федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ**

*37.05.01 Клиническая психология*

*по специализации «Клиническая психология по специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"»*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_2\_ от «\_28\_» \_октября\_2016\_

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачёта.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Инд. ОК-2.1 **Знать** - Знать - основные смысловое мировоззренческое содержание вопросов религиозного характера, как то: теология, теургия, теософия, антропософия, мифология, мировоззрение, Бог, вера, душа, антропогонические мифы, космогонические мифы, этимологические мифы, ад, рай, эзотерика, экзотерика, сакральное знание, феноменология религии;  -виды и формы религий (первобытные, ранние, поздние, национальные, мировые);  - географическую локализацию религий;  - основные отличительные признаки и особенности религиозного менталитета. |
| Инд. ОК-2.2 **Уметь**  Уметь использовать в речи и различать: - основное смысловое мировоззренческое содержание понятий религиозного характера: теология, теургия, теософия, антропософия, мифология, мировоззрение. - Бог, вера, душа, антропогонические мифы, космогонические мифы, этимологические мифы, ад, рай, эзотерика, экзотерика, сакральное знание, феноменология религии;  -виды и формы религий (первобытные, ранние, поздние, национальные, мировые);  -различать их по признакам географической локализации;  - уникальных отличительных особенностей религиозного менталитета каждой отдельной религиозной системы.  **Владеть**  Владеть содержанием понятий религиозного характера: теология, теургия, теософия, антропософия, мифология, мировоззрение. - Бог, вера, душа, антропогонические мифы, космогонические мифы, этимологические мифы, ад, рай, эзотерика, экзотерика, сакральное знание, феноменология религии;  - на уровне понимания и образного представления владеть мировоззренческими концепциями (первобытных, ранних, поздних, национальных, мировых религий);  - способностью к различению религий их по признакам географической локализации;  - понимания уникальных отличительных особенностей религиозного менталитета каждой отдельной религиозной системы, как культурной ценности. |
| ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Инд. ОПК-3.1 **Знать**  - основные мировоззренческие конфессиональные признаки партнеров, сокурсников, коллег;  - сущность вопроса коммуникативной толерантности в межкультурном общении;  - сущность эмпатии и антипатии (чувство внутреннего сопереживания другому человеку, поддержки, внимания, неравнодушия, помощи);  -религиозно- этические установки, позволяющие устанавливать доверительное межкультурное общение. |
|  | Инд. ОПК-3.2 **Уметь** - отличать мировоззренческие установки однокурсника, сотрудника по конфессиональному признаку;  - проявлять коммуникативную толерантность к партнерам по межкультурному общению;  -использовать приемы эмпатии к сокурсникам и коллегам для установления доверительного общения (чувство внутреннего сопереживания другому человеку, поддержки, внимания, неравнодушия, помощи);  - эффективно выстраивать общение с представителями других религиозных конфессий, как с полноценными партнерами, сокурсниками, коллегами, с учётом их мировоззренческих особенностей.  **Владеть**  - общими мировоззренческими установками однокурсников, сотрудников по конфессиональному признаку;  - устойчивым уровнем коммуникативной толерантности и эмпатии в межличностном общении с однокурсниками, сотрудниками принадлежащих к разным конфессиональным группам;  - основными приемами эмпатии к сокурсникам и коллегам для установления доверительного общения (чувство внутреннего сопереживания другому человеку, поддержки, внимания, неравнодушия, помощи);  - быть эффективными и полноценными партнерами по межкультурному общению |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**1 модуль История и теория религии**

**Тема 1.** *История и теория религии как научная и учебная дисциплина: понятие, структура, функции. Религия и вера как историко-культурный феномен. Специфика религиозных верований и их особенная религиозная философия.*

**Формы текущего контроля:**

устный опрос

терминологический диктант;

тестирование;

решение проблемно-ситуационных задач

доклад, презентация

**Задания для самостоятельной работы по 1 модулю «Основы истории и теории религии»**

**Перечень терминов по дисциплине «Истории и теории религии»:**

религия, психология религии, картина мира, история религии, психология религии, историческое религиоведение, теоретическое религиоведение, парапсихология, каббала, шамбала, религиозные символы, теология, мифологическое сознание, анимизм, фетишизм, тотемизм, магия, мистицизм, иррационализм, этнос, ведизм, эзотерика, буддизм, веданта, триглав, высшие боги, низшие боги, зороастризм, маздаизм, арийские племена, догматика, ортодоксия, Заратуштра, [прозелитическая](http://traditio-ru.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC&action=edit&redlink=1) религия, Зенд-Авеста, Ахура Мазда, Амэша Спэнта, Язаты, Фраваши праведных, веды, агни, сома, космогония, ведическая религия, рита, пантеон, санскрит, учение о просветлённых, бодхисатва, мудры, яма и нияма, карма, дхарма, боддхи, санкхья, метафизика, сансара, акаша, пуруша, пракрити, йога, джайны, Джина, мокша, таттва, джива, атман, брахман, веды, упанишады, юга (мировой век), махаюга, шрути, смрити, сутры.

**Задания для самостоятельной работы по 2 модулю «Мировоззренческая специфика основных религиозных школ»**

**Перечень терминов по дисциплине «История и теория религии»:**

апокалиптика, миссия, обавление, апокрифы, догматика и ортодоксия, национальная религия, курды, езидизм, картина мира, храм Лелеш, солярный символ езидизма, монотеизм, веды, сантии веды Перуна, инглинизм, велесова книга, аркаим, космология, арии, долина царей, долина цариц, фараон, жрец, иерофант, канон, ка, ба, мумификация, дат, сах, бальзамирование, каста, матриархат, хтонические боги, титаны, авгуры, саркофаг, этрусская усыпальница, амфоры, этрусские алтари – жертвенники, патриархи, шумеры, Гильгамеш, эпос, лестница Мардука, барельефы, зиккурат, антропологические мифы, культ, свевы, фризы, саксы, руны, священные рощи, политеизм, космологические мифы, национальные религии, генотизм, иудаизм, христианство, мусульманство, авраамические религии, основы веры, Ригведа, пандавы, космогония, ведическая религия, рита, сансара, реинкарнация, сидхи, боддхи, дхайнизм, сиккхизм, хинаяна, махаяна, нирвана, бодхисатвы, дхармакайя, ваджраяна, сангхи, будды, закон дао, даосизм, культ предков, Тянь или Шан-Ди, сын Неба, дэ, ци, книга «Дао-дэ цзин», книга «Лунь Юй», танах, тора, миссия, апокрифы, монолатрия, ортодоксальный иудаизм, караимизм, кошерная пища, апостолы, апокрифы, библия, ветхий завет, новый завет, монашество, аскетизм, католицизм, протестантизм, православие, конфессии, секты, малые церкви, гугеноты, столпы ислама, иман, сунниты, шииты, хариджиты, сунны, коран, тавсир, суфизм, исихазм, манихейство, мистика, спиритизм, неоориенталистские культы, бахаи, явители, пророк, ангелы: власти, силы и начала, экуменизм, экуменистическое движение, прозелити́зм.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:**

1. Религия кельтов
2. Ритуал в культуре
3. Древнерусская книжность и народная культура
4. Мифология и социальная история
5. Народная религиозность: мировоззрение и практики
6. Психотехнические практики в религиях Индии и Китая
7. Интертестаментальная апокрифическая литература
8. Направления и школы в исламе
9. Основные направления западной христианской теологии в ХХ веке
10. Погребальная обрядность как религиоведческий источник
11. Эволюция религии в современном мире
12. Государственно-церковные отношения в истории России
13. Информационные технологии в религиоведении
14. Искусство и религия
15. Послание Бога: медиумы христианской коммуникации
16. Интертестаментальная апокрифическая литература
17. Опыт познания в средневековой схоластике и мистике
18. Индо-буддийская культура и религиозная философия
19. Проблемы языка в современной философии и теологии
20. Древнерусская книжность и народная культура
21. Религиозное сознание в немецкой философской традиции
22. Теология и философия ислама
23. Экзистенциально-антропологическая философия религии
24. Богословие и философия в России: проблемы взаимовлияний
25. Основные направления западной христианской теологии в ХХ веке
26. Религиозные концепции во французской феноменологии
27. Психоанализ и религия
28. Психотехнические практики в религиях Индии и Китая
29. Лютеранство в современных Дании и Норвегии: традиционализм и модернизм.
30. Шведская Народная Церковь: политизация и модернизация. Проблемы женского священства.
31. Современное англиканство и британский протестантизм
32. Основные тенденции развития религиозной ситуации в странах Восточной и Южной Европы
33. Основные христианские конфессии в современной России
34. Современный ислам
35. Ситуация в исламском мире в середине XX в. Назревание фундаменталистских тенденций. Различия между фундаментализмом и традиционализмом в исламе. Характеристика традиционалистского ислама ( на примере Саудовской Аравии).
36. Современный буддизм
37. Основные моменты жизни Иисуса Христа. Иисус о самой важной заповеди.
38. Анимизм, фетишизма, тотемизма и магия: содержание понятий (на региональных примерах)
39. Карма, сансара и мокша согласно индо-буддийской традиции
40. Институт бодхисаттв в махаяне: содержание, развитие.
41. История создания и содержание Септугианты.
42. Православие и католичество: основные вехи истории, содержание учений.
43. Эбиониты: учение и община
44. Дхарма: содержание понятия.
45. Суннизм и шиизм: основные различия, современное распространение.
46. Махди и скрытый имам.
47. Манихейство и мировые религии: общее и отличное.
48. Иаков (брат Иисуса): история жизни.
49. Современные страны Центральной Азии: роль исламской цивилизации во взаимоотношениях с внешним миром.
50. Вероучение и культ ислама.
51. Амидаизм и учение о Чистой Земле
52. Новый завет и Ветхий завет: состав, сущность трудов
53. Библия о любви к ближним (по Евангелию от Матфея).
54. Тенгри кут и сакральность пространства.
55. Распространение буддизма в Центральной Азии на стыке эр.
56. Манихейство, несторианство: происхождение учений, суть и распространение.
57. Коран: история происхождения, основное содержание.
58. Карфагенский собор 419 г.: формирование Нового Завета
59. География странствий Христа, Будды и Мохаммеда.
60. Джихад: теория и практика на примере низаритов
61. Ислам и протестантизм: общее в социальной теории
62. Учение о филиокве — история и теория
63. Папа Григорий Первый: жизнь и творчество
64. Реформация: основные события и лица
65. Общее во взглядах на индуизм и ислам у Намдева (XIII в.), поэта Кабира (XV в.), императора Акбара (XVI в.)
66. Внешнее и внутреннее очищение согласно евангелиям от Матфея, Марка и Иоанна.
67. Тридентский собор 1545 г. и его последствия.
68. Нил Сорский: специфика учения, жизненный путь.
69. Сопоставьте тексты Евангелий от Матфея и Марка. В чем разница?:
70. Появление у Иисуса Христа первых учеников (Петр, Андрей, Иаков, Иоанн).
71. Иисус о грядущих бедствиях, страданиях, лжехристах и т.п.
72. Догматические споры и первые Вселенские соборы (IV век): арианство, несторианство, монофизитство (на выбор преподавателя).
73. Основные идеи апокалипсиса Моисея, напечатанного у Тишендорфа в "Apocalypses apocryphae" (Lipsiae, [1866](http://eventology.wiki-wiki.ru/ru-wz/index.php/1866)), который в славянской переделке известен в двух редакциях, под различными заглавиями: одна редакция носит название "Слово об Адаме", а другая - "Об исповедании Еввине".
74. Творчество Нагарждуны и учение о пустоте: содержание, значение, последствия.
75. Архат в хинаяне и бодхисаттва в махаяне: общее и отличное.
76. Ислам и буддизм в Азии в ХХ – начале XXI в.
77. Религии Среднего Востока: содержание и тенденции развития.
78. Религиозные учения Запада на Востоке в ХХ – начале XXI вв.
79. Лидеры азиатских стран СНГ о значении религии и современном культурном взаимодействии.
80. Взаимодействие религий на путях Великого шелкового пути.
81. Взаимодействие религиозных воззрений в Америке в начальный период открытия Нового Света.
82. Роль эллинской культуры в становлении религиозного синкретизма Гандхары.
83. Учения зороастризма и парсизма: история и современное состояние.
84. Специфика буддийской цивилизации в Персии в монгольский период.
85. Буддизм у монгольских народов в средние века.
86. Религии Хазарии.
87. Спасение согласно китайскому буддизму.
88. Мировые религии в системе российской цивилизации.
89. Исламская цивилизация таджиков и узбеков.
90. Апостол Петр: жизнь и судьба.
91. Буддизм в истории Афганистана и Персии.
92. Исмаилизм: история учения и распространения.
93. Иудаизм на Востоке в прошлом и настоящем.
94. Псевдорелигии как база для конструирования псевдоцивилизаций.
95. Империя пресвитера Иоанна: правда и вымыслы.
96. Филон Александрийский и формирование христианского философского мышления
97. Методы христианской апологетики
98. Мистика и схоластика.
99. Система образования в раннем буддизме, в раннем христианстве, в раннем исламе (на выбор)
100. Историчность образов Иисуса Христа и Будды.
101. Учения св. Франциска Ассизского и св. Доминика.
102. Теология и философия Фомы Аквинского
103. Труды и деятельность Кумарадживы
104. Мистика тибетского йога Миларепы.
105. Учение Калачакры: история, содержание.
106. Нагарджуна и формирование махаяны
107. Исламская революция в трудах М. Хатами
108. Кааба: легенды и истории о появлении культового сооружения
109. Нурсеизм: основные идеи, современное состояние
110. Кунта-хаджи и становление суфизма кадирийа на Северном Кавказе
111. Ходжа Аппак и его роль в политической истории Центральной Азии.
112. Учение Бахаи – одна из молодых религий Персии.

**Вопросы устного опроса:**

1. Ознакомьтесь с определениями понятия религии. Изучите вопрос возникновения и развития науки о религии.

2. Что изучает история религии как раздел религиоведения? Каковы основные функции теоретического религиоведения, исторического религиоведения?

3. Изучите четыре основных направления религиоведческих исследований: теоретическое и нравственное богословие, религиозная философия; историческое богословие и история религиозных объединений; практическое богословие; прикладное религиоведение.

4. Основные функции религии и её методы.

1. Психология религии. Становление психологии религии как отрасли религиоведения; анализ религии в трудах Вундта, Т. Рибо, Т. Флурнуа, У. Джеймса, Е.Д. Старбека, Дж.А. Леуба. Основные направления в психологии религии. Законы формирования, развития и функционирования религиозной психологии и основные её направления. Специфика религиозных чувств. Религиозные символы.

2. Религия как форма общественного сознания. Содержание мифолого-религиозной картины мира. Элементарные формы религиозной жизни: анимизм, фетишизм, тотемизм, магия. Виды, этапы развития. Многообразие форм мифолого-религиозного знания (образы, логика и иррационализм, мистика).

3. Феномен ранних религий. Религиозный мистицизм. Американский шаманизм. Первобытные формы религиозных верований и их роль в становлении этносов и государств.

4. Этико-религиозная система древней ведической индо-арийской культуры. Дощечки Велесовой книги. Древнеславянские боги: ранние (Род, Рожаницы: Лада и Лель, Белбог и Чернобог, Даждьбог, Коляда, и т.д.) и поздние (Велес, Триглав:Перун, Сварог, Святовит, Хорс и др.).

**Терминологический диктант:**

религия, психология религии, картина мира, история религии, психология религии, историческое религиоведение, теоретическое религиоведение

**Проблемно-ситуационные задачи**

**Задача №1**

Дополните определение, вставляя вместо пропусков нужные слова.

КУЛЬТУРА – совокупность созданных человечеством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, духовных и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ценностей, функционирующих в качестве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человеческой жизнедеятельности.

РЕЛИГИЯ - форма общественного сознания, объясняющая мир посредством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Бога). Сегодня существуют три мировые религии: \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ - принадлежность человека к определенной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ людей, отличающейся особенностями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ПРИМЕР: Ответ на Задачу №1:**

КУЛЬТУРА – совокупность созданных человечеством материальных, духовных и социальных ценностей, функционирующих в качестве искусственных средств человеческой жизнедеятельности.

РЕЛИГИЯ- форма общественного сознания, объясняющая мир посредством сверхъестественной силы (Бога). Сегодня существуют три мировые религии: христианство, ислам, буддизм.

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ - принадлежность человека к определенной этнической общности людей, отличающейся особенностями языка, культуры, психологии, традиций, обычаев, образа жизни.

**Задача №2**

1) Перед вами предложения, ваша задача ответить, какое из них верное, а какое нет, ответив соответственно «да» или «нет».

А) Дольмен – сооружение множества вертикально поставленных плит. (нет)

Б) Менгир – специально врытые в землю вертикальные каменные плиты высотой 4-8 метров. (да)

В) Кромлех представляет собой дольмены выставленные по окружности. (нет)

Г) Стоунхендж является примером кромлеха. (да)

**Задача № 3.** Представления каких племен о загробной жизни здесь описаны?

Любопытны представления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_о загробной жизни - в них нет как такового представления о рае как месте посмертного вечного блаженства. Подобное место имеется в мифологии практически всех языческих народов, однако \_\_\_\_\_\_\_\_\_ подходят к этому вопросу по-другому. Так как они считают, что люди были созданы для служения богам, то после смерти людские души, неспособные трудиться на благо богам, становятся высшим силам ненужными. Это означает, что в посмертном бытие все души обречены на страдания. В подземное царство мёртвых души входят через семь входов, затем им нужно пересечь волшебную реку, отделяющую мир живых от мира мёртвых. Но сделать это смогут лишь души тех людей, которые после своей смерти были погребены в полном соответствии с принятыми ритуалами.

Души же не погребённых людей обречены на вечные скитания, они вернутся на землю и будут приносить беды и несчастья живым. Правда, это не распространялось на души людей, имевших много детей или павших в бою - они считались выполнившими свои «трудовые обязанности» перед богами и за это заслужившими попадание в мир мёртвых и смягчение посмертных страданий.

**Задача №4**

Первобытные формы религиозных верований.

1. Соотнесите первобытную религию с их характеристикой

1.Тотемизм

А) вера в то, что определенный предмет обладает сверхъестественно силой.

2.Анимизм Б) вера в фантастическое, сверхъестественное родство между племенем или родом и тотемом (растением, животным, предметов).

3.Фетишизм

В) вера в существование души и духов.

**Задача № 5**

Определите верны ли утверждения

1. В первобытных религиях все вращалось вокруг средств, с помощью которых люди могли бы контролировать внешний мир и использовать помощь сверхъестественных сил для достижения своих практических целей.

2. В то время как сверхъестественное всегда понималось как в некотором смысле всеохватывающая, всепроникающая сила, его конкретные формы обычно осмыслялись в виде множества духов или богов; при этом можно говорить о наличии сильной тенденции к монотеизму.

3. Философские формулировки относительно начал и целей жизни имели место, но они не составляли существа религиозной мысли.

4. Этика была мало связана с религией и скорее опиралась на обычай и общественный контроль.

5. Первобытные народы стремились обратить в свою веру, вследствие нетерпимости.

**Задача №6.**

Соотнесите

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Фетиш | А)предмет, обладающий магической силой, оберегающий  своего хозяина от бед и несчастий. |
| 2.Амулет | Б)это предмет, наделенный человеком таинственной  сверхъестественной силой |
| 3.Талисман | В)предмет, способный  предотвращать беду и приносить удачу. |

**Задача № 7.**

Соотнесите функции религии и ее характеристики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мировоззренческая |  | А) Религиозные идеи и нормативные установки, регулирующие отношения между людьми и в обществе |
| Аксиологическая |  | Б) Религия предлагает верующему систему взглядов, объясняющую происхождение и объяснение мира, общества и человека. |
| Регулятивная |  | В) Религия выступает как источник духовных ценностей. |

**Тестовый материал:**

Выделите правильный ответ:

1. \* Какими признаками характеризуется религиозная вера

наличие в сознании представлений о сверхъестественном, или веры в реальное существование сверхъестественного

проявлением в эмоциональной форме, обязательно вызывает религиозные чувства

убеждением в существовании двусторонних отношений между человеком и сверхъестественным

поиском результатов экзистенциальных доказательств

бог или боги: большинство религий, хотя и не все, чествуют какую-то форму божества, святое существо или существо, которое отвечает за определенные формы жизни на земле

возможностью постижения её эмпирическими методами

принадлежностью к мировым религиям

1. \* Выберите правильно указанные признаки религий

почитание форм(ы) божеств (а), сверхъестественной силы, которая отвечает за определенные формы жизни на земле

представления о сверхъестественном или вера в реальное существование сверхъестественного

верующие настраивают свою связь с богом (богами) с помощью **молитвы**, религиозных обрядов или медитации

наличие места поклонения, молиться или медитации, где собираются верующие, с целью прославления бога (богов)

обязательное наличие теологических наук

обязательное наличие церкви с установленными каноническими правилами

1. \* Укажите из чего состоит теоретическое религиоведение

философия религии

психология религии

социология религии

духовная религия

религиозные представления

нравственная религия

историческая религия

1. \*Найдите и отметьте семь правильно указанных элементов структуры религии

вероучение (мифология, догматика)

религиозное мировоззрение

религиозное сознание

религиозный культ (обрядовые действия)

религиозные организации

религиозное слово

религиозная мысль

религиозная деятельность

психология верующих

деятельность церкви

религиозные отношения

1. \* Отметьте шесть правильно названных функций религии

воспитательная

политическая

терапевтическая

мировоззренческая

симулятивная

регулятивная

коммуникативная

культурная

общинная

интегрирующая

1. \* Выберите четыре правильных утверждения

религиоведение изучает религию как составную часть общества

одним из признаков религии является бог

социальный смысл религии заключается в том, что она возникла и развивается в обществе

религиозная вера — это вера в сверхъестественное

религиоведение изучает только самые известные религии мира

религиозные представления — это иллюзия восприятия сверхъестественного

религия — это наука, которая изучает глубины общественной истории

адепты — это религиозные фанатики

1. \* Как взаимодействуют церковные организации и государство? Укажите правильные ответы

церкви и религиозные организации отделены от государства, а школа — от церкви

одна религия не может быть признана государством как обязательная

государство защищает права и законные интересы религиозных организаций

церковь и религиозные организации являются частью государства

государство вмешивается в осуществляемую в рамках закона деятельность религиозных организаций

школа не отделена от церкви

современное государство финансирует деятельность некоторых религиозных организаций

1. \* Отметьте положения, отражающие основные направления влияния государства на церковь

защищает права и законные интересы религиозных организаций

государство предпочитает одной религии все остальные

принимает к сведению и уважает традиции и внутренние установки религиозных организаций, если они не противоречат действующему законодательству

вмешиваются в осуществляемую в рамках закона деятельность религиозных организаций

финансирует деятельность организаций, созданных по признаку отношения к религии

способствует установлению отношений взаимной религиозной и мировоззренческой терпимости и уважения между гражданами, исповедующими религию или не исповедуют ее, между верующими разных вероисповеданий и их религиозными организациями

государство ограничивает определенные религиозные организации

1. \* Сотрудничество церкви и государства может заключаться в …

процессе проведения образовательной деятельности

реализации семейного законодательства

участия церкви в процессе реабилитации лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы

гражданам запрещается получать религиозное образование

предоставление возможности военнослужащим принимать участие в богослужениях

администрация больниц, домов для престарелых и инвалидов запрещают проведению богослужений и религиозных обрядов

командование воинских частей не предоставляет возможности военнослужащим принимать участие в богослужениях

процессе социализации бездомных детей и детей, лишенных родительской опеки

доступ к различным видам образования предоставляется гражданам в зависимости от их отношения к религии

1. # Определяющим признаком традиционного религиозного сознания африканских народов являются

религиозно-мифологическое отражение мира

политико-идеологическое отражение мира

традиционалистское отражение мира

колониальное отражение мира

этнически обычное отражение мира

1. # Главное место в традиционных африканских религиях занимает

культ предков

культ высших богов

аскетизм

культ единой религии

культ песни под луной

1. \* Отметьте правильно, какое право можно отнести к религиозно-общинной правовой системе

японское

мусульманское

индийское

христианское

китайское

иудейское

1. # … — это раздел современного религиоведения, изучающий особый характер религиозных знаков и символов

Социология религии

История религии

Сравнительное религиоведение

Семиотика религии

Феноменология религии

1. # … — это раздел современного религиоведения, изучающий возникновение и развитие различных религий

Феноменология религии

Психология религии

Философия религии

Семиотика религии

История религии

1. # «Мы ехали без перерыва три часа, не давали машине отдохнуть, она обиделась и решила заболеть. Пришлось ее срочно лечить — менять подшипник». Остатки какой черты мифологического сознания содержит данное высказывание

Шаманизм

Тотемизм

Антропоморфизм

Наличие пантеона богов

Высокая степень доверия к слову

1. # Анимизм — это

вера в прогресс человечества

вера в существование духов

установка во всем видеть черты человека

поклонение материальным предметам

поклонение животным

1. # Какой из примеров не описывает остатки фетишизма в сознании современного человека

В семье долгое время запрещено что-либо изменять на письменном столе умершего отца

Женщина хранит лепестки цветов, подаренных ей женихом на свадьбе

Юноше-шахматисту на восемнадцатилетние дарят шахматы деда-шахматиста

Студентка ходит на экзамены исключительно в одном и том же платье

Ребенок просит купить ему на день рождения игровую приставку

1. # Для какого религиозного сознания характерно признание сакрального и профанного миров

Только для буддиста и христианина

Это представление не характерно для религиозного сознания

Только для религиозного сознания человека, жившего в древности

Только для христианина

Это представление характерно для любого религиозного сознания

1. # Функция религии, которая задает критерии, с точки зрения которых осмысливается мир —

коммуникативная

легитимирующая

культуропорождающая

мировоззренческая

регулятивная

20. # Подлинной оппозицией религии является

дьяволизм

пантеизм

ересь

язычество

атеизм

**Тема 2.** *Первобытные формы религиозных верований и их роль в становлении этносов и государств. Элементарные формы религиозной жизни. Ранние национальные религии и поздние национальные религии. Религиозная эсхатология.*

**Формы текущего контроля:**

устный опрос

терминологический диктант;

тестирование;

решение проблемно-ситуационных задач

**Оценочные материалы в рамках всей дисциплины.**

**Вопросы устного опроса:**

1. Ведическая религия: древних славян, индусов. Наиболее почитаемые боги древнеиндийского пантеона: три группы богов. Космогония и первая группа богов: Дьяус, Варуна, Митра, бог Савитар, Вивасват, боги-близнецы Ашвины, Адитьи и Вишну (Кришна). Вторая группа богов: Индра, тысячеглазый Рудра, Вайю, Парджанья. Идея Агни и Сомы (третья группа богов)- два основных начала вселенной и Брихаспати. Учение о переселении душ в поздних брахманах. Буддийская космология. Представление о рае и аде.
2. Древнейшая ведийская мифология. Многочисленные боги, духи, демоны, наделенные необычайной силой и могуществом олицетворяющие силы природы. Религиозно-философское учение о дхарме и карме и о духовном пробуждении (бодхи), VI века до н. э. в Древней Индии. Восточные религии: санкхья, джайнизм, индуизм.
3. Индуизм и его мифология. Герои древнеиндийского эпоса - пять братьев Пандавов и др. Мировоззрение «Ригведы». Основы веры Джайнизма и сикхизма в Индии.
4. Ранние национальные религии и их особенности. Древнейшая религия курдов езидизм. Храм Лелеш. Дозороастрийские культы (митраизм, маздеизм). Эндогамные касты езидов.
5. Древнейшая пророческая религия Зороастризм (маздаи́зм). Возникновение ведической религии зороастризма в среде арийских племён. Мировоззрение. Догматика и ортодоксия. Иерархия чинов и Священные огни. Ритуальная практика. Четыре части Авесты. "Видевдата" одна из книг Священной книги зороастрийцев Авесты.
6. Космогония древних германцев. Древнегерманская, древнеславянская и кельтские религии в эпоху великого переселения народов и раннего европейского средневековья. Друиды и их эзотерическое учение. Великие Асы: Тюр, Тор и Бальдр. Залмоксис и иммортализация.

1. Миф о Гиперборейцах по Платону; в поэме Симия Родосского «Аполлон»; у Плиния Старшего в «Естественной истории». Знаменитый Фестский диск.

2. Религии коренных народов Северной Америки. Сила видений и плодородие.

3. Древнеегипетская религия фараонов и жрецов. Теория о душе. Древнеегипетская Книга Мертвых (книга мёртвого человека или «Изречения выхода в день»). Жрецы древнего Египта. Долина Царей (фараонов) и Долина Цариц. Культ животных. Представления о загробном мире (по-египетски "дат" - "то, что внизу").

4. Древнегреческая мифология и первобытная греческая магия. Греческие богини эпохи матриархата. Эра хтонических богов и титанов. Древнеримская религия. Поклонение Юпитеру. Древнейшее учение авгуров. Сивиллины книги.

5. Ранняя религия народов Древнего Междуречья. Древнейший список богов из Фары и Абу-Салябиха. Шумерские мифы о Энлиле и Энки, о смерти и вечной жизни богов и др. Древние города: Ур, Ниппур, Лагаш. Символ шумеров – двуглавый орёл. Главный храм города Лагаш Энинну - «храма пятидесяти» для Нингирсу, бога-покровителя города. Города, составившие ядро ассирийского государства (Ниневия, Ашшур, Арбела и др.), до XV в. до н.э. Аккадские варианты образа богов. Знаменитый эпосе о Гильгамеше - «диком» человеке (первочеловеке) Энкиду.

6. Древнегерманская религия. Древнейшие культы богини Матери-Земли и более поздние культы мужских божеств. Система верований и культов германских племён. Источники: старшая и младшая Эдда.

1. Поздние национальные религии и их особенности.

2. Религиозно-философское течение даосизма в Китае. Даосизм как сово-купность духовных практик (дао цзяо).

3. Основы веры Иудаизма. Структура и содержание Танах. Символы иудаизма: шестиконечная Звезда Давида, семисвечник Менора. Тайное учение каббалы. Апокалиптика - ветви позднейшей еврейской литературы. Книга Еноха, 3-я книга Ездры, "Книга Юбилеев", "Восшествие Моисея на небо" книга пророка Варуха, "Завет 12 патриархов", "Вознесение Исаии".

4. Апокалиптика - ветви позднейшей еврейской литературы. Книга Еноха, 3-я книга Ездры, "Книга Юбилеев", "Восшествие Моисея на небо" книга пророка Варуха, "Завет 12 патриархов", "Вознесение Исаии". Древние литературные произведения русской словесности - обавления: "Ильино обавление", "Петрово обавление", "Софониино обавление", "Захариино обавление".

**Терминологический диктант:**

парапсихология, каббала, шамбала, религиозные символы, теология, мифологическое сознание, анимизм, фетишизм, тотемизм, магия, мистицизм, иррационализм, этнос, ведизм, эзотерика, буддизм, веданта, триглав, высшие боги, низшие боги, зороастризм, маздаизм, арийские племена, догматика, ортодоксия, Заратуштра, Зенд-Авеста, Ахура Мазда, Амэша Спэнта, Язаты, Фраваши праведных, веды, агни, сома, апокалиптика, миссия, обавление, апокрифы, догматика и ортодоксия, национальная религия

**Проблемно-ситуационные задачи**

**Задача № 1**

Назовите понятие по его определению

Запреты или избегания по отношению к сакральным вещам и действиям, несущим в себе опасность. Этот запрет получил название \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Приведите примеры этого явления из истории человечества.

**Задача № 2**

Шаман это -

А) тот, кто бегает вокруг костра и бьёт по бубну.

Б) субъект, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики.

В) человек, имеющий необъяснимые и непонятные способности.

Г) человек, наделённый особыми способностями общаться с духами и сверхъестественными силами.

Д) человек который в древности по определенному обряду посвящал всех парней в настоящих мужчин.

**Задача № 3**

К какому понятию относится вера, что цифра 13 приносит несчастье

A) вере

B) фетишизму

C) религии

D) культу

E) суеверию

**Тестовый материал:**

1. Простейший мегалит в виде установленного человеком грубо обработанного вертикального камня:

а) дольмен

б) кромлех

в) менгир

г) стелла

д) арка

2. Первобытные пещерные наскальные тесаные рисунки представляющие собой изображения животных или сцены из жизни племени:

а) пиктограммы

б) петроглифы

в) орнаменты

г) иероглифы

3. Несколько поставленных вертикально в землю обработанных или необработанных камней, образующих одну или несколько окружностей:

а) дольмен

б) кромлех

в) менгир

г) стелла

4.Изобразительно-письменные знаки, вырезанные или рисованные на камне, изображающие зверей, птиц, растения, фигуры людей, разной утвари и знаки:

а) пиктограммы

б) петроглифы

в) орнаменты

г) иероглифы

5. Следствием какого древнего представления в древнеегипетской иероглифике является зооморфизм …

а) тотемизма

б) анимизма

в) фетишизма

г) магии

д) зороастризма

6. Одной из особенностей традиционной эстетики Древнего Востока является:

а) отсутствие противоположностей в объекте

б) гармоничное сочетание противоположностей

в) доминирование одной из противоположностей

г) взаимное отрицание сторон

д) дисгармоничность

7. Какие древние цивилизации обожествляли и эстетизировали свет, понимания его как "высшее благо" и "высшая красота» …

а) Индия

б) Китай

в) Япония

г) жители острова Крит

д) Древний Египет.

8. Библейская эстетическая категория «Тоб» - «хорошо» понимается как:

а) зародыш категории “гармония»

б) величие и красота Бога Амона Ра.

в) скрещивание» византийской культуры с языческой культурой

г) материализация духовности и одухотворенность тварного, или сотворенного посредством света жизни.

д) символично выраженное правило миросозерцания

9.Выделите характерные черты присущие эстетике индуизма?

а) большой пантеон прекрасных богов несущих свет

б) эстетика традиционной музыки и танца

в) главной целью эстетики индуизма является поиск избавление от страдания

г) наивысшей красотой считалось бессмертие как представление о переходе в нирвану

д) поклонение земным душам

10.Какая из первых четырех индуистских варн, считалась способной к эстетическому созерцанию:

а) шудры

б) кшатрии

в) брахманы

г) вайшьи

д) индусы

11.Какому учению Древнего Китая присуща идея гармонии человека и природы?

а) легизму

б) буддизму

в) даосизму

г) конфуцианству

12.Принцип недеяния в Поднебесной предполагал:

а) отказ от работы

б) невмешательство в дела соседнего государства

в) созерцательный образ жизни

г) подчинение собственных интересов интересам государства

д) встраивание себя через медитации в мир прекрасного

13. Аристотель определил практику «очищения души от страстей» в античном искусстве как:

а) катарсис

б) мимезис

в) технэ

г) экстасис

д) филокалия

14. Выделите основные черты древнегреческой мифологии:

а) космологизм

б) зооморфизм

в) антропоморфизм

г) подчинение человека судьбе

д) поиск путей избавления от страдания

15. # Укажите черту, характерную для индуизма

Строгий канон

Нетерпимость к другим религиям

Идея реинкарнации

Строгий пантеон

Единство религии

16. # Какие три бога являются важнейшими общепризнанными божествами индуизма

Брахма, Кама и Агни

Брахма, Яхве и Будда

Брахма, Шива и Вишну

Кришну, Будда и Шива

Брахма, Осирис и Ра

17. # Дао — это

недоступный человеку, укорененный в вечности «путь»

то «внешнее» в мире, которое открыто каждому человеку

мужское начало

женское начало

название пантеона богов

18. # Двумя основными религиозно-философскими направлениями в Китае являются

даосизм и конфуцианство

иудаизм и индуизм

иудаизм и конфуцианство

индуизм и шиваизм

буддизм и апполонизм

19. # Важнейшей книгой иудаизма является

Тора

Коран

Новый Завет

Веды

Книга Заратустры

20. # Культ — это

часть религиозного сознания

разновидность религиозной деятельности

межрелигиозные отношения

проповедь своей веры среди атеистов

извлечения богословских дисциплин

**Тема 3.** *Религия как историко-культурный и мистический феномен. Эзотерическая и экзотерическая составляющие духовных знаний.*

**Формы текущего контроля:**

устный опрос

терминологический диктант;

тестирование;

решение проблемно-ситуационных задач

**Оценочные материалы в рамках всей дисциплины.**

**Вопросы устного опроса:**

1. Мистический выход за пределы слова: влиятельная иранская религия -манихейство.

2. Религиозные и не религиозные формы мистицизма по Уильяму Р. Инджу, У. Джемсу, Л. Дюпрей.

3. Два течения религиозного мистицизма. Монистическим или же «около-монистическим» направлением (неоплатонизм, индуистская Адвайта, даосизм), и второе, теистическое, получившее развитие в профетических религиях

4. История мистицизма: мистицизм в первобытном обществе, Греческий мистицизм, Китайский мистицизм, Индуистский мистицизм, Буддийский Ми-стицизм, Иудейский мистицизм, Исламский мистицизм – Суфизм, Христиан-ский мистицизм, Западно-христианский мистицизм. Мистицизм Восточного Православия. Основные вопросы византийского мистицизма.

**Терминологический диктант:**

сакрализованные артефакты, тора, Звезда Давида, талмуд, синагога, кошерные продукты, скиния завета, ковчег, Яхве, светильник для потомков Давида, первосвященники, законники, раввины, Саддукеи, Фарисеи, Ессеи, Мишна, Гемера, талмуд, Мидраши, Шульхан арух, экзистенциальный поиск, умосозерцание, христианско-гностические тексты, мистический опыт, божественный экстаз, орфейцы, Абсолют, неоплатонизм, индуистская Адвайта, хасидизм, божественные эманации, даосизм, упанишады, Атман, Брахман, дуализм, буддизм махаяны, меркава (меркаба).

**Проблемно-ситуационные задачи**

**Задача № 1**

1. Соотнесите символ с его религией:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (1) | (2) | (3) |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸Ð¼Ð²Ð¾Ð»Ñ ÑÑÐ¸ÑÑÐ¸Ð°Ð½ÑÑÐ²Ð°(4) | (5) | (6) |
| (7) | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸Ð¼Ð²Ð¾Ð»Ñ Ð¸ÑÐ´Ð°Ð¸Ð·Ð¼Ð°(8) | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸Ð¼Ð²Ð¾Ð»Ñ ÐÐÐÐ¡ÐÐÐÐ(9) |
| (10) | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸Ð¼Ð²Ð¾Ð»Ñ ÐºÐ¾Ð½ÑÑÑÐ¸Ð°Ð½ÑÑÐ²Ð°(11) | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸Ð¼Ð²Ð¾Ð»Ñ ÑÑÐ¸ÑÑÐ¸Ð°Ð½ÑÑÐ²Ð°(12) |
| (13) | (14) | (15) |

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задача № 2**

Вставьте пропущенные слова

Магия — вера в то, что человек обладает ………………………… силой, которая проявляется в магических……………. .

**Задача № 3**

Подберите и соотнесите «понятия» и «объяснения» смысла каждого из указанных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | понятие | № | объяснение |
| I | Тотемизм | 1 | Запрет, существовавший в первобытнообщинном строе, на пользование определенными вещами и на совершение определенных действий. |
| II | Табу | 2 | Проявление идолопоклонничества. |
| III | Анимизм | 3 | Вера в наличие генетической связи между людьми и определенными видами животных и растений. |
| IV | Фетишизм | 4 | Набор действий и обрядов, связанных с верой в существование тайных загадочных сил и в то, что в можно с их помощью влиять на окружающую действительность, представляя нужный результат. |
| V | Магия | 5 | Вера в то, что силы природы, животные, растения неодушевленные предметы имеют дух, душу. |
| VI | Шаманизм | 6 | Предание, сказание, о богах духах, героях, первопредках, о создании мира и всех элементах. |
| VII | Мифология | 7 | Сложная форма ранних религиозных верований в центре которой стоит личность, обладающая уникальными способностями. |
|  |  |  |  |

**Задача № 4**

Соотнесите религию с местом их зарождения:

1. Буддизм А) Бактрии, ныне – Афганистан

2. Иудаизм В) Иране

3. Ислам С) Палестина

4. Бахаи D) Мекка

5. Зороастризм (маздеизм) …………E) Др. Индия

**Задача № 5**

Соотнесите Страну и имена её Богов:

1 Аполлон, 2 Тот, 3 Гор, 4 Хорс, 5 Лада, 6 Шива, 7 Чернобог, 8 Исида, 9 Ника, 10 Стрибог, 11 Осирис, 12 Шива, 13 Зевс, 14 Вишну, 15 Дионис

|  |  |
| --- | --- |
| А) Др. Греция |  |
| В) Др. Индия |  |
| C) Др. Египет |  |
| D) Др. Русь |  |

**Тестовый материал:**

1. #Какая река считается в Египте «Рекой жизни»?

А) Река Амазонка

Б) Река Нил

В) Река Ефрат

Г) Река Ижора

2. # Как называлось в Древнем Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

Амулет

Саркофаг

Мумия

Святые мощи

3. # Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?

Осирис

Амон – Ра

Сет

Сехмет

4. # Священный бык древних египтян, содержавшийся в одном из храмов Мемфиса?

Апис

Сфинкс

Себек

Хатхор

5. # Синтоизм это:

название идеологии

название религии

название литературного течения

название философской системы

6. # Шаолинь это:

город в Китае

известный монастырь

имя китайского героя, родоначальника живописи

провинция Китая, где зародился даосизм

7. # Дао это:

главный китайский бог

основатель даосизма

одно из имен Лао-цзы

главная категория даосизма

8. # Конфуций это:

император Китая

основатель этико-философского учения

основатель древнего китайского государства

писатель

9. # Не является основой Каббалы книга:

«Сефер Йецира»

«Зогар»

«Авеста»

«Ключики Соломона»

10. # «Исихазм» в переводе с греческого значит:

«безмолвие, покой, отрешенность»

«вера, надежда»

«путь, спасение, жизнь вечная»

«поиск, терзания, рай»

11. # Тотемизм – это:

а) вера в существование души и духов

б) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром

в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями

г) вера в сверхъестественные возможности материальных предметов

12. # Вера в существование душ и духов

атеизм

анимизм

тотемизм

фетишизм

13. # Культ неодушевленных предметов – это …

А) сатанизм

Б) фетишизм

В) магия

Г) агностицизм

14. # На чем базируется порядок в обществе, по мнению китайцев

на этике

на знании психологии

на нормах международного права

на коммунистическом строе

на вере в Конфуция и Лао-цзы

15. \*Отметьте правильно названные иерархические категории (касты), которые существуют в Индии

брахманы

кшатрии

халифы

муджтахиды

вайшьи

фирманы

имаме

шудры

неприкасаемые

16. # Выберите верное утверждение о культе

Культ не предполагает харизматической фигуры, она характерна только для религии

Культовым можно назвать только то действие, смысл которого непонятен

Присутствие шамана характерно для докультовых религий

Культовое действие предполагает установление связи с сакральным

Культовым можно назвать только то действие, во время которого переживается экстаз

17. # Сторонником психологической концепции понимания религии являлся

Фома Аквинский

Александр Мень

В.В. Зеньковский

Иоганн Готлиб Фихте

Зигмунд Фрейд

18. \* Cторонником теологической концепции понимания религии являлся

Фома Аквинский

Эрих Фромм

Уильям Джемс

Августин Блаженный

Зигмунд Фрейд

19. Кто видел в религиозной морали партнера психотерапии и в исследовательском плане, и в плане врачевания.

К. Юнг

Ф. Энгельс

З. Фрейд

Э. Фромм

Т. Адорно

20. # Может ли одно и то же произведение искусства принадлежать и религии, и искусству

Теоретически может, но таких произведений не существует

Не может, произведение либо принадлежит искусству, либо религии

Не может, всякое религиозное произведение вне религии не имеет никакой ценности

Может, но любое религиозное произведение не имеет никакой ценности вне религии

Может, оно будет по-разному восприниматься изнутри и извне религиозного сознания

**Тема 4.** *Специфика мифологического и религиозного сознания. Авраамические и мировые религии и их современные течения: Христианство, Ислам, Иудаизм и абстрактный Буддизм.*

**Формы текущего контроля:**

устный опрос

терминологический диктант;

тестирование;

решение проблемно-ситуационных задач

**Оценочные материалы в рамках всей дисциплины.**

**Вопросы устного опроса:**

1. Религиозные обряды буддизма. Тибетский буддизм и традиции Хинаяны, Махаяны и Ваджраяны.

2. Особенности мировой религии – Буддизм, как учение просветлённого в Индии, в Китае, в Тибете и в Монголии. ХIV Глава о просветлённом «Джаммапада». Космический образ Будды.

3. Этико-религиозная концепция течений буддизма. Концепция восьмеричного пути. Ламаизм.

4. Психологический портрет Будды. История перерождений Будды. Сид-дхартха Гаутама.

5. Теория бессмертия в Буддизме. Представления об уровнях рая и ада в Индии.

1. Этико-религиозная концепция Христианства. Образ Христа и его апостолов.

2. Окончательное разделение Единой Христианской Церкви на православие и католицизм в 1054 году. Католицизм и его особенности. Католические монашеские ордена.

3. Православие. Никео-Цареградский символ веры и постановления се-ми Вселенских соборов. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий в провинциях Византийской империи. Православные догматы и каноны.

4. Реформация и антикатолическое движение. Протестантизм и его течения. Основные религиозные конфессии, церкви.

5. Теория о Боге, душе, святом Духе. Артефакты и свидетельства святости. Трихотомическая и дихотомическая теории.

6. Представление о рае, аде и чистилище: у православных, у католиков, у протестантов.

1. Этико-религиозная концепция Мухаммада. Образ его последователей.

2. Виды и течения ислама. Основные религиозные направления: Сунниты, Шииты и Хариджиты. Пять столпов ислама.

3. Этико-религиозная концепция религии Ислам. Образ Мухаммеда и его столпы веры. Основа Имана и шесть условий имана в Сунне. Нравственные нормы ислама. Исламское право и теория равенства.

4. Выдающийся мыслитель «золотой» эпохи ислама суфист имам Аль-Газали. Суфийский теолого-философский синтез Абу-Хамид Мухаммад ибн-Мухаммад аль-Газали. Сочинение «Ихйа’».

1. Древние сакрализованные артефакты Иудаизма.

2. Религиозные, исторические, обрядовые и национальные элементы Иудаизма. Нравственное поведение. Пророки. Ритуальные и социальные законы Моисея, Иисуса Навина и Давида.

3. Основные процессы в истории евреев в период от разрушения второго храма до завоевания палестины арабами. Периоды развития иудаизма. Ветхозаветный период.

4. Еврейская религия в период патриархов (ок. 2000–1600 до н.э.). Два течения ветхозаветного иудаизма: Саддукеи, Фарисеи и Ессеи в истории Иосифа Флавия. Талмудический период. Кодификация талмуда.

**Терминологический диктант:**

новый завет, монашество, аскетизм, католицизм, протестантизм, православие, конфессии, секты, малые церкви, гугеноты, библия, ветхий завет, новый завет, монашество, аскетизм, кардинал, епископ, целибат, святой престол, Ватикан, папа римский, индульгенции, иезуиты, доминиканцы, францисканцы, бенедиктинцы, кармелиты, католические титулы, конфессии, секты, малые церкви, гугеноты, конклав, викарий Иисуса Христа, автокефальные церкви, патриархаты, митрополии, гетеродоксия, ареане, монофизитство, иконоборчество, поместные соборы, догмат, канон, реформация, англиканство, адвентисты, бабтисты, кальвинизм, квакеры, Лютеранство, меннонитство, мормоны, пресвитеранство, гугеноты, скиния Завета, чистилище,

тантра, ламаизм, Далай-лама, санскрит, карма, Дхаммапада, притча, сутра, архаты, дхамма, бхикшу, Перипитака, дацан, хурал, обряд сангхи, ламаизм, цагалган, обряд зурдан-судур, колесо перерождения, сансара, майя, философия Веданты, ступа,

хадисы Мухаммеда, монотеистическая мировая религия, Джабраил, шариат, Медина, суннизм, шиизм, суфизм, салафизм, мазхаб, умма, хариджиты, хадисы, столпы ислама, иман, сунниты, шииты, сунны, коран, тавсир, суфизм, суфийский ислам или тасаввуф, тарикат, имамы-саляфы,

**Проблемно-ситуационные задачи**

**Задача №1**

Назовите компоненты мифолого-религиозного сознания

1) \_\_\_\_\_\_\_\_ как психологическая установка принимать определенную информацию и следовать ей («исповедовать»), независимо от степени ее правдоподобности или доказанности, часто вопреки возможным сомнениям;

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ содержание -наглядно-образное

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ компонент -абстрактно-логический

**Задача №2**

Назовите термин по определению

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – богословие, система религиозного теоретического (умозрительного) знания о Боге, его сущности и бытии, действиях, качествах, признаках; богословские системы строятся на основе Св. Писания

**Задача №3**

Назовите термин по определению

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -происходящее в экстазе (трансе) прямое, т. е. без посредников (жрецов, шаманов, священнослужителей, медиумов) общение или даже единение человека с Богом (Абсолютом); учения о мистическом общении с высшими силами и мистическом познании.

**Задача №4.**

Сопоставьте

1.Религиозное сознание А)первобытное коллективное наглядно-образное представление о мире с обязательным божественным компонентом

2. Мифологическое сознание Б)во-первых, противопоставлено другим формам общественного сознания; во-вторых, сложнее, чем иные представления древности; в-третьих, индивидуализировано и присутствует в сознании отдельных членов социума.

**Задача № 5**

Соотнести признаки с формой Христианства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Православие |  | 1. Только Библия |
| 1. Библия и жития святых |
| 1. Святой Дух исходит только от Отца |
| 1. Святой Дух исходит и от Отца и от Сына |
| 1. Священник только мужчина, не выбирается народом |
| 1. Священник любого пола, выбирается народом |
| Католицизм | 1. Обращение к священнику «Батюшка» |
| 1. Обращение к священнику «Отец» |
| 1. Нет обращения к священнику |
| 1. Есть иерархия |
| 1. Нет иерархии |
| 1. Богослужение в соборах, храмах, церквях |
| 1. Богослужение в любом месте, главное – наличие Христа в сердце |
| Протестантизм | 1. Есть святые, человека можно судить по его поступкам |
| 1. Все равны, святых нет, человека можно судить только по его мыслям, а это может только Бог |
| 1. Грехи отпускаются Богом |
| 1. Грехи отпускаются священником |
| 1. Романский стиль, Луковично-купольная церковь, Пение без аккомпанемента, Богатое внутреннее убранство церкви, Крестятся справа-на-лево, есть иконостас, алтарь закрыт |
| 1. Готический стиль, Пение с аккомпанементом, витражи, сдержанность внутреннего стиля, крестятся слева-на-право, нет иконостаса, алтарь открыт |
| 1. Простота, храма, нет статуй, колон, органов, алтаря и распятия |

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| Православие |  |
| Католицизм |  |
| Протестантизм |  |

**Задача № 6**

Вспомните основные положения Буддизма и напишите их число

|  |  |
| --- | --- |
| Количество Благородных Истин |  |
| Количество Путей Будды |  |

**Задача № 7**

Соотнесите:

1) Дуккха (страдание): «Жизнь есть страдание»

2) Самудая (происхождение, появление): «Источник страдания есть желания»

3) Самьяк дришти: «Совершенное видение»

4) Самьяк санкальпа: «Совершенное намерение, чувство»

5) Самьяк вача: «Со

вершенная речь»

6) Ниродха, означает контроль желаний и привязанностей: «Прекращение страдания»

7) Самьяк карманте: «Совершенное действие»

8) Самьяк адшива: «Совершенный образ жизни»

9) Марга (путь): «Путь, ведущий к прекращению страдания»

10) Самьяк вьяяма: «Совершенное усилие»

11) Самьяк смрити: «Совершенная осознанность»

12) Самьяк самадхи

Ответы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Истин |  |  |
| Путей |  |  |

**Задача № 8**

Соотнесите варны с их целями и задачами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Вайшьи |
|  | Кшатрии |
|  | Брахманы |
|  | Шудры |

Соотнести цели и задачи с их варной:

|  |  |
| --- | --- |
| Брахманы | Обучение, изучение вед, жертвоприношение для себя и жертвоприношение для других, раздачу и получение милостыни |
| Кшатрии | Служение другим варнам, черная работа |
| Вайшьи | Пастьба скота, и также раздача милостыни, жертвоприношение, изучение вед, торговлю, ростовщичество и земледелие |
| Шудры | Охрана подданных, раздача милостыни, жертвоприношение, изучение вед и неприверженность к мирским утехам |

Ответы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Брахманы |  |  | Обучение… |
| Кшатрии |  |  | Охрана… |
| Вайшьи |  |  | Пастьба… |
| Шудры |  |  | Служение… |

**Задача № 9**

1. Соотнести характерную черту с ее ортодоксальной школой Древней Индии (астика):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ньяя | Вайшешика (выделяющийся, особенность) | Миманса | Санкхья (перечисление) | Веданта | Йога |
| (1) Жертвоприношение. Ритуал. Толкование Вед. | (2) Толкование вед. (Конец Вед) Упор на философию Упанишад | (3)Разум. Материальность мира, его объективность | (4) Атомистика. Учение о бытии. Чувственный и сверхчувственный миры (атомы и эфир). Категории и вещи – сосуществуют. Для того, чтобы избежать страдания – нужно принять действительность такой, какая она есть . Цель . освобождение индивидуального Я от страданий | (5)Практика созерцания. Сочетание физических и духовных упражнений для освобождения от страданий | (6) Логика.  Истинное познание возможно при помощи логики. Освобождение индивидуального Я и выход ха пределы сознания. Слияние высшего Я – с субстанцией |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ньяя | Вайшешика | Миманса («исследование», «изучение») | Санкхья (перечисление) | Веданта | Йога |
| I – Капила | II - мудрец Вьяса или Кришна-Двайпаяна | III - Патанджали, | IV - мудрец Готама | V - мудрец Канада (Улука). | VI - Джаймини |

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ньяя | Вайшешика (различение, особенность) | Миманса («исследование», «изучение») | Санкхья (перечисление) | Веданта | Йога |
| 6, IV |  |  |  |  |  |

**Тестовый материал:**

Найдите правильный ответ:

1. Какой цвет символизировал Дух в византийской иконописи?

а) голубой

б) белый (серебряный)

в) черный

г) пурпурный

д) зелёный

2. Специфика средневековой художественной культуры, повествующей о жизни и подвигах Христа.

а) рыцарский романтизм

б) сакральный аллегоризм

в) карнавальный натурализм

г) куртизанский стиль

3. Итальянский гуманист М. Фичино доказывал, что бессмертная душа человека по своей природе

а) неповторима и индивидуальна

б) безличностна

в) является плодом фантазии

г) материальна

д) распыляется после смерти тела

4. Как часто заповедано молиться христианам?

утром, вечером и перед едой

перед любым важным делом

когда этого хочет душа

когда есть время

непрестанно

5. Православный пост – это:

смирение плоти

повеление Бога

средство очищения души и тела

средство гармонизации души и тела

6. Как называется главное церковное богослужение?

всенощное бдение

утреня

литургия

великая вечерня

царские часы

7. Кто является главой Церкви?

Патриарх

Священный Синод

верующий народ

Иисус Христос

8. Что является причиной возникновения христианства?

Библия

Евангелие

факт воплощения Бога

Священное Предание

догматы

9. Крещение – это:

защита от болезней и неудач

исправление судьбы

древний обряд

духовное рождение, которое может и не быть реализовано человеком

10. По отношению к Богу христианин должен испытывать, согласно первой заповеди евангелия от Марка…

страх наказания

надежду на проход в райские обители

чувство собственного ничтожества

возлюбить господа своего

11. Исламский полный символ веры называется:

Авеста

акида

тафсир

шариат

шахада

12. Эсхатологические учения – это учения:

о конце света

о начале времен

о течении времени

о параллельных мирах

13. # Чистилище — это

в католицизме — место пребывания душ грешников, не отягощенных смертными грехами

в православии — место пребывания душ грешников, не отягощенных смертными грехами

место в церкви, предназначенное для очищения от грехов

в православии — то же, что и ад

в католицизме — то же, что и ад

14. # Что свидетельствует о том, что в Православии признается приоритет Священного Писания

Запрет чтения Библии вслух как священного текста

Соблюдение таинств

Крестное знамение справа налево

Росписи в храмах на библейские сюжеты

Поощрение чтения Библии

15. # Кальвинизм — это

следование общеобязательному Символу веры

то же, что и лютеранская церковь

то же, что и англиканская церковь

одно из направлений протестантизма

одно из направлений католицизма

16. # Назовите самую древнюю мировую религию

Христианство

Все религии возникли в одно и то же время

Науке неизвестно, когда образовался ислам и буддизм

Буддизм

Ислам

17. # Буддизм зародился в

Персии

Египте

Месопотамии

Японии

Индии

18. # Дхарма — это

общее название священных книг буддизма

верховный буддийский бог

в буддизме — состояние блаженного небытия, слияния с миром

в буддизме — то же, что и карма (закон причин и последствий)

универсальный закон бытия и благочестия в буддизме

19. # То, что в буддизме есть — блаженство избавления от всех страданий и всего ложного и неправедного

Нирвана

Карма

Дхарма

Будда

Реинкарнация

20. # Кто, согласно буддийскому учению хинаяна, может достичь нирваны

Любой праведник

Лама

Никто

Только монах-отшельник, порвавший с миром

Нирвана достигается абсолютно всеми

**Тема 5.** *Современные нетрадиционные культы, течения религиозного характера, их роль в мировом пространстве культуры и социума, экономики и политике. Судьбы религиозного сознания в современном мире.*

**Формы текущего контроля:**

устный опрос

терминологический диктант;

тестирование;

решение проблемно-ситуационных задач

**Оценочные материалы в рамках всей дисциплины.**

**Вопросы устного опроса:**

1. Борьба за чистоту веры: религиозное течение бахаи.
2. Использование психотехнологий, психотерапии, пристальное внимание к прозелитам, их адаптированию в группе: неоориенталистские культы, сайентологическое направление.
3. Неохристианские объединения. Новая магия, спиритизм. «Сатанинские» группы.
4. Тоталитарные режимы и их экономическое и психологическое влияние на менталитет российских граждан: мармонов, массонов, комитета трёхсот.
5. Исторические направления медитативных религиозных и нерилигиозных практик (культовые, религиозно-философские, психотерапевтические). Вызывание и протекание медитации, суть и приёмы.
6. Современные исследования по пси-полю человека. ЛСД терапия. Метод трансперсональной психотерапии Станислава и Кристины Гроф. Холотро́пное дыха́ние.

**Терминологический диктант:**

Бахаулла, богоявление, прозелитизм, тоталитарный режим, мармоны, массоны, комитет трёхсот, пси поле, парапсихология, аура, ментальное тело, дыхательные пси-техники, трансперсональная психотерапия, холотро́пное дыха́ние, ко-терапия, индийский гуру, китайский «цзынь-ся», бирменский «асмер», сверхсознание

**Проблемно-ситуационные задачи**

**Задача №1**

1.Соотнесите

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Неохристианские религиозные течения | А) наименование течений, которые возвеличивают зло и насилие, проповедуют общение с мистическими источниками зла: демонами, Сатаной и проч. |
| 2 Неоориенталистские течения | Б) возрождением дохристианских верований с некоторой их модернизацией; иногда в них сохраняется политеизм, иногда они превращаются в монотеистические |
| 3 Неоязычество | В) основываются на Библии как основном вероисповедном источнике и на личности Иисуса Христа как центральной фигуре своих религиозных доктрин. Лидер церкви считается пророком, посланником Бога. |
| 4 Сатанизм | Г) не связанные с христианством восточные религии, пересаженные на западную почву |

**Задача №2.**

Верны ли утверждения

Неорелигиям свойственны следующие черты:

1) Авторитаризм харизматического лидера, воспринимаемого как спаситель, небесный избранник или посланник божий; (\_\_\_\_)

2) Эклектичность вероучения, которое создается путем синтеза первобытных языческих представлений, христианства, восточных религий, оккультизма, принимая во внимание и научные достижения;(\_\_\_\_)

3) Многообразие социального состава, принадлежность последователей к различным социальным классам;(\_\_\_\_)

4) Следование канонам традиционных религий; (\_\_\_\_)

5) Строгая регламентация религиозной жизни: от последователей требуется отказ от личного имущества, изменение места жительства, к ним применяются технологии психологического манипулирования, контроль за их поведением, духовная и физическая изоляция от общества. Нередко вероучение новых сект представляет собой смесь, порой примитивную, разнородных верований, культурных традиций, цивилизационных установок. (\_\_\_\_)

**Задача № 3.**

Соотнесите

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Неохристианским течениям** | А) «Церковь Сатаны», «Зеленый орден», «Южный крест», «Общество сатаны» |
| **2. Неоориенталистские объединения** | Б) «Церковь объединения», «Вера Бахай», «Саентологическая церковь», «Аум Син- рике» |
| **3. Синкретические и универсалистские движения** | В)«Международное обще­ ство сознания Кришны», «Брахма Кумарис», «Миссия Божественного Света», «Ананда Марга» |
| **4.Сатанинские группы** | Г)«Церковь Христа», «Новоапостольская церковь» |

**Задача № 4.**

Верны ли утверждения

1. Ересь — сознательное следование считающемуся кем-либо верным религиозному учению, предлагающее аналогичный подход к религиозному учению.(\_\_\_\_)

2.Секта -используется для обозначения, отделившейся от основного направления и противостоящей ему, или указания на организованную традицию, имеющую своего основателя и особое учение.(\_\_\_\_)

3.Деструктивный культ— термин, используемый по отношению к религиозным, неорелигиозным и другим группам и организациям, причинившим вред обществу или своим членам (материальный, психологический, моральный физический), а также подозреваемым в потенциальной опасности причинения такого вреда.(\_\_\_\_)

5. Верны ли утверждения

для новых течений религий свойственно:

Радикализм религиозной традиции (за исключением язычников, настаивающих на своей изначальной традиционности);(\_\_\_\_)

Доминирующая роль их основателей и лидеров (часто провозглашающих себя божествами или их посланниками);(\_\_\_\_)

Устойчивость мировоззрения последователей (\_\_\_\_)

Социальная устойчивость, стремление не менять общественно-политический строй (\_\_\_\_)

**Задача № 5.**

Вставьте пропущенные слова. Ответьте на вопрос: верно ли само утверждение?

ЭЗОТЕРИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ — постижение подлинной реальности в эзотерических практиках, которое эзотериками осознается как особая форма (познания). Представители рационального знания часто понимают эзотеризм как мистику, основания и источники которой не поддаются рефлексии, поскольку получены (мистическим) и интуитивным путем, без контроля (сознания) и логики. (\_\_\_\_\_)

**Задача № 6.**

Верно ли утверждение

Экзотерика— религиозное или философское учение, представляющее собой тайны, предназначенное для посвящённых. Экзотерическое учение имеет глубокий смысл, который предназначен для малого круга лиц. (\_\_\_\_)

**Задача № 7**

Приведите доводы в чем их отличия

Религиозность (это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на отдельного человека и группы, а также процессы и тенденции, которые происходят в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и в деятельности)

Религиозное сознание (это причастность определённым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и ценностям, а также принадлежность к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и религиозной группе).

**Задача № 8.**

1) Как называется навязчивая принудительная форма религии? (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

2) Как называется двоеверие? (религиозный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

3) Как называется священная война против иноверцев у мусульман? (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Тестовый материал:**

1. # Экуменическое движение — это движение

за улучшение взаимопонимания атеистов и верующих

за объединение христианских конфессий

против распространения религиозной агрессии

за права малых религиозных сект

за политеизм

2. # Что нехарактерно для секты мормонов

Догматизм учения

Жесткая структура церкви

Аскеза

Отсутствие института профессиональных священников

Отрицание ценности семейных отношений

3. # Что характерно для секты Свидетелей Иеговы

Отрицание Апокалипсиса

Поощрение внебрачных связей

Сбываемость предсказаний Апокалипсиса

Отрицание важности своей секты

Отрицание Божественной Троицы

4. # Что такое «клиринг» в терминологии сайентологов

Очищение секты от представителей, нарушивших ее законы

Очищение души посредствам аскезы

Очищение текста Ветхого Завета от нехристианских постулатов

Очищение психики от ненужных ассоциаций

Очищение текста Нового Завета от поздних вставок

5. # Назовите секту, основателем которой стал автор книги «Дианетика» Лафайет Рональд Хаббард

Сатанисты

Брахманисты

Мормоны

«Семья»

Сайентология

6. # Что характерно для секты «Семья»

Жесткие ограничения в пище

Жесткий запрет внебрачных сексуальных отношений

Отказ от сексуальных отношений, не приводящих к рождению ребенка

Аскетичность сексуальных отношений

Свобода сексуальных отношений

7. \* Какие из перечисленных сект признаются специалистами социально опасными и в некоторых странах, и фактически находится под запретом

Сайентология

«Свидетели Иеговы»

Община Виссариона

Пятидесятники

Мормоны

8. # Что не характерно для «Церкви последнего завета» (общины Виссариона)

Решительное осуждение самоубийства

Вегетарианство

Аскеза

Синтез христианства и буддизма

Запрет на потребление молочных продуктов, меда и хлеба из магазина

9. # Назовите японскую секту, по отношению к которой заслуженно сформировалось однозначно негативное отношение в силу ее террористической опасности

Мормоны

Община Виссариона

Аум Синрикё («Алеф»)

Сатанисты

Мормоны

10. # В чем заключается социологический парадокс, касающийся религиозного экстремизма и нетерпимости

Священные книги были переписаны, чтобы скрыть изначальную агрессию по отношению к иноверцам

Священные тексты призывают к религиозной терпимости, а религиозные экстремисты объясняют свою агрессию защитой «истинной веры»

Священные тексты призывают к уважению к иноверцам, но «между строк» в них читается агрессия

Священные книги были переписаны, чтобы оправдать агрессию по отношению к иноверцам

Религиозные лидеры призывают к терпимости, но в самих учениях заложена агрессия

11. # Одна из причин современного межконфессионального напряжения заключается в

разнице религий: христианство заведомо агрессивно по отношению к исламу

разнице религий: в исламе заложена агрессия по отношению к христианству

низком уровне образования и культуры агрессивно настроенного населения

общей тенденции развития отношений между религиями: от полной толерантности к полному отрицанию друг друга

нежелании христианского мира принимать культурные ценности других религий

12. # В какой последовательности образовывались конфессии христианства

Сначала возникло православие, затем христианство, после того — протестантизм!

Христианство раскололось одновременно на православие, католицизм и протестантизм

Сначала возник протестантизм, затем от него откололось православие, а затем — католицизм

Сначала произошел раскол на католицизм и протестантизм, затем от них откололось православие

Сначала произошел раскол на православие и католицизм, затем откололся протестантизм

13. #Укажите один из признаков религии:

святые предания и священное писание, изложение вероучения в письменной или устной форме

отсутствие символов, которые позволяют различить сторонников различных религий

большинство религий, хотя и не всё, не чтят некую форму божества

нельзя объяснить видение причин, цели и способа создания мира

14. # Общее название мистических учений, утверждающих о существовании скрытых сил в человеке и космосе, недоступных для обычного человеческого опыта, а также комплекс верований в существование скрытой связи человека с потусторонним миром:

сциентизм

неоязычество

оккультизм

спиритизм

15. # Иранский религиозный деятель, основатель Веры Бахаи:

Абдул-Баха

Баххаула (Хусейн-Али-и-Нури)

Шоги Эффенди

Сейид Али Мухаммад

Носсрат Пезешкиан

16. Основатель веры Бахаи, ……………купец, возвестивший о скором приходе Спасителя мира

Носсрат Пезешкиан

Сейид Али Мухаммад

Шоги Эффенди

17. # Общепринятыми символами Веры Бахаи являются:

девятиконечная звезда и каллиграфическое написание имени Баха

Вифлеемская звезда

десятиконечная звезда и каллиграфическое написание Величайшего Имени

каллиграфическое написание Величайшего Имени и имени Баха

18. # Ряд оккультно-религиозных представлений, оформившихся в XIX веке как протест против господствующего положения христианства, в которых образ Сатаны трактуется как символ могущества и свободы:

сатанизм

неохристианские объединения

сайентология

оккультизм

19. # Вызванное самовнушением или воздействием гипнотизёра временное состояние сознания, характеризующееся резкой фокусировкой внимания и высокой подверженностью внушению:

психотерапия

психотехнология

гипноз

психоз

20. # Стремление обратить других в свою веру, а также деятельность, направленная на достижение этой цели:

прозелитизм

генотеизм

монотеизм

солипсизм

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО МОДУЛЯ №2**

**ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

1. РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ — ЭТО:  
   1) наука о могуществе нематериальных сил и сверхъестественном  
   2) наука о форме осознания мира, основанной на вере в сверхъестественное  
   3) наука, доказывающая существование Бога и божественной сущности всего земного  
   4)наука, изучающая божественную сущность и сверхъестественное происхождение мира  
   5)наука о церкви

2. РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ НЕ ЗАНИМАЕТСЯ:  
1) изучением Бога  
2) сравнением мировых религий  
3) изучением места и роли религии в истории общества  
4) изучением мифов и религий народов мира  
5) изучением феномена веры в сверхъестественное в разных культурах  
3. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ СЛОЖНОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИИ  
1) Сложно изучать религию, так как в последнее время люди стали менее религиозными  
2) Нельзя изучать религию, не будучи верующим человеком  
3) Бога не существует: невозможно изучать то, чего нет  
4) Невозможно научными методами изучать обряды и ритуалы  
5) Сложно изучать средствами разума феномен веры в иррациональное, сверхъестественное

4. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СУЩНОСТЬ ТЕЛЕОЛОГИЧЕСКОГО «ДОКАЗАТЕЛЬСТВА БЫТИЯ БОГА»?   
1) Все мы понимаем, что такое хорошо и что такое плохо. Однако и хорошие люди могут поступать плохо, и плохие — хорошо. Значит, эти границы даны нам свыше  
2) Если кто-либо верит в бога, это достаточные основания для того, чтобы быть уверенным в том, что он есть  
3) Все известные цивилизации имеют общие тенденции, связанные с движением к пониманию единого Бога. Значит, все люди приходят к все более верному пониманию Божественного мироустройства  
4) Бог признан (в том или ином виде) любой человеческой культурой. Нельзя представить, чтобы все верили в то, чего вообще нет  
5) У всякого осмысленного создания должен быть создатель. Мир продуман и разумно устроен, значит, у него был создатель, обладающий сверхразумом

5. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО «ДОКАЗАТЕЛЬСТВА БЫТИЯ БОГА»?  
1) Все известные цивилизации имеют общие тенденции, связанные с движением к пониманию единого Бога. Значит, все люди приходят к все более верному пониманию Божественного мироустройства  
2) В человеке заложена вера в сверхчеловеческий разум и способность поклоняться кому-то, кто гораздо сильнее человека  
3) Человеку даны языковые способности, не имеющие аналогов в животном мире. Человеческий язык представляет собой невиданный качественный прорыв, появление которого возможно только извне  
4) Никому не удается разгадать секрет происхождения жизни  
5) Бог признан (в том или ином виде) любой человеческой культурой. Нельзя представить, чтобы все верили в то, чего вообще нет  
6. ПОДЛИННОЙ ОППОЗИЦИЕЙ РЕЛИГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:  
1) дьяволизм  
2) пантеизм

3) ересь  
4)язычество  
5) атеизм  
7. КАКОЕ ИЗ ВЫСКАЗЫВАНИЙ НЕЛЬЗЯ НАЗВАТЬ АТЕИСТИЧЕСКИМ  
1) Центральная фигура мироздания — это человек, а Бог — его порождение  
2) Бог — это человеческие предрассудки  
3) Бог — это порождение общества  
4) Бог — это порождение общества, а общество — это порождение Бога  
5) Бога нет  
8. РУТИНИЗАЦИЯ ХАРИЗМЫ — ЭТО:  
1) процесс, при котором в обществе развивается вера в харизматичность лидера (например, Христа)  
2) процесс, при котором с течением времени харизма лидера (например, Христа) как бы «по наследству» передается социальному институту (например, церкви)  
3) процесс, при котором общество приходит к атеизму  
4) процесс, при котором вера в харизматичность становится неподлинной, а соблюдение обрядов — рутинной обязанностью  
5) процесс, при котором с течением времени харизма лидера (например, Христа) ставится под сомнение  
9. …………. — ЭТО РАЗДЕЛ СОВРЕМЕННОГО РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ, ИЗУЧАЮЩИЙ ОСОБЫЙ ХАРАКТЕР РЕЛИГИОЗНЫХ ЗНАКОВ И СИМВОЛОВ.  
1)Социология религии  
2)История религии  
3)Сравнительное религиоведение  
4)Семиотика религии  
5)Феноменология религии  
10 … — ЭТО РАЗДЕЛ СОВРЕМЕННОГО РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ, ИЗУЧАЮЩИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РАЗЛИЧНЫХ РЕЛИГИЙ.  
1)Феноменология религии  
2) Психология религии  
3)Философия религии  
4)Семиотика религии  
5)История религии

11. ИСЛАМ ИСПОВЕДУЮТ В МИРЕ:   
А) 890 тыс. человек

Б) 1 млрд.

В) 1млрд.200 млн.

Г) 1 млрд. 300 млн.   
12. ОСНОВАТЕЛЕМ ИСЛАМА ЯВЛЯЕТСЯ:   
А) Авраам

Б) Моисей

В) Мухаммед

Г) Ной.   
13. ИСЛАМ ЗАРОДИЛСЯ В:   
А) Месопотамии

Б) Египте

В) Аравии

Г) Кувейте   
14. МУХАМЕД РОДИЛСЯ В:   
А) 480 году

Б) 570 г.

В) 520 г.

Г) 620 г.   
15. КААБА ЭТО:   
А) монастырь

Б) храм

В) город

Г) памятник.   
16. Халиф это:   
А) царь

Б) князь

В) преемник

Г) начальник.   
17. КОРАН ЭТО:   
А) свод правил мусульман

Б) священная книга мусульман

В) свод законов мусульман

Г) исламский учебник.   
18. В ИСЛАМЕ ХАДЖ ЭТО:   
А) паломничество в Мекку

Б) поход по святым для мусульман местам

В) посещение каких-либо памятников

Г) экскурсия по историческим местам.   
19. В ИСЛАМЕ ПЯТНИЦА ЭТО:   
А) простой день недели

Б) пятый день недели

В) завершающий день трудовой недели

Г) день общественной молитвы.   
20. В ИСЛАМЕ ШАРИАТ ЭТО:   
А) философское направление

Б) учение об исламском образе жизни

В) секта

Г) какой-то праздник.

21. ПРИНЯТИЕ ХРИСТИАНСТВА РУСЬЮ СОСТОЯЛОСЬ В:

А) 863 году

Б) 865 г.

В) 988 г.

Г)1054 г.

22. ХРИСТИАНИЗАЦИЯ РУСИ ПРОИЗОШЛА ПРИ:   
А) Ярославе Мудром

Б) Святославе

В) Владимире

Г) Петре Первом.   
23. ОСНОВАТЕЛЕМ РУССКОГО МОНАШЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ:   
А) Нил Сорский

Б) Иосиф Волоцкий

В) Антоний

Г) Никон.   
24. ПОЯВЛЕНИЕ СТАРООБРЯДЦЕВ БЫЛО ВЫЗВАНО:   
А) реформами Петра Первого

Б) реформами царя Алексея Михайловича

В) реформами патриарха Никона

Г) деятельностью старцев.   
25. СВЯТЕЙШИЙ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ СИНОД БЫЛ ОБРАЗОВАН:   
А) Екатериной Второй

Б) Петром Первым

В) Николаем Вторым

Г) Павлом Первым.   
26. РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО ОТМЕЧАЕТСЯ:

А) 25 октября

Б) 25 декабря

В) 1 января

Г) 7 января.

27. АНДРЕЙ РУБЛЕВ ЭТО:   
А) знаменитый писатель

Б) знаменитый иконописец

В) знаменитый поэт

Г) знаменитый архитектор.

28. ИКОНА ЭТО:

А) картина на библейские мотивы

Б) священное изображение

В) памятник искусства Г) рождественская открытка.

29. ЛАВРА ЭТО:   
А) молельный дом

Б) название храма

В) крупный монастырь

Г) большая каменная церковь.

30. ТАИНСТВА ЭТО:

А) какие-то скрытные действия

Б) культовые действия в христианстве

В) мистика

Г) гадания.

31. КОНФУЦИЙ ЭТО:

А) император Китая

Б) основатель этико-философского учения

В) основатель древнего китайского государства

Г) писатель.

32. КОНФУЦИЙ РОДИЛСЯ:

А) в 6 веке до н.э.

Б) в 3 в. н.э.

В) в 3 в до н.э.

Г) это мифический персонаж.

33. В КОНФУЦИАНСТВЕ ГЛАВНОЕ:

А) политика

Б) экономика

В) нравственность

Г) социальная гармония.

34. «СЫН НЕБА» ЭТО:

А) титул правителя Китая

Б) имя Конфуция

В) так называли мудрецов в Китае

Г) китайский бог.

35. ЛАО-ЦЗЫ ЭТО:

А) древнекитайский поэт

Б) легендарный основатель даосизма

В) легендарный китайский герой

Г) обожествленный император.

36. ДАО ЭТО:

А) главный китайский бог

Б) основатель даосизма

В) одно из имен Лао-цзы

Г) главная категория даосизма.

37. ШАОЛИНЬ ЭТО:

А) город в Китае

Б) известный монастырь

В) имя китайского героя

Г) провинция Китая, где зародился даосизм.

38. СИНТОИЗМ ЭТО:

А) название идеологии

Б) название религии

В) название литературного течения

Г) название философской системы.

39. КАМИ ЭТО:

А) боги-охранители

Б) самураи-герои

В) верховный бог Японии

Г) главный храм синтоизма.

40. ПРИОРИТЕТЫ СИНТО:

А) вера в духов

Б) культ денег

В) вера в божественность императора

Г) культ природы и предков.

41. КУЛЬТ — ЭТО**:**

А) часть религиозного сознания

Б) разновидность религиозной деятельности

В) межрелигиозные отношения

Г) проповедь своей веры среди атеистов

42. ДОГМАТ — ЭТО:

А) совокупность обрядов

Б) основное положение вероучения

В) религиозное направление

Г) разновидность современных религиозных организаций

43. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ (ОБЪЕКТОМ) РЕЛИГИОЗНОЙ ВЕРЫ?

А) скорый конец света

Б) человек и его безграничные возможности

В) сверхъестественное

Г) возможность вечной жизни

44. СЛОВЕСНОЕ (ВЕРБАЛЬНОЕ) ОБРАЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ОБЪЕКТУ СВОЕЙ ВЕРЫ:

А) Жертвоприношения

Б) закят

В) молитва

Г) пранаяма

45. ЧТО ТАКОЕ ПОЛИТЕИЗМ?

А) вера в существование одного Бога

Б) учение о конце света

В) вера в существование многих богов

Г) отрицание реального существования Бога

46. ЧТО ТАКОЕ МОНОТЕИЗМ?

А) учение о конце света

Б) война за веру

В) возражения реального существования Бога

Г) вера в существование только одного Бога

47. ЧТО ОЗНАЧАЕТ СЛОВО РЕЛИГИЯ?

А) вера

Б) связь

В) Бог

Г) сознание

48. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, ОБЪЕДИНЕНИЕ ВЕРУЮЩИХ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАНОВЛЕННЫМИ КАНОНИЧЕСКИМИ ПРАВИЛАМИ — ЭТО …

А) секта

Б) церковь

В) монотеизм

Г) эсхатология

49. СИНКРЕТИЗМ РЕЛИГИОЗНЫЙ — ЭТО …

А) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем

Б) функция религии, которая заключается в том, что она обеспечивает общение верующих как в пределах определенной религиозной общины так и вне ее

В) религиозная концепций я, в рамках которой трактуют Бога как некую духовную силу, которая является противоположной мира созданных им вещей

Г) движение к объединению христианских церквей

50. СОЦИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ РЕЛИГИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО …

А) религия возникает и развивается в обществе

Б) религия — это мировоззрение общества

В) она связана с историей

Г) имеет связь с социологией

**Терминологический диктант**

новый завет, монашество, аскетизм, католицизм, протестантизм, православие, конфессии, секты, малые церкви, гугеноты, библия, ветхий завет, новый завет, монашество, аскетизм, кардинал, епископ, целибат, святой престол, Ватикан, папа римский, индульгенции, иезуиты, доминиканцы, францисканцы, бенедиктинцы, кармелиты, католические титулы, конфессии, секты, малые церкви, гугеноты, конклав, викарий Иисуса Христа, автокефальные церкви, патриархаты, митрополии, гетеродоксия, ареане, монофизитство, иконоборчество, поместные соборы, догмат, канон, реформация, англиканство, адвентисты, бабтисты, кальвинизм, квакеры, Лютеранство, меннонитство, мормоны, пресвитеранство, гугеноты, скиния Завета, чистилище,

тантра, ламаизм, Далай-лама, санскрит, карма, Дхаммапада, притча, сутра, архаты, дхамма, бхикшу, Перипитака, дацан, хурал, обряд сангхи, ламаизм, цагалган, обряд зурдан-судур, колесо перерождения, сансара, майя, философия Веданты, ступа,

хадисы Мухаммеда, монотеистическая мировая религия, Джабраил, шариат, Медина, суннизм, шиизм, суфизм, салафизм, мазхаб, умма, хариджиты, хадисы, столпы ислама, иман, сунниты, шииты, сунны, коран, тавсир, суфизм, суфийский ислам или тасаввуф, тарикат, имамы-саляфы,

Бахаулла, богоявление, прозелитизм, тоталитарный режим, мармоны, массоны, комитет трёхсот, пси поле, парапсихология, аура, ментальное тело, дыхательные пси-техники, трансперсональная психотерапия, холотро́пное дыха́ние, ко-терапия, индийский гуру, китайский «цзынь-ся», бирменский «асмер», сверхсознание

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы студентов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **- составление понятийного тезауруса;** | Наличие словарика у студента/ терминологический диктант; |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА  Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов  из 10 вопросов 9 правильных ответов  из 15 вопросов 14 правильных ответов  из 20 вопросов 18 правильных ответов  Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов  из 10 вопросов 8 правильных ответов  из 15 вопросов 12 правильных ответов  из 20 вопросов 16 ответов правильных  Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов  из 10 вопросов 7 правильных ответов  из 15 вопросов 11 правильных ответов  из 20 вопросов 14 правильных ответов  Оценка «2» (неудовлетворительно) – до 69% правильных ответов  из 10 вопросов 6 правильных ответов  из 15 вопросов 10 правильных ответов  из 20 вопросов 13 правильных ответов |
| **-устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| **тестирование** | Целью проведения тестового контроля по курсу «эстетика» является проверка и самопроверка усвоения эстетико-философского ориентированного на современные культурологические концепции учебного материала, а также выработка у студентов вдумчивого рассмотрения предлагаемых им лекционных и иных учебных материалов по предмету.  Проведение тестового контроля по эстетике реализует следующие задачи:  • Систематизация знаний студентов по истории эстетики.  • Выявление гуманитарных связей, закономерностей и взаимозависимостей с другими междисциплинарными связями, фактами и явлениями.  • Прояснение существенных черт того или иного эстетического направления и проблематики различных её разделов.  • Формирование у студентов эстетического вкуса и навыка самостоятельного углубленного восприятия мира другого субъекта, события, культурного явления так как в каждом тестовом задании «неверные» ответы не случайны, а определенным образом связаны с правильным ответом, не зависимо от того – сочетаются с ним или коренным образом ему противоречат.  Данные тестового контроля позволяют получить сведения об усвоении студентами фактического и терминологического материала дисциплины. Однако необходимо помнить, что тесты являются продуктивным, но дополнительным средством усвоения и методом проверки знаний.  Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов  Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов  Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 71-80% правильных ответов  Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **зачёт** | Зачёт - преследует цель оценить качество усвоения учащимся теоретических знаний учебной дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Зачёт сдаётся в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса.  Зачёт проводится по билетам в устной или письменной форме и принимается преподавателем, который читал лекции и вёл семинарские занятия по данному курсу. Экзаменатору предоставляется право задавать учащимся вопросы по всем темам курса, а также, помимо теоретических вопросов, задавать задачи и примеры по программе данного курса.  Ответ учащегося на зачёте определяется словом «Зачёт», и сопровождается следующими рейтинговыми оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Неявка на зачёт отмечается в зачётной ведомости словами «не явился».  Результаты зачёта по дисциплине «основы философия» определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».  Критерии оценки. Важнейшими критериями оценки знаний студентов являются:  - степень усвоения учебного материала;  - научно-методический уровень ответа на поставленные вопросы;  - доказательность и убедительность;  - степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию поставленных вопросов.  На зачёте оценка формируемых в дисциплине компетенций учащихся производится по следующим критериям:  - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно, четко и исчерпывающе его излагает, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий (научных школ, направлений) и практики¸ раскрывает методологические и методические основы разработки проблемы в науке, в том числе и ее современное состояние, раскрывает альтернативные и вариативные (инвариантные) подходы к исследованию проблемы, умеет тесно увязать теорию с практикой, не допускает речевых ошибок, умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию дает четкие и ясные ответы на вопросы преподавателя;  \* оценка «хорошо» ставится, если учащийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская каких-либо существенных неточностей в ответе на вопросы зачётного билета, однако имеют место несущественные фактические ошибки, которые  студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу, умеет увязать теорию с практикой. Ответ студента в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен, убедителен, уверен;  \* оценка «удовлетворительно» выставляется тому, кто имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает в ответе ошибочные положения, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, речевые ошибки, дает поверхностные ответы на вопросы преподавателя. У учащегося отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях, наблюдается неумение подкреплять теоретические знания практическими выводами;  \* оценка «неудовлетворительно» выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы зачётного билета, свидетельствующие о неправильном понимании сущности рассматриваемого предмета или явления, затрудняется дать правильный ответ на вопросы преподавателя. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится по зачетным билетам в устной форме. Зачетный билет включает в себя по одному вопросу из модулей 1 и 2 дисциплины и одну ситуационную задачу.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы промежуточной аттестации | Минимальное и максимальное значение баллов при оценивании этапов промежуточной аттестации |
| Устный ответ на вопрос №1 билета (из модуля 1) | 0-10 |
| Устный ответ на вопрос №2 билета (из модуля 2) | 0-10 |
| Решение ситуационной задачи | 0-10 |
| Итого | 0-30 |

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

**Критерии выставления баллов по результатам ответа на зачёте**

Зачёт по дисциплине «Эстетика» состоит из билета, включающего в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы билета**

(от 0 до 10 баллов за каждый вопрос)

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии |
| 0 | Студент не отвечает или отказывается отвечать |
| 1 | Студент при ответе произносит отдельные идеи по дисциплине, не имеющие прямого отношения к вопросу билета;  - путает основные религии, представителей соответствующих религиозных школ,  - не знает основные особенности и истории происхождения национальных религий и их конфессий.  - не имеет записей, сделанных при подготовке к ответу;  - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. |
| 2 | Студент при ответе приводит отрывочные сведения по вопросу билета, вырванные из контекста:  - не знает конкретных примеров основных сакральных ценностей или текстов той или иной национальной или мировой религии;  - затрудняется назвать основных представителей соответствующих религиозных школ, в рамках экзаменационного вопроса;  - слабо представляет основные особенности мировоззрений современных мировых и национальных религий и их конфессий.  - путается в общих чертах истории происхождения и развития традиционных и мировых религий,  - не знает основные базовые религиозные понятия дисциплины;  - не отвечает на дополнительные вопросы. |
| 3 | Студент при ответе на вопрос билета демонстрирует слабо сформированную систему знаний;  - имеет поверхностные знания на уровне набора отдельных фактов без установления их последовательности и взаимосвязи;  - не может привести конкретных примеров основных сакральных ценностей или текстов той или иной национальной или мировой религии;  - затрудняется назвать основных представителей соответствующих религиозных школ, в рамках экзаменационного вопроса;  - слабо представляет основные особенности мировоззрений современных мировых и национальных религий и их конфессий.  - путается в общих чертах истории происхождения и развития традиционных и мировых религий,  - не отвечает на дополнительные вопросы о некоторых современных религиозных организациях, сектах, или основных религиозных категориях и понятиях - демонстрирует частичное владение научно-понятийным словарем. |
| 4 | Студент при ответе на вопрос билета допускает большое количество ошибок в изложении материала:  - не может раскрыть причинно-следственные связи между явлениями и событиями в общем содержании вопроса и затрудняется с анализом и выводами;  - не может уверенно привести конкретные примеры основных сакральных ценностей или текстов той или иной национальной или мировой религии;  - продемонстрировал некоторые знания об истории возникновения и формирования основных религиозных течений мира, некоторые сакральные предметы или религиозные традиции из данной культуры;  - затрудняется назвать основных представителей соответствующих религиозных школ, в рамках экзаменационного вопроса;  - представляет основные особенности мировоззрений современных мировых и национальных религий и их конфессий.  - знает в общих чертах истории происхождения и развития традиционных и мировых религий,  - неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответами на дополнительные вопросы о некоторых современных религиозных организациях, сектах, или основных религиозных категориях и понятиях |
| 5 | Студент при ответе на вопрос билета допускает значимые ошибки в изложении материала, не может раскрыть причинно-следственные связи между явлениями и событиями в общем содержании вопроса;  - продемонстрировал некоторые знания об истории возникновения и формирования основных религиозных течений мира, некоторые сакральные предметы или религиозные традиции из данной культуры;  - знает основных представителей соответствующих религиозных школ, в рамках экзаменационного вопроса;  - знает название основных сакральных текстов мировых религий;  - представляет основные особенности мировоззрений современных мировых и национальных религий и их конфессий.  - знает в общих чертах истории происхождения и развития традиционных и мировых религий, особенностей их картины мира и этики,  - неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответами на дополнительные вопросы о некоторых современных религиозных организациях, сектах. |
| 6 | Студент при ответе на вопрос билета демонстрирует удовлетворительно сформированную систему знаний; содержание вопроса в общем, но допускает неточности;  - в целом раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, но не может проанализировать их и сделать выводы;  - продемонстрировал некоторые знания об истории возникновения и формирования основных религиозных течений мира, некоторые сакральные предметы или религиозные традиции из данной культуры;  - знает основных представителей соответствующих религиозных школ, специфику их мировоззрения в рамках экзаменационного вопроса;  - продемонстрировал владение научно-понятийным словарем в рамках вопроса;  - знает название основных сакральных текстов мировых религий;  - по просьбе экзаменатора способен продемонстрировать собственный взгляд на роль религиозных конфессий в человеческой культуре.  - представляет основные особенности мировоззрений современных мировых и национальных религий и их конфессий.  - знает в общих чертах истории происхождения и развития традиционных и мировых религий, особенностей их картины мира и этики,  - затрудняется с ответами на дополнительные вопросы о некоторых современных религиозных организациях, сектах. |
| 7 | Студент при ответе на вопрос билета материал излагает достаточно систематизировано и последовательно;  - частично раскрыл содержание вопроса билета, но при ответе на дополнительные вопросы допустил неточности;  - продемонстрировал относительно полную систему знаний о религиозной культуре как целостности, умение применять её этические и культурные традиции при рассмотрении конкретных ситуаций, задач теоретического и практического характера;  - раскрыл причинно-следственные связи между явлениями и событиями этико-религиозных процессов, в рамках указанного вопроса билета;  - продемонстрировал некоторые знания об истории возникновения и формирования основных религиозных течений мира, основными теориями возникновения религии, для освоения и понимания закономерностей мифолого-религиозного сознания как стадии развития человеческой культуры материальной и духовной;  - знает основных представителей соответствующих религиозных школ, специфику их мировоззрения, названия их основных произведений и их содержание, в рамках экзаменационного вопроса;  - продемонстрировал владение научно-понятийным словарем в рамках вопроса;  - знает название основных сакральных текстов мировых религий и их ключевые религиозные понятия;  - демонстрирует способность различать основные религиозные направления и их разновидности, воспринимать этико-религиозные нормы различных культур в истории человечества.  - по просьбе экзаменатора способен продемонстрировать собственный взгляд на роль религиозных конфессий в человеческой культуре.  - представляет основные особенности мировоззрений современных мировых и национальных религий и их конфессий.  - демонстрирует знания основных категорий и методов религиоведческого анализа, истории происхождения и развития традиционных и мировых религий, особенностей их картины мира и этики,  - имеет представление о некоторых современных религиозных организациях, сектах. |
| 8 | Студент при ответе на вопрос билета материал излагает систематизировано и последовательно;  - полностью раскрыл содержание вопроса билета, но при ответе на дополнительные вопросы допустил неточности;  - продемонстрировал сформированную систему знаний о религиозной культуре как целостности, умение применять её этические и культурные традиции при рассмотрении конкретных ситуаций, задач теоретического и практического характера;  - раскрыл причинно-следственные связи между явлениями и событиями этико-религиозных процессов, в рамках указанного вопроса билета;  - продемонстрировал основные знания об истории возникновения и формирования основных религиозных течений мира, основными теориями возникновения религии, для освоения и понимания закономерностей мифолого-религиозного сознания как стадии развития человеческой культуры материальной и духовной;  - умеет классифицировать религиозные течения по хронологическим периодам, принятым этико-культурным традициям, географическим признакам;  - знает основных представителей соответствующих религиозных школ, специфику их мировоззрения, названия их основных произведений и их содержание;  - продемонстрировал владение научно-понятийным словарем и свободное оперирование им;  - знает содержание основных сакральных текстов мировых религий и их ключевые религиозные понятия,;  - демонстрирует способность различать основные религиозные направления и их разновидности, воспринимать этико-религиозные нормы различных культур в истории человечества.  - по просьбе экзаменатора способен продемонстрировать собственный взгляд на роль религиозных конфессий в человеческой культуре.  - демонстрирует умение ориентироваться в доктринальных, социальных, литургических особенностях современных религий и их течений, школ и конфессий.  - демонстрирует знания основных категорий и методов религиоведческого анализа, истории происхождения и развития традиционных и мировых религий, особенностей их картины мира и этики,  - может назвать основные современные религиозные организации, малые церкви, секты и их учредителей. |
| 9 | Если студент полностью раскрыл содержание вопроса билета:  - продемонстрировал сформированную систему знаний и полностью раскрыл содержание вопроса билета:  - продемонстрировал сформированную систему знаний о религиозной культуре как целостности, умение применять её этические и культурные традиции при рассмотрении конкретных ситуаций, задач теоретического и практического характера;  - полностью раскрыл причинно-следственные связи между явлениями и событиями этико-религиозных процессов, в рамках указанного вопроса билета;  - продемонстрировал достаточно полные знания об истории возникновения и формирования основных религиозных течений мира, основными теориями возникновения религии, для освоения и понимания закономерностей мифолого-религиозного сознания как стадии развития человеческой культуры материальной и духовной;  - умеет классифицировать религиозные течения по хронологическим периодам, принятым этико-культурным традициям, географическим признакам;  - демонстрирует навыки изложения сути основных аспектов религиозной культуры;  - способность типологизировать разные религии, понимать сущность их культурообразующих процессов, географического фактора, влияющего на жизнедеятельность их адептов;  - знает основных представителей соответствующих религиозных школ, специфику их мировоззрения, названия их основных произведений и их содержание;  - продемонстрировал владение научно-понятийным словарем и свободное оперирование им;  - знает и использует содержание основных сакральных текстов мировых религий и их ключевые религиозные понятия, а в ходе ответа демонстрируют строгую логику ответа;  - может обосновать актуальность рассматриваемых им этико-культурных идей и религиозных традиций для современного человека и общества;  - демонстрирует способность различать основные религиозные направления и их разновидности, воспринимать этико-религиозные нормы различных культур в истории человечества.  - демонстрирует собственный взгляд на историю развития религиозных конфессий и на значение духовных знаний в человеческой культуре.  - демонстрирует умение ориентироваться в доктринальных, социальных, литургических особенностях современных религий и их течений, школ и конфессий.  - демонстрирует знания основных категорий и методов религиоведческого анализа, истории происхождения и развития традиционных и мировых религий, особенностей их картины мира и этики,  - демонстрирует понимание основных тенденций развития и идей современных религиозных организаций, малых церквей, сект. |
| 10 | Если студент полностью раскрыл содержание вопроса билета:  - продемонстрировал сформированную систему знаний о религиозной культуре как целостности, умение применять её этические и культурные традиции при рассмотрении конкретных ситуаций, задач теоретического и практического характера;  - полностью раскрыл причинно-следственные связи между явлениями и событиями этико-религиозных процессов, в рамках указанного вопроса билета;  - продемонстрировал высокий уровень знаний о истории возникновения и формирования основных религиозных течений мира, основными теориями возникновения религии, для освоения и понимания закономерностей мифолого-религиозного сознания как стадии развития человеческой культуры материальной и духовной;  - умеет классифицировать религиозные течения по хронологическим периодам, принятым этико-культурным традициям, географическим признакам;  - демонстрирует навыки свободного изложения сути основных аспектов религиозной культуры;  - способность типологизировать разные религии, понимать сущность их культурообразующих процессов, географического фактора, влияющего на жизнедеятельность их адептов;  - демонстрирует высокий уровень знаний основных представителей соответствующих религиозных школ, специфику их мировоззрения, названия их основных произведений и их содержание;  - продемонстрировал высокий уровень овладения научно-понятийным словарем и свободное оперирование им;  - знает и использует содержание основных сакральных текстов мировых религий и их ключевые религиозные понятия, а в ходе ответа демонстрируют строгую логику ответа;  - самостоятельно обосновывает актуальность рассматриваемых им этико-культурных идей и приводит примеры религиозных традиций известных для современного образованного человека;  - демонстрирует способность различать основные религиозные направления и их разновидности, воспринимать этико-религиозные нормы различных культур в истории человечества.  - демонстрирует собственный взгляд на историю развития религиозных конфессий и на значение духовных знаний в человеческой культуре.  - демонстрирует умение свободно ориентироваться в доктринальных, социальных, литургических особенностях современных религий и их течений, школ и конфессий.  - демонстрирует знания основных категорий и методов религиоведческого анализа, истории происхождения и развития традиционных и мировых религий, особенностей их картины мира и этики,  - демонстрирует понимание основных тенденций развития и идей современных религиозных организаций, малых церквей, сект. |

**Практическое задание**

(от 0 до 10-ти баллов)

**Критерии оценки решения ситуационной задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии |
| 0 | Студент отвечает неправильно или отказывается отвечать |
| 1 | Студент продемонстрировал низкий уровень владения умениями и навыками решения ситуационных задач |
| 2 | Студент продемонстрировал низкий уровень владения умениями и навыками решения ситуационных задач:  - дан односложный правильный ответ без какой-либо аргументации,  - не может обосновать ответ |
| 3 | Студент продемонстрировал ниже среднего уровень владения умениями и навыками решения ситуационных задач:  - дан правильный ответ, но аргументация слабая,  - отсутствует последовательность и логика рассуждений и/или были допущены существенные неточности,  - не может полностью обосновать ответ, пояснить суть проблемы |
| 4 | Студент продемонстрировал чуть ниже среднего уровень владения умениями и навыками решения ситуационных задач, дан правильный ответ, но аргументация слабая,  - отсутствует последовательность и логика рассуждений и/или были допущены существенные неточности,  - не может полностью обосновать ответ, пояснить как указанная в задаче проблема понималась в соответствующей религии |
| 5 | Студент продемонстрировал средний уровень владения умениями и навыками решения ситуационных задач, в целом дан правильный ответ, но есть недостатки в аргументации:  - имеются нарушения в последовательности и логике рассуждений и/или были допущены небольшие неточности,  - студент частично понимает сущность задания, составляющие условие задачи, но не допускает грубых ошибок в ответе;  - не уверенно демонстрирует своё знание по текущей проблеме, источниках её происхождения,  - может привести пример, как указанная в задаче проблема понималась в соответствующей религиозной традиции, в хронологическом периоде, географической среде и т.д.  - нет уверенности при обосновании ответа |
| 6 | Студент продемонстрировал выше среднего уровень владения умениями и навыками решения ситуационных задач, дан правильный ответ, приведено достаточно аргументации:  - прослеживается последовательность и логика рассуждений, отсутствуют неточности,  - студент понимает сущность задания, составляющие условие задачи, но не уверенно демонстрирует своё знание по текущей проблеме, источниках её происхождения,  - может привести примеры и пояснить как указанная в задаче проблема понималась в соответствующей религиозной традиции, в хронологическом периоде, географической среде;  - при обосновании ответа испытывал небольшую неуверенность |
| 7 | Студент продемонстрировал выше среднего уровень владения умениями и навыками решения ситуационных задач, дан правильный ответ, приведено достаточно аргументации:  - прослеживается последовательность и логика рассуждений, - отсутствуют неточности,  - самостоятельно использует примеры и поясняет как указанная в задаче проблема понималась в соответствующей религиозной традиции, в хронологическом периоде, географической среде  - отвечает на сопутствующие решению задачи вопросы экзаменатора,  - обосновывает ответ с некоторой небольшой неуверенностью |
| 8 | Студент продемонстрировал высокий уровень владения умениями и навыками решения ситуационных задач, дан правильный ответ:  - приведена исчерпывающая аргументация, наблюдается четкая последовательность и логика рассуждений, отсутствуют неточности;  – студент понимает сущность задания и уверенно демонстрирует своё знание в теории и на примерах по текущей проблеме, источниках её происхождения,  - отвечает на сопутствующие решению задачи вопросы экзаменатора,  - может пояснить как указанная в задаче проблема понималась в соответствующей религиозной традиции, в хронологическом периоде, географической среде и т.д. |
| 9 | Студент продемонстрировал продвинутый уровень владения умениями и навыками решения ситуационных задач, дан правильный ответ,  - приведена исчерпывающая аргументация, наблюдается четкая последовательность и логика рассуждений, отсутствуют неточности;  – студент понимает сущность задания и уверенно демонстрирует своё знание по текущей проблеме в теории и на практике, хорошо ориентируется в источниках её происхождения,  - отвечает на сопутствующие решению задачи вопросы экзаменатора,  - может пояснить как указанная в задаче проблема понималась в соответствующей религиозной традиции, в хронологическом периоде, географической среде и т.д.;  - демонстрирует широту и глубину своего познания в данном вопросе  - демонстрируется способность анализировать различные варианты религиозных систем |
| 10 | Студент продемонстрировал продвинутый уровень владения умениями и навыками решения ситуационных задач, дан правильный ответ;  - приведена исчерпывающая аргументация, наблюдается четкая последовательность и логика рассуждений, отсутствуют неточности;  – студент понимает сущность задания и свободно демонстрирует своё знание по текущей проблеме, источниках её происхождения,  - отвечает на сопутствующие решению задачи вопросы экзаменатора, используя примеры.  - свободно поясняет как указанная в задаче проблема понималась в соответствующей религиозной традиции, в хронологическом периоде, географической среде и т.д.;  - демонстрирует широту и глубину своего познания в данном вопросе  - демонстрируется способность анализировать различные варианты религиозных систем и их мировоззренческих парадигмах;  - проявляет высокую уверенность при обосновании ответа, а также демонстрируется способность грамотного анализа различных вариантов ситуации и широкий кругозор в данном вопросе |

**Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дисциплинарный рейтинг по дисциплине (модулю) | оценка по дисциплине (модулю) | |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50–69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

**Таблица перевода зачетного/экзаменационного рейтинга в дисциплинарный рейтинг при повторной промежуточной аттестации**

**по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рэ/з | Рд | Оценка | Рэ/з | Рд | Оценка | Рэ/з | Рд | Оценка |
| 15 | 50 | удовлетворительно | 20 | 70 | хорошо | 25 | 86 | отлично |
| 16 | 54 | удовлетворительно | 21 | 74 | хорошо | 26 | 89 | отлично |
| 17 | 59 | удовлетворительно | 22 | 78 | хорошо | 27 | 92 | отлично |
| 18 | 64 | удовлетворительно | 23 | 82 | хорошо | 28 | 95 | отлично |
| 19 | 69 | удовлетворительно | 24 | 85 | хорошо | 29 | 98 | отлично |
|  |  |  |  |  |  | 30 | 100 | отлично |

Правила перевода дисциплинарного рейтинга по практике в пятибалльную систему.

|  |  |
| --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по практике** | **оценка по практике** |
| 96– 100 баллов | зачтено |
| 81 – 95 баллов | зачтено |
| 65–80 баллов | зачтено |
| 64 и менее баллов | не зачтено |

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине «История и теория религии»**

**для студентов факультета клинической психологии**

1. История и теория религии как научная и учебная дисциплина: понятие, структура, функции.
2. Феномен ранних религий. Виды, этапы развития. Элементарные формы религиозной жизни.
3. Первобытные формы религиозных верований и их роль в становлении этносов и государств.
4. Дхармическая религия - Индуизм. Особенности религии, её культы, традиции и догматика.
5. Дхармическая религия – Буддизм. Особенности религии, её культы, традиции и догматика. Образ Будды. Этико-религиозная концепция.
6. Тибетский буддизм и его особенности.Книга мёртвых.
7. Дхармическая религия – Сикхизм. Особенности религии, её культы, традиции и догматика.
8. Особенности авраамической религии - Христианства. Образ Христа и его апостолов. Этико-религиозная концепция.
9. Особенности авраамической религии - Ислама. Образ Мухаммеда. Этико-религиозная концепция.
10. Определения религии. Возникновение и развитие науки о религии.
11. Религия как историко-культурный и социальный феномен.
12. Этико-религиозные системы древних цивилизаций: Зороастризм, Ведическая религия.
13. Ранняя Древность. Ранняя религия Малой Азии и Хеттское царство.
14. Ранняя национальная фригийская религия с ее культами Аттиса и Кибелы.
15. Ранняя халдейская религия и магия.
16. Ранние национальные религии: древнегреческая.
17. Ранние национальные религии: древнееврейская.
18. Ранние национальные религии: древнеримская.
19. Ранние национальные религии: древнегерманская.
20. Ранняя религия народов Древнего Междуречья – шумеры, древний Египет.
21. Поздние национальные религии: джайнизм и сикхизм в Индии.
22. Поздние национальные религии: зороастризм в Иране и Индии.
23. Поздние национальные религии: синтоизм в Японии.
24. Религиозный мистицизм. Американский шаманизм.
25. Мистический выход за пределы слова: каббала, суфизм, исихазм, манихейство, мистика даосов.
26. Эзотерическая концепция происхождения высших знаний. Апокалиптика.
27. Восточные религии: Джайнизм.
28. Восточные религии. Езидизм – Курдская религия.
29. Восточные религии. Основатель Бахаи - иранец Бахаулла и его беспрецедентно кардинальная ревизия доктрины ислама.
30. Восточные религии: конфуцианство в Китае.
31. Восточные религии: сикхизм и Священное писание — индийского Гуру Грантх Сахиба.
32. Восточные религии: синтоизм – одна из основных религий Японии.
33. Судьбы религиозного сознания в современном мире.
34. Современные нетрадиционные культы: «религии Нового века», «неорелигии», «внеконфессиональные, неканонические верования», «альтернативные культы», «молодежные религии». Их особенности и классификация.
35. Психология религии. Этико-психологические портреты аватаров: Вишну, Шива, Кришна.
36. Психология религии. Этико-психологические портреты аватаров: Христос, пророк Маххамед, Яхве.

**Проблемно-ситуационные задачи**

**Задача №1**

Назовите компоненты мифолого-религиозного сознания

1) (\_\_\_\_\_\_) как психологическая установка принимать определенную информацию и следовать ей («исповедовать»), независимо от степени ее правдоподобности или доказанности, часто вопреки возможным сомнениям;

2)(мифопоэтическое) содержание -наглядно-образное

3) (теоретический) компонент -абстрактно-логический

**Задача №2**

Назовите термин по определению

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) – богословие, система религиозного теоретического (умозрительного) знания о Боге, его сущности и бытии, действиях, качествах, признаках; богословские системы строятся на основе Св. Писания

**Задача №3**

Назовите термин по определению

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) -происходящее в экстазе (трансе) прямое, т. е. без посредников (жрецов, шаманов, священнослужителей, медиумов) общение или даже единение человека с Богом (Абсолютом); учения о мистическом общении с высшими силами и мистическом познании.

**Задача №4.**

Сопоставьте

1.Религиозное сознание А)первобытное коллективное наглядно-образное представление о мире с обязательным божественным компонентом

2. Мифологическое сознание Б)во-первых, противопоставлено другим формам общественного сознания; во-вторых, сложнее, чем иные представления древности; в-третьих, индивидуализировано и присутствует в сознании отдельных членов социума.

**Задача № 5**

Соотнести признаки с формой Христианства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Православие |  | 1. Только Библия |
| 1. Библия и жития святых |
| 1. Святой Дух исходит только от Отца |
| 1. Святой Дух исходит и от Отца и от Сына |
| 1. Священник только мужчина, не выбирается народом |
| 1. Священник любого пола, выбирается народом |
| Католицизм | 1. Обращение к священнику «Батюшка» |
| 1. Обращение к священнику «Отец» |
| 1. Нет обращения к священнику |
| 1. Есть иерархия |
| 1. Нет иерархии |
| 1. Богослужение в соборах, храмах, церквях |
| 1. Богослужение в любом месте, главное – наличие Христа в сердце |
| Протестантизм | 1. Есть святые, человека можно судить по его поступкам |
| 1. Все равны, святых нет, человека можно судить только по его мыслям, а это может только Бог |
| 1. Грехи отпускаются Богом |
| 1. Грехи отпускаются священником |
| 1. Романский стиль, Луковично-купольная церковь, Пение без аккомпанемента, Богатое внутреннее убранство церкви, Крестятся справа-на-лево, есть иконостас, алтарь закрыт |
| 1. Готический стиль, Пение с аккомпанементом, витражи, сдержанность внутреннего стиля, крестятся слева-на-право, нет иконостаса, алтарь открыт |
| 1. Простота, храма, нет статуй, колон, органов, алтаря и распятия |

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| Православие |  |
| Католицизм |  |
| Протестантизм |  |

**Задача № 6**

Вспомните основные положения Буддизма и напишите их число

|  |  |
| --- | --- |
| Количество Благородных Истин |  |
| Количество Путей Будды |  |

**Задача № 7**

Соотнесите:

1) Дуккха (страдание): «Жизнь есть страдание»

2) Самудая (происхождение, появление): «Источник страдания есть желания»

3) Самьяк дришти: «Совершенное видение»

4) Самьяк санкальпа: «Совершенное намерение, чувство»

5) Самьяк вача: «Со

вершенная речь»

6) Ниродха, означает контроль желаний и привязанностей: «Прекращение страдания»

7) Самьяк карманте: «Совершенное действие»

8) Самьяк адшива: «Совершенный образ жизни»

9) Марга (путь): «Путь, ведущий к прекращению страдания»

10) Самьяк вьяяма: «Совершенное усилие»

11) Самьяк смрити: «Совершенная осознанность»

12) Самьяк самадхи

Ответы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Истин |  |  |
| Путей |  |  |

**Задача № 8**

Соотнесите варны с их целями и задачами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Вайшьи |
|  | Кшатрии |
|  | Брахманы |
|  | Шудры |

Соотнести цели и задачи с их варной:

|  |  |
| --- | --- |
| Брахманы | Обучение, изучение вед, жертвоприношение для себя и жертвоприношение для других, раздачу и получение милостыни |
| Кшатрии | Служение другим варнам, черная работа |
| Вайшьи | Пастьба скота, и также раздача милостыни, жертвоприношение, изучение вед, торговлю, ростовщичество и земледелие |
| Шудры | Охрана подданных, раздача милостыни, жертвоприношение, изучение вед и неприверженность к мирским утехам |

Ответы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Брахманы |  | Голова | Обучение… |
| Кшатрии |  |  | Охрана… |
| Вайшьи |  |  | Пастьба… |
| Шудры |  |  | Служение… |

**Задача № 9**

1. Соотнести характерную черту с ее ортодоксальной школой Древней Индии (астика):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ньяя | Вайшешика (выделяющийся, особенность) | Миманса | Санкхья (перечисление) | Веданта | Йога |
| (1) Жертвоприношение. Ритуал. Толкование Вед. | (2) Толкование вед. (Конец Вед) Упор на философию Упанишад | (3)Разум. Материальность мира, его объективность | (4) Атомистика. Учение о бытии. Чувственный и сверхчувственный миры (атомы и эфир). Категории и вещи – сосуществуют. Для того, чтобы избежать страдания – нужно принять действительность такой, какая она есть . Цель . освобождение индивидуального Я от страданий | (5)Практика созерцания. Сочетание физических и духовных упражнений для освобождения от страданий | (6) Логика.  Истинное познание возможно при помощи логики. Освобождение индивидуального Я и выход ха пределы сознания. Слияние высшего Я – с субстанцией |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ньяя | Вайшешика | Миманса («исследование», «изучение») | Санкхья (перечисление) | Веданта | Йога |
| I – Капила | II - мудрец Вьяса или Кришна-Двайпаяна | III - Патанджали, | IV - мудрец Готама | V - мудрец Канада (Улука). | VI - Джаймини |

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ньяя | Вайшешика (различение, особенность) | Миманса («исследование», «изучение») | Санкхья (перечисление) | Веданта | Йога |
| 6, IV |  |  |  |  |  |

**Задача №10**

1.Соотнесите

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Неохристианские религиозные течения | А) наименование течений, которые возвеличивают зло и насилие, проповедуют общение с мистическими источниками зла: демонами, Сатаной и проч. |
| 2 Неоориенталистские течения | Б) возрождением дохристианских верований с некоторой их модернизацией; иногда в них сохраняется политеизм, иногда они превращаются в монотеистические |
| 3 Неоязычество | В) основываются на Библии как основном вероисповедном источнике и на личности Иисуса Христа как центральной фигуре своих религиозных доктрин. Лидер церкви считается пророком, посланником Бога. |
| 4 Сатанизм | Г) не связанные с христианством восточные религии, пересаженные на западную почву |

**Задача №11.**

Верны ли утверждения

Неорелигиям свойственны следующие черты:

1) Авторитаризм харизматического лидера, воспринимаемого как спаситель, небесный избранник или посланник божий; (\_\_\_\_\_\_)

2) Эклектичность вероучения, которое создается путем синтеза первобытных языческих представлений, христианства, восточных религий, оккультизма, принимая во внимание и научные достижения; (\_\_\_\_\_\_\_)

3) Многообразие социального состава, принадлежность последователей к различным социальным классам; (\_\_\_\_\_\_)

4) Следование канонам традиционных религий; (\_\_\_\_\_\_\_)

5) Строгая регламентация религиозной жизни: от последователей требуется отказ от личного имущества, изменение места жительства, к ним применяются технологии психологического манипулирования, контроль за их поведением, духовная и физическая изоляция от общества. Нередко вероучение новых сект представляет собой смесь, порой примитивную, разнородных верований, культурных традиций, цивилизационных установок. (\_\_\_\_\_\_)

**Задача № 12.**

Соотнесите

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Неохристианским течениям** | А) «Церковь Сатаны», «Зеленый орден», «Южный крест», «Общество сатаны» |
| **2. Неоориенталистские объединения** | Б) «Церковь объединения», «Вера Бахай», «Саентологическая церковь», «Аум Син- рике» |
| **3. Синкретические и универсалистские движения** | В)«Международное обще­ ство сознания Кришны», «Брахма Кумарис», «Миссия Божественного Света», «Ананда Марга» |
| **4.Сатанинские группы** | Г)«Церковь Христа», «Новоапостольская церковь» |

**Задача № 13.**

Верны ли утверждения

1. Ересь — сознательное следование считающемуся кем-либо верным религиозному учению, предлагающее аналогичный подход к религиозному учению.(Нет)

2.Секта -используется для обозначения, отделившейся от основного направления и противостоящей ему, или указания на организованную традицию, имеющую своего основателя и особое учение.(\_\_\_\_\_\_\_)

3.Деструктивный культ— термин, используемый по отношению к религиозным, неорелигиозным и другим группам и организациям, причинившим вред обществу или своим членам (материальный, психологический, моральный физический), а также подозреваемым в потенциальной опасности причинения такого вреда.(\_\_\_\_)

5. Верны ли утверждения

для новых течений религий свойственно:

Радикализм религиозной традиции (за исключением язычников, настаивающих на своей изначальной традиционности);(\_\_\_\_\_\_)

Доминирующая роль их основателей и лидеров (часто провозглашающих себя божествами или их посланниками);(\_\_\_\_\_\_)

Устойчивость мировоззрения последователей (\_\_\_\_\_\_\_)

Социальная устойчивость, стремление не менять общественно-политический строй (\_\_\_\_\_\_)

**Задача № 14.**

Вставьте пропущенные слова. Ответьте на вопрос: верно ли само утверждение?

ЭЗОТЕРИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ — постижение подлинной реальности в эзотерических практиках, которое эзотериками осознается как особая форма (познания). Представители рационального знания часто понимают эзотеризм как мистику, основания и источники которой не поддаются рефлексии, поскольку получены (мистическим) и интуитивным путем, без контроля (сознания) и логики. (\_\_\_\_\_\_\_)

**Задача № 15.**

Верно ли утверждение

Экзотерика— религиозное или философское учение, представляющее собой тайны, предназначенное для посвящённых. Экзотерическое учение имеет глубокий смысл, который предназначен для малого круга лиц. (\_\_\_\_\_\_\_)

**Задача № 16**

Приведите доводы в чем их отличия

Религиозность (это степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на отдельного человека и группы, а также процессы и тенденции, которые происходят в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и в деятельности)

Религиозное сознание (это причастность определённым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и ценностям, а также принадлежность к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и религиозной группе)

**Задача № 17.**

1) Как называется навязчивая принудительная форма религии?(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

2) Как называется двоеверие? (религиозный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

3) Как называется священная война против иноверцев у мусульман? (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра философии

направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

дисциплина «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ»

**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №1**

**I.** **ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА**

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. История и теория религии как научная и учебная дисциплина: понятие, структура, функции.

2. Ранние национальные религии: древнеримская.

**III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Ситуационная задача №1.

Опишите каноны египетского искусства: цветовые решения, пропорции, особенности изображения людей, основные памятники заупокойного искусства.

Заведующий кафедрой философии,

к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В.В. Вялых)

Декан факультетов фармацевтического,

высшего сестринского образования,

клинической психологии,

д.б.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.В. Михайлова)

«11» апреля 2019 г.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и -оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать:  - основные смысловое мировоззренческое содержание вопросов религиозного характера, как то: теология, теургия, теософия, антропософия, мифология, мировоззрение, Бог, вера, душа, антропогонические мифы, космогонические мифы, этимологические мифы, ад, рай, эзотерика, экзотерика, сакральное знание, феноменология религии;  -виды и формы религий (первобытные, ранние, поздние, национальные, мировые);  - географическую локализацию религий; - основные отличительные признаки и особенности религиозного менталитета. | тестирование;  устный опрос  вопросы № 26-38 |
| Уметь:  Уметь использовать в речи и различать: - основное смысловое мировоззренческое содержание понятий религиозного характера: теология, теургия, теософия, антропософия, мифология, мировоззрение. - Бог, вера, душа, антропогонические мифы, космогонические мифы, этимологические мифы, ад, рай, эзотерика, экзотерика, сакральное знание, феноменология религии;  -виды и формы религий (первобытные, ранние, поздние, национальные, мировые);  -различать их по признакам географической локализации;  - уникальных отличительных особенностей религиозного менталитета каждой отдельной религиозной системы. | ситуационные задачи  № 11-17 |
| Владеть:  Владеть содержанием понятий религиозного характера: теология, теургия, теософия, антропософия, мифология, мировоззрение. - Бог, вера, душа, антропогонические мифы, космогонические мифы, этимологические мифы, ад, рай, эзотерика, экзотерика, сакральное знание, феноменология религии;  - на уровне понимания и образного представления владеть мировоззренческими концепциями (первобытных, ранних, поздних, национальных, мировых религий);  - способностью к различению религий их по признакам географической локализации;  - понимания уникальных отличительных особенностей религиозного менталитета каждой отдельной религиозной системы, как культурной ценности. | решение проблемно-ситуационных задач № 11-17 |
| 2 | ОПК-3  готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать:  - основные мировоззренческие конфессиональные признаки партнеров, сокурсников, коллег;  - сущность вопроса коммуникативной толерантности в межкультурном общении;  - сущность эмпатии и антипатии (чувство внутреннего сопереживания другому человеку, поддержки, внимания, неравнодушия, помощи);  -религиозно- этические установки, позволяющие устанавливать доверительное межкультурное общение. | терминологический диктант;  тестирование;  устный опрос вопросы № 1-25 |
| Уметь:  - отличать мировоззренческие установки однокурсника, сотрудника по конфессиональному признаку;  - проявлять коммуникативную толерантность к партнерам по межкультурному общению;  -использовать приемы эмпатии к сокурсникам и коллегам для установления доверительного общения (чувство внутреннего сопереживания другому человеку, поддержки, внимания, неравнодушия, помощи);  - эффективно выстраивать общение с представителями других религиозных конфессий, как с полноценными партнерами, сокурсниками, коллегами, с учётом их мировоззренческих особенностей. | решение проблемно-ситуационных задач;  тестирование;  устный опрос  № 1-10 |
| Владеть:  - общими мировоззренческими установками однокурсников, сотрудников по конфессиональному признаку;  - устойчивым уровнем коммуникативной толерантности и эмпатии в межличностном общении с однокурсниками, сотрудниками принадлежащих к разным конфессиональным группам;  - основными приемами эмпатии к сокурсникам и коллегам для установления доверительного общения (чувство внутреннего сопереживания другому человеку, поддержки, внимания, неравнодушия, помощи);  - быть эффективными и полноценными партнерами по межкультурному общению | решение проблемно-ситуационных задач № № 1-10 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой**

**системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках**

**изучения дисциплины «История и теория религии»**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.

**Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине рассчитывается с учетом всех результатов, полученных обучающимся в период освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы:

- результатов текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарских занятиях по дисциплине;

- результатов оценки самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;

- результатов рубежного контроля успеваемости обучающихся;

Текущий контроль, рубежный контроль и оценка самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся проводится по пятибалльной системе оценивания, в учебный журнал выставляются оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа является обязательной для обучающихся. По окончании изучения каждого модуля дисциплины обучающийся должен иметь результаты оценки самостоятельной (внеаудиторной) работы, предусмотренной в данном модуле. Виды самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся представлены в ФОС по дисциплине.

Прохождение рубежного контроля является обязательным для обучающихся. По окончании каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль в форме устного опроса и/или тестирования. По окончании изучения каждого модуля дисциплины обучающийся должен иметь результат рубежного контроля.

Текущий фактический рейтинг - это среднее арифметическое значение, рассчитанное как отношение суммы всех полученных оценок в период освоения дисциплины к количеству этих оценок. Текущий фактический рейтинг составляет максимально 5 баллов.

Обучающему предоставляется возможность повысить текущий фактический рейтинг по дисциплине в часы консультаций преподавателей, осуществляющих преподавание дисциплины, в соответствии с графиком консультаций преподавателей кафедры.