с маниакально-депрессивным психозом в позднем возрасте)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №4.**

**Тема**: Патопсихологическая семиотика: психогенно-невротический симптомокомплекс в позднем возрасте.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психогенно-невротический симптомокомплекс в позднем возрасте.

**Аннотация лекции:** рассматриваются вопросы понятия о психогенно-невротический симптомокомплексе и его особенностях в позднем возрасте, основные данные о неврозах позднего возраста, внутриличностный психологический конфликт.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с неврозом в позднем возрасте)

-материально-технические (мел, доска)

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1** . Клиническая психология в геронтологии

**Тема1.** Проблемы геронтологии.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** *- сформировать систему знаний* о психологии больного позднего возраста, проблемы геронтологии, фазы и законы геронтогенеза;

*- овладеть умениями* грамотно проводить беседу с пациентом с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов; оценивать своё состояние в момент взаимодействия с пациентом: владеть простейшими приемами саморегуляции;

*- развить* навыки психологически грамотного (дифференцированного) взаимодействия с больными позднего возраста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: под руководством преподавателя проводится обсуждение проблемно-ситуационных и практических задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* раздача тем рефератов по проблемам геронтологии (Темы рефератов приводятся в ФОС)
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методические указания для студентов к практическим занятиям по клинической психологии в геронтологии и гериатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 2**. Общевозрастные тенденции и индивидуальные различия пожилых людей. Когнитивные особенности. Аффективная сфера. Мотивационная сфера в поздневозрастном аспекте.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** *- определить* понятия об общевозрастных тенденциях и индивидуальных различиях пожилых людей;

*- уметь сформировать систему знаний* о когнитивных особенностях, об особенностях аффективной сферы; о мотивационной сфере в поздневозрастном аспекте;

*- овладеть навыками* психологически грамотно строить своё профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с пациентом, его вниманием, мышлением;

*- развить интерес* к знаниям об общевозрастных тенденциях и индивидуальных различиях пожилых людей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: под руководством преподавателя проводится работа со шкалой тревожности Спилбергера для определенияуровня тревожности. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (шкала тревожности Спилбергера)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 3**. Личность пожилого человека. Особенности Я-концепции. Поведенческие особенности в поздневозрастном аспекте.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** *- сформировать систему знаний* об особенности Я-концепции, личности пожилого человека; адаптивном и неадаптивом процессе старения; о поведенческих особенностях позднего возраста;

*- овладеть умениями* психологически грамотного (дифференцированного) взаимодействовать с больными позднего возраста;

*- развить* навыки психологически грамотного (дифференцированного) взаимодействия с больными позднего возраста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: под руководством преподавателя проводится обсуждение проблемно-ситуационных и практических задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие по клинической психологии в геронтологии и гериатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Модуль 2**. Патопсихологическая семиотика позднего возраста.

**Тема 1**. Патопсихологическая семиотика: экзогенно - органический симптомокомплекс в позднем возрасте. Основные нозологии. Исследование больных с экзогенно-органическим поражением головного мозга.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** *- сформировать систему знаний* о патопсихологической семиотике экзогенно- органического симптомокомплекса в позднем возрасте, основных нозологиях и плане исследования больного с экзогенно-органическим поражением головного мозга (последствия ЧМТ, интоксикационные энцефалопатии, церебральный атеросклероз и др.);

*- овладеть умениями* собрать субъективные и объективные сведения о психически больном позднего возраста и провести их предварительный анализ; сформулировать патопсихологическое заключение о состоянии психически больного позднего возраста;

*- развить* навыки правильного поведения и общения с психически больными позднего возраста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков: решение практических заданий, ситуационных задачПрактическая подготовка на клинической базе*:* написание психологического заключения (схема психологического заключения приводится в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема психологического заключения)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 2**. Патопсихологическая семиотика: эндогенно - органический симптомокомплекс в позднем возрасте. Исследование больных с эндогенно-органическим поражением головного мозга

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** *- сформировать систему знаний* о патопсихологическом аспекте и основных нозологиях с эндогенно-органическим симптомокомплексом, плане исследования больного с эндогенно-органическим поражением головного мозга (эпилепсия, атрофические процессы – болезнь Пика, Альцгеймера, сенильная деменция);

*- овладеть умениями* психодиагностического обследования пациента с целью дифференциальной диагностики и реализации психокоррекционных, психотерапевтических, реабилитационных и психопрофилактических мероприятий;

*- развить* навыки сформулировать патопсихологическое заключение о состоянии психически больного позднего возраста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков: решение практических заданий, ситуационных задачПрактическая подготовка на клинической базе*:* написание психологического заключения (схема психологического заключения приводится в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема психологического заключения)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 3**. Патопсихологическая семиотика: шизофренический симптомокомплекс в позднем возрасте. Исследование больных шизофренией в позднем возрасте**.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** *изучить* патопсихологическую семиотику при шизофреническом симптомокомплексе в позднем возрасте;

*- овладеть умениями* сбора объективных и субъективных сведений о психически больном позднего возраста и проведении их предварительного анализа;

*- совершенствовать* навыки правильного поведения и общения с психически больными позднего возраста; практические навыки патопсихологического обследования больного с патологией позднего возраста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание психологического заключения больного шизофренией в позднем возрастеПрактическая подготовка на клинической базе: доклад психологического заключения по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенного психологического заключения и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания психологического заключения)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 4**. Патопсихологическая семиотика: Аффективно-эндогенный симптомокомплекс (маниакально-депрессивный психоз (МДП) в позднем возрасте.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** *изучить* патопсихологическую семиотику при аффективно-эндогенном симптомокомплексе в позднем возрасте;

*- овладеть умениями* грамотно собрать субъективные и объективные сведения и планировать психодиагностическое обследование пациента позднего возраста с аффективными расстройствами;

*- совершенствовать* практические навыки патопсихологического обследования больного позднего возраста с аффективными расстройствами;

*- развить* интерес к проведению дифференциальной диагностики аффективных расстройств в позднем возрасте.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание психологического заключения больного маниакально-депрессивным психозом в позднем возрастеПрактическая подготовка на клинической базе: доклад психологического заключения по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенного психологического заключения и больного |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания психологического заключения)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 5**. Патопсихологическая семиотика: психогенно-невротический симптомокомплекс в позднем возрасте

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** *- сформировать знания* о патопсихологической семиотике психогенно-невротического симптомокомплекса в позднем возрасте; основных данных о неврозах позднего возраста; внутриличностном психологическом конфликте;

*- овладеть умениями* разработки плана исследования больных позднего возраста с невротическими расстройствами и дифференциальной диагностики невротических и неврозоподобных расстройств в позднем возрасте;

*- сформировать* сформулировать патопсихологическое заключение о состоянии больного позднего возраста с невротическими и неврозоподобными расстройствами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание психологического заключения больного неврозом и неврозоподобными расстройствами в позднем возрастеПрактическая подготовка на клинической базе: доклад психологического заключения по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенного психологического заключения и больного |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания психологического заключения)

-материально-технические (мел, доска)