федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Инфекционные болезни

по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России,

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. Инфекционные болезни**

**Лекция № 1.**

**Тема**: Общие особенности инфекционной патологии.

**Цель:** усовершенствовать и углубить у обучающихся знания клинических ординаторов о формах проявлений инфекционного процесса, особенностях течения инфекционных болезней, их исходах, возможностях диагностики на современном этапе.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются современные данные о формах инфекционного процесса, сущности и особенности инфекционных болезней, общих клинических симптомах и их оценка. Показаны методы клинической и лабораторной диагностики инфекционных болезней, принципы и методы лечения больных с инфекционной патологией. Рассматривается система организации медицинской помощи инфекционным больным в РФ, нормативные документы, регламентирующие организацию помощи и тактику ведения больных при различных инфекционных заболеваниях.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение, применение знаний и закрепление; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук*).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль №1. Инфекционные болезни**

**Тема 1.** Диагностический поиск и оказание специализированной скорой медицинской помощи при острых кишечных инфекциях

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** систематизировать и углубить знания обучающихся о клинико-эпидемиологических особенностях острых кишечных инфекций, возможностях диагностики, тактике врача-специалиста при выявлении больных острыми кишечными инфекциями; совершенствовать навыки оказания скорой медицинской помощи больным острыми кишечными инфекциями..

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тесты). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала**  Вопросы для рассмотрения:  1. Структура заболеваемости кишечными инфекциями на современном этапе.  2. Дифференциально-диагностический поиск при кишечных инфекциях. Общие синдромы и симптомы, встречающиеся при кишечных инфекциях, их характеристика. Синдром поражения желудочно-кишечного тракта, синдром обезвоживания, синдром интоксикации. Особенности клинических проявлений при различных нозологических формах. Осложнения при острых кишечных инфекциях. Дифференциальная диагностика с неинфекционными заболеваниями, протекающими со схожей клинической картиной.  3. Особенности сбора и значение эпидемиологического анамнеза при кишечных инфекциях.  4. Забор материала для лабораторных исследований при кишечных инфекциях.  5. Тактика врача скорой медицинской помощи при выявлении больного острыми кишечными инфекциями. Показания для госпитализации. Неотложная помощь при острых кишечных инфекциях.  6. Тактика врача скорой медицинской помощи при выявлении больного холерой.  **Отработка практических умений и навыков**  Вопросы для рассмотрения:   1. Способы выявления признаков заболевания 2. Критерии постановки диагноза 3. Тактика врача скорой помощи при выявлении больных кишечной инфекцией 4. Оказание скорой медицинской помощи больным кишечной инфекцией   Решение ситуационных задач.  **Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук*).*

**Тема 2.** Диагностический поиск и оказание специализированной скорой медицинской помощи при воздушно-капельных инфекциях

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** систематизировать и углубить знания обучающихся о клинико-эпидемиологических особенностях воздушно-капельных инфекций, возможностях диагностики, тактике врача-специалиста при выявлении больных воздушно-капельными инфекциями; совершенствовать навыки оказания скорой медицинской помощи больным воздушно-капельными инфекциями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тесты). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала**  Вопросы для рассмотрения:  1. Структура заболеваемости воздушно-капельными инфекциями на современном этапе.  2. Дифференциально-диагностический поиск при воздушно-капельных инфекциях. Катарально-респираторный синдром. Синдром экзантемы при некоторых инфекционных заболеваниях с аэрогенным механизмом передачи (корь, краснуха, ветряная оспа, герпетическая инфекция, скарлатина, менингококковая инфекция). Особенности клинических проявлений при различных нозологических формах. Дифференциальная диагностика.  3. Особенности сбора и значение эпидемиологического анамнеза привоздушно-капельных инфекциях.  4. Тактика врача скорой медицинской помощи при выявлении больного воздушно-капельными инфекциями.  5. Принципы профилактики и основные противоэпидемические мероприятия при воздушно-капельных инфекциях  **Отработка практических умений и навыков**  Вопросы для рассмотрения:   1. Способы выявления признаков заболевания 2. Критерии постановки диагноза 3. Тактика врача скорой помощи при выявлении больных воздушно-капельной инфекцией 4. Оказание скорой медицинской помощи больным воздушно-капельной инфекцией   Решение ситуационных задач.  **Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

**Тема 3.** Диагностический поиск и оказание специализированной скорой медицинской помощи при вирусных гепатитах.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** систематизировать и углубить знания обучающихся о клинико-эпидемиологических особенностях вирусных гепатитов: парентеральных и с фекально-оральным механизмом передачи, возможностях диагностики, тактике врача-специалиста при выявлении больных острыми вирусными гепатитами; совершенствовать навыки оказания скорой медицинской помощи больным острыми вирусными гепатитами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тесты). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала**  Вопросы для рассмотрения:  1. Актуальность вирусных гепатитов (А, В, С, Д, Е) на современном этапе.  2. Дифференциально-диагностический поиск при вирусных гепатитах. Особенности клинических проявлений при различных нозологических формах и в разные периоды болезни. Дифференциальная диагностика желтух.  3. Особенности сбора и значение эпидемиологического анамнеза при вирусных гепатитах.  4. Тактика врача скорой медицинской помощи при выявлении больного с подозрением на вирусный гепатит. Показания к госпитализации. Неотложная помощь при развитии осложнений.  5. Принципы профилактики и основные противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах.  **Отработка практических умений и навыков**  Вопросы для рассмотрения:   1. Способы выявления признаков заболевания 2. Критерии постановки диагноза 3. Тактика врача скорой помощи при выявлении больных вирусными гепатитами 4. Оказание скорой медицинской помощи больным вирусными гепатитами   Решение ситуационных задач.  **Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

**Тема 4.** Диагностический поиск и оказание специализированной скорой медицинской помощи при особо-опасных, природно-очаговых инфекциях.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** систематизировать и углубить знания обучающихся о клинико-эпидемиологических особенностях особо-опасных, природно-очаговых инфекций, лечебно-диагностических, профилактических и противоэпидемических мероприятиях при их выявлении; совершенствовать навыки оказания скорой медицинской помощи больным особо-опасными, природно-очаговыми заболеваниями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тесты). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала**  Вопросы для рассмотрения:  1. Эпидемиологическая ситуация по особо-опасным, природно-очаговым заболеваниям на современном этапе. Инфекционные болезни, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия человека, требующие проведения мероприятий по санитарно охране территории Российской Федерации, тактика врача скорой медицинской помощи при выявлении больных с подозрением на эти заболевания.  2. Особенности сбора и значение эпидемиологического анамнеза при особо-опасных, природно-очаговых заболеваниях.  3. Клинико-эпидемиологические особенности заболеваний, эндемичных для Оренбургской области (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом; болезни, передающиеся клещами).  4. Клинико-эпидемиологические особенности чумы, контагиозных геморрагических лихорадок Эбола, Марбург, Ласса. Тактика при выявлении больного, профилактические и первичные противоэпидемические мероприятия. Противочумный костюм, правила использования.  **Отработка практических умений и навыков**  Вопросы для рассмотрения:   1. Способы выявления признаков особо-опасных, природно-очаговых инфекций 2. Критерии постановки диагноза 3. Тактика врача скорой помощи при выявлении больных особо-опасной инфекцией 4. Тактика врача скорой помощи при выявлении больных природно-очаговой инфекцией 5. Оказание скорой медицинской помощи больным особо-опасной, природно-очаговой инфекцией   Решение ситуационных задач.  **Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

**Тема 5.** Оказание специализированной скорой медицинской помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией. Оппортунистические инфекции при ВИЧ/СПИДе. СПИД-индикаторные заболевания. Вопросы профессиональной безопасности.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** систематизировать и углубить знания обучающихся об актуальности ВИЧ-инфекции на современном этапе, особенностях течения и клинико-лабораторных проявлениях на разных стадиях болезни, совершенствовать навыки проведения мероприятий по постконтактной профилактики при аварийной ситуации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тесты). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала**  Вопросы для рассмотрения:  1.Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции на современном этапе. Этиология ВИЧ-инфекции. Источники и пути передачи. Аварийные ситуации при оказании медицинской помощи.  2.Клиническая классификация ВИЧ-инфекции. Клинико-лабораторные проявления на разных стадиях. Оппортунистические и СПИД/индикаторные болезни.  3.Основы антиретровирусной терапии, возможные побочные действия антиретровирусных препаратов, их проявления.  4. Постконтактная профилактика при аварийных ситуациях.  **Отработка практических умений и навыков**  Вопросы для рассмотрения:   1. Клинические проявления ВИЧ на разных стадиях заболевания 2. Критерии постановки диагноза 3. Тактика врача скорой помощи при выявлении больных ВИЧ-инфекцией 4. Оказание скорой медицинской помощи больным особо-опасной, природно-очаговой инфекцией 5. Алгоритм профилактики при аварийных ситуациях   Решение ситуационных задач.  **Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).

**Тема 6.** Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** систематизировать и углубить знания обучающихся о патогенетических механизмах развития неотложных состояний при инфекционных заболеваниях, клинических проявлениях, принципах оказания специализированной скорой медицинской помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**   * Объявление темы, цели занятия. * Оценка готовности аудитории, оборудования и ординаторов. * Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии. |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тесты). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала**  Вопросы для рассмотрения:  1. Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Этиология.  2. Инфекционно-токсический шок. Патогенетические механизмы развития. Клинические проявления. Неотложная помощь.  3. Дегидратационный шок. Патогенетические механизмы развития. Клинические проявления. Неотложная помощь.  4. Отек-набухание головного мозга. Патогенетические механизмы развития. Клинические проявления. Неотложная помощь.  5. Острая печеночная энцефалопатия. Патогенетические механизмы развития. Клинические проявления. Неотложная помощь.  6. Синдром крупа при инфекционных заболеваниях.  **Отработка практических умений и навыков**  Вопросы для рассмотрения:   1. Тактика врача скорой помощи при неотложных состояниях 2. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке 3. Неотложная помощь при выявлении дегидратионного шока 4. Неотложная помощь при выявлении отеке-набухании головного мозга 5. Неотложная помощь при выявлении острой почечной энцефалопатии   Решение ситуационных задач.  **Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук).