федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

По специальности

*31.05.01 Лечебное дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от 25 марта 2016 г.

Оренбург

**1.Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** Медицина периода Древнего мира

**Лекция №1.**

**Тема**: «История медицины как наука и предмет преподавания». «Медицина первобытно – общинного строя».

**Цель:** Раскрыть задачи истории медицины как науки и предмета преподавания. Показать основные аспекты развития медицины в первобытномобществе**.** Сформулировать у обучающихся знания о главной закономерности и основных проблемах развития медицины в целом; обобщить и систематизировать представления о развитии медицинских знаний в соответствии с развитием человеческого общества.

**Аннотация лекции:**

В лекции дается представление об изучение истории медицины, которое приводит к пониманию глобальности общечеловеческих проблем и задач в области медицины и охраны здоровья населения. Главная задача истории медицины – изучение главной закономерности и основных проблем развития медицины в целом. Становление медицины в период первобытнообщинного строя долгий, сложный многофакторный процесс. Источники сведений о медицине данного периода. Характерные черты медицины эмпирический коллективный характер врачевания в период становления первобытного общества, оформление культовой практики в период развитой родовой общины. Развитие отдельных направлений врачевания. Помощь при родах, травмах, некоторых внутренних болезнях эмпирическое, а в последующем целенаправленное использование в практической деятельности целебных свойств некоторых растений (прежде всего, таких как болеутоляющее, возбуждающее, снотворное, слабительное и другие). В ранней родовой общине начали зарождаться первые религиозные представления (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия), которые отразились и на приемах врачевания. Зарождение хирургических навыков и приемов: обработка ран, извлечение инородных тел, кастрация, вправление вывихов, трепанация черепа, кесарево сечение. Развитие гигиены.

**Форма организации лекции:** вводная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

• дидактические - презентация;

• материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция №2.**

**Тема:** «Медицина в Древнем мире (III – I тыс. до н.э.V в. н.э. (Греция, Рим). (III – I тыс. до н.э. III – IV в. н.э. (Египет, Индия, Китай).

**Цель:** Раскрыть общую характеристику данной эпохи с историко – медицинских позиций. Показать основные аспекты развития медицины в Древнем Китае, Индии, Египте, Греции, Риме. Сформулировать у обучающихся знания о Древнейших источниках о культуре и медицинских знаний в Древней мире; обобщить и систематизировать представления о строении человеческого организма, причинах и способах лечения болезней в Древнем мире.

**Аннотация лекции:**

В лекции представлена характеристика медицины в Древнем Египте согласно письменным источникам и артефактам. Практические приемы врачевания. Зарождение культов и их влияние на оказание врачебной помощи. Наряду с этим египтяне признавали и естественные причины. «Дома жизни», как одна из систем подготовки врачей. Постепенно с накоплением опыта в Египте развилась врачебная специализация. Китайская натурфилософия о природе, о строении и функциях человеческого организма. Понятие о болезни и способах лечения в китайской медицине – как отражение натурфилософских представлений. Медицина Древней Индии. Древнейшие письменные памятники о культуре и медицинских воззрениях в Древней Индии – «Веды». «Аюрведа» о строении человеческого организма, причинах, способах лечения болезней. «Свод законов Ману» о гигиене личной и общественной, о соблюдении правильного режима, образе жизни – как важнейших предпосылках здоровья. Организация больниц, подготовка врачей. Древнегреческая философия, наука, культура – как качественно новый, высший этап развития науки и культуры древнего мира. Материализм и идеализм в древнегреческой философии, их влияние на развитие медицины. Развитие храмовой медицины в Древней Греции. Храмовое врачевание в Древней Греции. Светские школы врачебного обучения. Кротонская врачебная школа, Книдская врачебная школа, Сицилийская врачебная школа, Косская врачебная школа — главная медицинская школа Древней Греции классического периода. Заслуги Гиппократа в систематизации и обобщении медицинских знаний той эпохи. Гиппократ о врачебной этике («Клятва Гиппократа»). Гигиеническая направленность древнегреческой медицины. В эллинистический период центром медицинских знаний становиться Александрия. Александрийские врачи александрийской школы своими исследованиями способствовали накоплению знаний по анатомии и физиологии. Представителями александрийской школы были Герофил и Эразистрат – их заслуги в изучении анатомии и физиологии человеческого организма как базы практической врачебной деятельности. Заслуги Галена в области физиологии, учение о кровообращении, роль печени и сердца. Ошибки Галена. Черты государственности в древнеримской медицине. «Закон 12 таблиц». Создание военных госпиталей (валетудинарии), выделение лагерных врачей, врачей легионов и врачей на флоте.

**Форма организации лекции**: информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

• дидактические - презентация;

• материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция №3.**

 **Тема:** «Развитие медицины в эпоху Средневековья (V –XV в.в. н.э.) в странах Западной Европы». «Медицина нового времени(конец XVII –XVIII вв.)и начала Новейшей истории в России.(XX в.)».

**Цель:** Раскрыть общую характеристику данной эпохи с историко – медицинских позиций. Показать основные аспекты развития медицины в странах Западной Европы в периоды раннего и развитого средневековья. Сформулировать у обучающихся знания о становлении общественной медицины и профессиональной гигиены; обобщить и систематизировать представленияоб отечественной медицине этого периода. Рассказать об организации первого наркомата здравоохранения РСФСР. О внедрении важнейшего принципа отечественного здравоохранения – профилактическая направленность.

**Аннотация лекции:** Развитие экономики и производительных сил Западной Европы и их влияние на развитие медицины. Формирование основных философских направлений и их влияние на развитие медицинской науки. Массовые эпидемии инфекционных болезней в Европе и Московском государстве. Причины их появления. Первичные противоэпидемические мероприятия. Значение труда Д. Фракастро. Развиваются направления: ятрофизика, ятромеханика и ятрохимия. Развитие анатомии и физиологии в эпоху Возрождения. Парацельс и кардинальная перестройка химии, от поисков путей получения золота - к приготовлению лекарств.

Медицина Московского государства. Начало государственной организации здравоохранения в Московском государстве. Открытие Аптекарской палаты в 1520 году, переименованной в Аптекарский приказ в 1620 году. Функции Аптекарского приказа. Создание военных госпиталей на территории монастырей. Организация медицинской помощи в период становления капиталистических отношений. Труды Кабаниса и Иоганна Петра Франка. Клиническое направление в медицине. Новые методы опосредованного клинического обследования больного. Появление первых трудов по педиатрии. Формирование государственного характера отечественного здравоохранения в первые месяцы после октябрьских событий 1917 года, который был законодательно оформлен в июне 1918 года. Организация первого наркомата здравоохранения РСФСР. Внедрение важнейшего принципа отечественного здравоохранения – профилактическая направленность. Провозглашение тезиса о бесплатной медицинской помощи населению (1919).

 Становление гигиены. Формирование санитарной организации. Отечественная социальная гигиена. Необходимость проведения широких гигиенических мероприятий, направленных на борьбу с инфекционными болезнями. Необходимость формирования санитарной организации. Становление отечественной социальной гигиены как самостоятельной отрасли медицины.

**Форма организации лекции**: информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения:**

• дидактические - презентация;

• материально-технические - мультимедийный проектор.

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Модуль 1**. Медицина периода Древнего мира.

**Тема 1.** История медицины – основа формирования профессиональной культуры современного врача. Цели и задачи изучения истории медицины. Методы изучения.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** определить понятия истории медицины, показать ее значения для подготовки врача.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОС**Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в* ФОС |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 2.** Медицина в период первобытнообщинного строя. Первые гигиенические навыки.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** определить этапы становления медицинских знаний в первобытнообщинный период.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита реферата. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 3.** Развитие медицины в Древнем мире (Греция, Рим Египет)

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** раскрыть достижения в области медицины в древних цивилизациях. Показать объективный характер закономерностей, лежащих в основе понимания причин болезней, постановке диагноза и методов лечения. Изучить развитие медицины в Древнем мире в соответствии с основными этапами развития цивилизаций**.**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита реферата. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 4.** Развитие медицины в Древнем мире (Индия, Китай)

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** раскрыть достижения в области медицины в древних цивилизациях. Показать объективный характер закономерностей, лежащих в основе понимания причин болезней, постановке диагноза и методов лечения. Изучить развитие медицины в Древнем мире в соответствии с основными этапами развития цивилизаций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита реферата. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 5.** Развитие медицины в Арабских Халифатах и Средней Азии (VII-X).

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** показать общие закономерности всемирно-исторического процесса развития врачевания в Арабских халифатах и Средней Азии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита рефератов. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 6.** Рубежный контроль по модулю «Медицина периода Древнего мира».

**Вид учебного занятия:** семинар (Блиц-опрос).

**Цель:** систематизировать знания по вопросам истории становлении и развития медицинских знаний в период древнего мира.

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия и формы прохождения рубежного контроля.Мотивационный момент (актуальность проверки уровня усвоения материала первого модуля).  |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный блиц – опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Систематизировать знания по вопросам истории становлении и развития медицинских знаний в период древнего мира (аудиторная форма организации и проведение блиц-опроса)Устный опрос. *Вопросы для устного блиц – опроса представлены в* ФОС |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

*Вопросы для самоподготовки представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

-дидактические: *раздаточный материал -* *вопросы к блиц-опросу.*

-материально-технические: *мел, доска.*

**Модуль 2 История ОрГМУ.**

**Тема 1.** Организация и этапы развития ОрГМУ

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать у студентов знание об особенностях организации и этапах развития университета.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**. Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: экспозиции по истории организации и развитию вуза зала №1 Музея истории ОрГМУ (7 экспозиций).

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема 2.** История ОрГМУ. ОрГМУ - центр медицинской науки и учебный центр подготовки врачей.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать у студентов знание об основных научных школах вуза, научных достижениях, о подготовке врачей и связи с практическим здравоохранением Оренбуржья.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: экспозиции по истории организации и развитию вуза зала №2 Музея истории ОрГМУ (8 экспозиций).

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Тема 3.** История студенчества и выпускники ОрГМУ.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** сформировать у студентов знание по истории общественных студенческих организаций и выдающихся выпускниках университета: врачах, ученых, организаторах здравоохранения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.

*Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: экспозиции по истории организации и развитию вуза зала №2 Музея истории ОрГМУ (8 экспозиций).

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Модуль 3.** Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории.

**Тема 1.** Медицина Западной Европы в период раннего и развитого Средневековья (V-XV в.в.).

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель**: показать средневековое научное знание и его вклад в становление высшего медицинского образования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков***.* Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОС**Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 2.** Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (ХV–ХVII вв.).

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** раскрыть общее представление об эпохе Возрождения. Получить представление о борьбе с эпидемиями, обобщить знания о процессе развития хирургии, светского и монастырского больничного дела.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита реферата. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 3.** Медицина в Византии и Киевской Руси (IX- XIII).

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** показать историю становления и развития лекарствоведения в медицине Древней Руси. Рассмотреть взаимосвязь медицины Киевской Руси со всемирно-историческими процессами. Раскрыть объективные причины развития народной медицины Древней Руси

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита реферата. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 4.** Медицина в Московском государстве(XV-XVII).

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** определить целесообразность формирования государственной медицины в Московском Государстве. Показать основные этапы и закономерности становления государственной медицины в России.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита рефератов. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в* ФОС |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 5.** Медицина в России в XVIII веке.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель: п**оказать особенности подготовки медицинских кадров через госпитальные школы и дальнейшее развитие высшего медицинского образования. Показать роль отечественных ученых в развитие медицины

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита реферата. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в* ФОС |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 6.** Медицина в России в XIX

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** Определить значение теоретической и клинической медицины в России. Показать значение исследований отечественных ученых для развития Российской и всемирной истории.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОСЗащита реферата. *Темы рефератов представлены в ФОС***Отработка практических умений и навыков** Решение ситуационных задач. *Ситуационные задачи представлены в ФОС*Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в* ФОС |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 7** Медицина в России в XX- ХХI в в.

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** обобщить знания студентов постановлениюосновные научных медицинских школ в России в XX веке. Определить современные процессы формирования медицины в РФ. Раскрыть основные тенденции развития здравоохранения в первой половине XXI века, показать основные проблемные вопросы в медицине.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос*.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОС**Отработка практических умений и навыков** Представление понятийного тезауруса (глоссарий) *Основные понятия к теме представлены в ФОС* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Вопросы для самоконтроля представлены в* ФОС |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 8.** История развития здравоохранения на Южном Урале (XVIII – XXI вв.)

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** изучить историю развития здравоохранения на Южном Урале (XVIII – XXI в.в. Сформировать у обучающихся знания об основных направлениях деятельности органов здравоохранения Южного Урала.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в* ФОС**Отработка практических умений и навыков** Вопросы для самостоятельной подготовки. *вопросы представлены в* ФОС |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы.*

- материально-технические: *мел, доска.*

**Тема 9.** Рубежный контроль по модулю «Медицина периода Средневековья, Нового времени и начала Новейшей истории».

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цель:** Систематизировать знания по вопросам развития истории медицины с IX- ХХI в.в.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия, распределение по вариантам.Мотивационный момент (актуальность проведения рубежного контроля) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Систематизация знаний по вопросам развития истории медицины с IX- ХХI в.в. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)Контрольная работа. *Вопросы для контрольной работы представлены в ФОС*Терминологический диктант.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление итоговых оценок в учебный журнал;

*Задания для самоподготовки представлены в ФОС* |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал - контрольные вопросы по вариантам.*

- материально-технические: *мел, доска.*