федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Инфекционные болезни

по направлению подготовки (специальности)

Инфекционные болезни

(наименование дисциплины)

по специальности

**31.08.19 Педиатрия**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России,

протокол № 11от «22»июня 2018г.

Оренбург

**Методические рекомендации по проведению лекции***.*

*Тема: «*Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы»

1. **Цель:** ознакомить ординаторов - педиатров с клиническими признаками инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантемы, проведением дифференциальной диагностики, лабораторной диагностики, тактикой ведения таких пациентов.

**Аннотация лекции:**

**На лекции рассматриваются вопросы:**

1. Геморрагические сыпи – менингококцемия, пневмококкемия.
2. Везикулезные сыпи – ветряная оспа, герпетическая инфекция.
3. Пятнисто-папулезные сыпи – корь, ЭВИ, иерсиниоз.
4. Точечные сыпи – скарлатина, псевдотуберкулез.
5. **Форма организации лекции:***лекция-визуализация с опорным конспектированием****;*** по дидактическому назначению – *тематическая, объяснительная*; по роли в образовательном процессе – *обзорна*я; по содержанию и системе построения – *смешанная****.***

***Продолжительность лекции:*** *2 часа.*

1. **Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – *практические, наглядные*, *словесные*; по назначению – *приобретение и применение знаний*; по типу познавательной деятельности – *объяснительно-иллюстративные, репродуктивные*.
2. **Средства обучения:**

- ***дидактические:*** виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации)

- ***материально-технические:*** экран, мультимедийный проектор.

**Методические рекомендации по проведению практических занятий***.*

**Модуль 1**. Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы

**Тема практических занятий:** «Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы».

**Контингент:** врачи- ординаторы.

**Цель занятий:** дать четкие дифференциально-диагностические критерии кори, краснухи, скарлатины, псевдотуберкулеза, стафилоскарлатины, ветряной оспы, аллергических сыпей, менингококцемии; четко определить лечебные мероприятия на догоспитальном и госпитальном этапах и противоэпидемические мероприятия при этих инфекциях.

**На практических занятиях освещаются следующие вопросы:**

1. Клиника типичной и атипичной кори, дифференциальный диагноз с краснухой, энтеровирусной кореподобной экзантемой, с аллергическими сыпями; лечение и профилактика кори, противоэпидемические мероприятия.
2. Клиника типичной и атипичной скарлатины, особенности на современном этапе, дифференциальный диагноз с корью, краснухой, псевдотуберкулезом, стафилоскарлатиной, лечение и профилактика, противоэпидемические мероприятия.
3. Клиника ветряной оспы типичной и атипичной форм, их дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.
4. Клиника менингококцемии, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, лечение и профилактика.

**Материальное обеспечение занятий:** макротаблицы, слайды, микротаблицы, ситуационные задачи, выписки из историй болезни, тесты, эталоны, слайдопроектор.

**Темы рефератов:**

* Клиника и диагностика псевдотуберкулеза.
* Клиника и диагностика стафилоскарлатины.

**План-хронокарта практического занятия прилагается.**

**Интеграция темы: «Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с экзантемой».**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вопросы, обсуждаемые на кафедре детских инфекций* | *Интеграция вопросов на других кафедрах* |
| 1. Клиника типичных и атипичных форм кори, скарлатины, ветряной оспы, менингококцемии. 2. Лабораторная диагностика заболеваний. 3. Дифференциальный диагноз с краснухой, энтеровирусной экзантемой, псевдотуберкулезом, стафилоскарлатиной, аллергическими сыпями. 4. Особенности заболеваний с синдромом экзантемы на современном этапе. 5. Тактика ведения больного с менингококцемией на догоспитальном этапе и в инфекционном стационаре. Неотложная помощь. 6. Лечение заболеваний, протекающих с экзантемой. 7. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. | Кафедра инфекционных болезней и ФППС: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация заболеваний, протекающих с экзантемой; диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.  Кафедра микробиологии: этиология заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы, патогенез, бактериологическая, вирусологическая и серологическая диагностика.  Кафедра госпитальной (факультетской) педиатрии: этиология и патогенез заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы у детей (аллергические сыпи, синдромы Стивенса-Джонса и Лайела, тромбоцитопеническая пурпура).  Кафедра дерматологии и венерологии: морфология сыпей; дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с экзантемой. |

*ПЛАН-ХРОНОКАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | СОДЕРЖАНИЕ | **ЦЕЛЬ** | ВРЕМЯ |
| 1. Вводное слово преподавателя | Назвать тему, обосновать значимость ее, расставить учебные цели | Заинтересовать слушателей, сосредоточить их внимание | 5 мин |
| 2. Контроль исходного уровня | Раздача тестов для контроля, определение исходного уровня знаний врачей ординаторов | Выяснить готовность группы к занятию, внести необходимые коррективы | 10 мин |
| 3. Курация больных | Каждый врач-ординатор получает больного с синдромом ангины. Дается задание собрать анамнез болезни, жизни, эпид.анамнез, выделить основные синдромы, обосновать диагноз, план обследования больного. Лечение, оказание помощи на догоспитальном и госпитальном этапах. | Приобретение практических навыков | 30 мин |
| 4. Клинический разбор больных,  теоретическое обоснование темы | Врач-ординатор докладывает больного, обсуждаются вопросы диагноза, дифференциального диагноза, патогенеза, лечения, профилактики, реабилитации больного | Закрепить и углубить знания по вопросам диагностики, дифф. диагноза, лечения и профилактики | 20 мин |
| 5. Решение ситуационных задач | Каждому врачу-ординатору выдается ситуационная задача | Закрепление полученных знаний | 20 мин |
| 6. Заключение по занятию | Подводится итог занятия, оцениваются результаты |  | 5 мин |

Модуль №2. Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с синдромом ангины

**Тема практических занятий:** «Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с синдромом ангины».

**Наименование модуля:** «Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с синдромом ангины»**.**

**Контингент:** врачи- ординаторы**.**

**Продолжительность занятия: 2** часа**.**

**Цель занятий:**  углубить знания студентов по диагностическому алгоритму заболеваний, протекающих с синдромом ангины. Вопросы ранней диагностики на участке, оказание помощи на догоспитальном этапе.

**На практических занятиях освещаются следующие вопросы:**

1. Дифтерия у детей: этиопатогенез, клиника, классификация, диагностика.
2. Инфекционный мононуклеоз у детей: клиника, классификация, диагностика.
3. Банальные ангины: этиология, клиника, диагностика.
4. Ложнопленчатые ангины: этиология, клиника, диагностика.
5. Ангина Симановского-Плаута-Венсана.
6. Скарлатина у детей.
7. Аденовирусная инфекция с синдромом ангины.

**Материальное обеспечение занятий:** макротаблицы, слайды, микротаблицы, ситуационные задачи, выписки из историй болезни, тесты, эталоны, слайдопроектор.

**Темы рефератов:**

* + - Особенности инфекционно-токсического шока при дифтерии, ранняя диагностика.
    - Новая классификация дифтерии у детей.
    - Клинические особенности современной дифтерии у привитых детей.
    - Фарингоконъюнктивальная лихорадка как одна из форм аденовирусной инфекции.
    - Грибковые ангины, особенности клиники и диагностики.

**Интеграция темы: «Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с синдромом ангины».**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вопросы, обсуждаемые на кафедре детских инфекций* | *Интеграция вопросов на других кафедрах* |
| 1. Этиология, патогенез, классификация дифтерии, инфекционного мононуклеоза, скарлатины, банальной и ложнопленчатой ангин, аденовирусной инфекции у детей. 2. Клиника заболеваний, протекающих с синдромом ангины. Осложнения. 3. Лабораторная диагностика заболеваний с синдромом ангины. 4. Дифференциальный диагноз ангин. 5. Тактика ведения больного с синдромом ангины на догоспитальном этапе и лечение в инфекционном стационаре. Неотложная помощь. 6. Профилактика дифтерии зева у детей. Противоэпидемические мероприятия и наблюдение за контактными в очаге. | Кафедра инфекционных болезней и ФППС: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация заболеваний, протекающих с синдромом ангины; диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.  Кафедра микробиологии: этиология ангин у детей, патогенез, бактериологическая, вирусологическая и серологическая диагностика. Методика взятия из зева и носа на BL и мазка на флору.  Кафедра ЛОР-болезней: этиология, клиника, диагностика заболеваний, протекающих с синдромом ангины, дифференциальный диагноз.  Кафедра эпидемиологии: противоэпидемические мероприятия и наблюдение за контактными в очаге дифтерии. |

**Врач-ординатор должен знать:**

* Этиологию заболеваний, протекающих с синдромом пленчатой ангины
* Патогенез этих заболеваний
* Дифференциально-диагностические признаки локализованной, токсической форм дифтерии зева, банальной ангины, ложно-пленчатой ангины, ангины Венсана, грибковой ангины, ангины при инфекционном мононуклеозе и аденовирусной инфекции, при скарлатине
* Лабораторную диагностику этих заболеваний
* Принципы лечения этих заболеваний
* Противоэпидемические мероприятия при них

**Врач-ординатор должен уметь:**

* Выявить жалобы больных
* Собрать анамнез заболевания, эпидемиологический анамнез
* Обосновать диагноз ангины
* Взять мазок из зева и носа на дифтерийную палочку, мазок на флору
* Назначить лечение
* Провести противоэпидемические мероприятия в очаге
* Осуществить наблюдение за контактными в очаге.

*ПЛАН-ХРОНОКАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | СОДЕРЖАНИЕ | **ЦЕЛЬ** | ВРЕМЯ |
| 1. Вводное слово преподавателя | Назвать тему, обосновать значимость ее, расставить учебные цели | Заинтересовать слушателей, сосредоточить их внимание | 5 мин |
| 2. Контроль исходного уровня | Раздача тестов для контроля, определение исходного уровня знаний врачей ординаторов | Выяснить готовность группы к занятию, внести необходимые коррективы | 10 мин |
| 3. Курация больных | Каждый врач-ординатор получает больного с синдромом ангины. Дается задание собрать анамнез болезни, жизни, эпид.анамнез, выделить основные синдромы, обосновать диагноз, план обследования больного. Лечение, оказание помощи на догоспитальном и госпитальном этапах. | Приобретение практических навыков | 30 мин |
| 4. Клинический разбор больных,  теоретическое обоснование темы | Врач-ординатор докладывает больного, обсуждаются вопросы диагноза, дифференциального диагноза, патогенеза, лечения, профилактики, реабилитации больного | Закрепить и углубить знания по вопросам диагностики, дифф. диагноза, лечения и профилактики | 20 мин |
| 5. Решение ситуационных задач | Каждому врачу-ординатору выдается ситуационная задача | Закрепление полученных знаний | 20 мин |
| 6. Заключение по занятию | Подводится итог занятия, оцениваются результаты |  | 5 мин |

Модуль №3. Синдром крупа у детей

**Тема практических занятий:** «Синдром крупа у детей».

**Наименование модуля:** «Синдром крупа у детей».

**Контингент:** врачи-ординаторы.

**Продолжительность занятия: 4** часа.

**Цель занятий:** ознакомить врачей-интернов с клиническим понятием синдрома крупа у детей, с этиологией, патогенезом, клиникой крупа по стадиям, со степенями стеноза, с лабораторной диагностикой, с дифференциальным диагнозом, с принципами лечения синдрома крупа.

**На практических занятиях освещаются следующие вопросы:**

* 1. Этиология крупа
  2. Патогенез крупа
  3. Клиника крупа
  4. Осложнения крупа
  5. Лабораторная диагностика
  6. Дифференциальный диагноз
  7. Принципы лечения и профилактики синдрома крупа.

**Материальное обеспечение занятий:** макротаблицы, слайды, микротаблицы, ситуационные задачи, выписки из историй болезни, тесты, эталоны, слайдопроектор.

**Темы рефератов:**

* Клиника и патогенез гипоксической энцефалопатии при крупе у детей
* Папилломатоз гортани, клиника
* Инородные тела гортани, клиника
* Нисходящий круп, клиника, особенности лечения
* Хирургические методы лечения крупов у детей.

**План-хронокарта практического занятия прилагается.**

**Интеграция темы: «Крупы у детей».**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вопросы, обсуждаемые на кафедре детских инфекций* | *Интеграция вопросов на других кафедрах* |
| 1. Вопросы этиологии, патогенеза крупа у детей. 2. Клиника крупа у детей. 3. Лабораторная диагностика при синдроме крупа у детей. 4. Дифференциальный диагноз крупа. 5. Осложнения крупа. 6. Тактика ведения больного с крупом на догоспитальном этапе и в инфекционном стационаре. Неотложная помощь. 7. Профилактика синдрома крупа у детей. | Кафедра инфекционных болезней и ФППС: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация заболеваний, протекающих с синдромом крупа; диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.  Кафедра микробиологии: этиология синдрома крупа у детей, патогенез, бактериологическая, вирусологическая и серологическая диагностика.  Кафедра ЛОР-болезней: этиология, патогенез, клиника, диагностика инородных тел верхних дыхательных путей, объемных процессов в гортани, заглоточный абсцесс, дифференциальный диагноз.  Кафедра госпитальной (факультетской) педиатрии: этиология, патогенез, клиника бронхиальной астмы, уремического стеноза гортани и трахеи.  Кафедра реаниматологии и анестезиологии: интенсивная терапия синдрома крупа у детей. |

**Врач-ординатор должен знать:**

* Этиологию крупов
* Патогенез крупов
* Клинику крупа в зависимости от степени стеноза
* Дифференциальный диагноз
* Осложнения при крупах
* Диагностику заболевания
* Принципы лечения

**Врач-ординатор должен уметь:**

* Выявить характерные жалобы на осиплость голоса, грубый «лающий» кашель, затрудненное дыхание
* Уметь осмотреть больного и выявить основные клинические синдромы.
* Уметь обосновывать диагноз
* Знать показания для госпитализации больных
* Оказать неотложную помощь на догоспитальном и госпитальном этапах
* Провести дифференциальный диагноз.

*ПЛАН-ХРОНОКАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | СОДЕРЖАНИЕ | **ЦЕЛЬ** | ВРЕМЯ |
| 1.Вводное слово преподавателя | Назвать тему, обосновать значимость ее, расставить учебные цели | Заинтересовать слушателей, сосредоточить их внимание | 5 мин |
| 2.Контроль исходного уровня | Раздача тестов для контроля, определение исходного уровня знаний врачей интернов | Выяснить готовность группы к занятию, внести необходимые коррективы | 10 мин |
| 3.Курация больных | Каждому врачу-ординатору на микрокурацию дается больной в ларингитном отделении. Врач проводит сбор жалоб, анамнеза болезни, жизни, эпиданамнеза, описывает статус, делает заключение о состоянии больного, намечает план обследования и лечения | Приобретение практических навыков | 30 мин |
| 4.Клинический разбор больных, теоретическое обоснование темы | Врач докладывает больного, делает заключение по диагнозу, проводит дифференциальный диагноз, предлагает свой план обследования больного с назначением лечения | Закрепить и углубить знания по вопросам диагностики, дифф.диагноза | 90 мин |
| 5.Решение ситуационных задач | Каждому врачу-ординатору выдается ситуационная задача | Закрепление полученных знаний | 35 мин |
| 6.Заключение по занятию | Подводится итог занятия, оцениваются результаты |  | 10 мин |

Модуль №4.

**Тема практических занятий:** «Дифференциальный диагноз менингитов у детей».

**Контингент:** врачи- ординаторы**.**

**Цель занятий:** преподать четкие критерии дифференциальной диагностики первичного менингококкового менингита, вторичных бактериальных менингитов, серозных вирусных менингитов; четко определить лечебные мероприятия на догоспитальном и госпитальных этапах и противоэпидемические мероприятия при этих инфекциях.

**На практических занятиях освещаются следующие вопросы:**

1. Клиника типичной формы менингококкового менингита, особенности клиники у детей 1 года жизни, лабораторная диагностика заболевания, дифференциальный диагноз с вторичными бактериальными менингитами, осложнения острого гнойного менингита, клинические проявления, их диагностика, лечение менингококкового менингита на догоспитальном и госпитальном этапах, профилактические мероприятия.
2. Классификация вторичных менингитов, клиника, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
3. Классификация серозных менингитов. Энтеровирусные серозные менингиты, клиника, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактические мероприятия.
4. Серозный паротитный менингит, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

**Материальное обеспечение занятий:** макротаблицы, слайды, микротаблицы, ситуационные задачи, выписки из историй болезни, тесты, эталоны, слайдопроектор.

**Темы рефератов:**

* ГУС – синдром при менингококковой инфекции Бактериальный менингит у детей раннего возраста.
* Грибковые менингиты у детей раннего возраста.
* Исходы и последствия перенесенных гнойных менингитов.
* Болезнь Армстронга (острый серозный лимфоцитарный хореоменингит).
* Арбовирусные менингиты.

**Длительность занятия – 4 часа**

* *ПЛАН-ХРОНОКАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | СОДЕРЖАНИЕ | **ЦЕЛЬ** | ВРЕМЯ |
| 1.Вводное слово преподавателя | Назвать тему, обосновать значимость ее, расставить учебные цели | Заинтересовать слушателей, сосредоточить их внимание | 5 мин |
| 2.Контроль исходного уровня | Раздача тестов для контроля, определение исходного уровня знаний врачей интернов | Выяснить готовность группы к занятию, внести необходимые коррективы | 10 мин |
| 3.Курация больных | Каждому врачу-ординатору на микрокурацию дается больной в ларингитном отделении. Врач проводит сбор жалоб, анамнеза болезни, жизни, эпиданамнеза, описывает статус, делает заключение о состоянии больного, намечает план обследования и лечения | Приобретение практических навыков | 30 мин |
| 4.Клинический разбор больных, теоретическое обоснование темы | Врач докладывает больного, делает заключение по диагнозу, проводит дифференциальный диагноз, предлагает свой план обследования больного с назначением лечения | Закрепить и углубить знания по вопросам диагностики, дифф.диагноза | 90 мин |
| 5.Решение ситуационных задач | Каждому врачу-ординатору выдается ситуационная задача | Закрепление полученных знаний | 35 мин |
| 6.Заключение по занятию | Подводится итог занятия, оцениваются результаты |  | 10 мин |

Зачет 2 часа.