**Тема практических занятий:** «Синдром крупа у детей».

**Наименование модуля:** «Синдром крупа у детей».

**Контингент:** врачи-ординаторы.

**Продолжительность модуля: 18** часов.

 **Цель занятий:** ознакомить врачей-интернов с клиническим понятием синдрома крупа у детей, с этиологией, патогенезом, клиникой крупа по стадиям, со степенями стеноза, с лабораторной диагностикой, с дифференциальным диагнозом, с принципами лечения синдрома крупа.

**На практических занятиях освещаются следующие вопросы:**

* 1. Этиология крупа
	2. Патогенез крупа
	3. Клиника крупа
	4. Осложнения крупа
	5. Лабораторная диагностика
	6. Дифференциальный диагноз
	7. Принципы лечения и профилактики синдрома крупа.

**Материальное обеспечение занятий:** макротаблицы, слайды, микротаблицы, ситуационные задачи, выписки из историй болезни, тесты, эталоны, слайдопроектор.

**Темы рефератов:**

* Клиника и патогенез гипоксической энцефалопатии при крупе у детей
* Папилломатоз гортани, клиника
* Инородные тела гортани, клиника
* Нисходящий круп, клиника, особенности лечения
* Хирургические методы лечения крупов у детей.

**План-хронокарта практического занятия прилагается.**

**Интеграция темы: «Крупы у детей».**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вопросы, обсуждаемые на кафедре детских инфекций* | *Интеграция вопросов на других кафедрах* |
| 1. Вопросы этиологии, патогенеза крупа у детей.
2. Клиника крупа у детей.
3. Лабораторная диагностика при синдроме крупа у детей.
4. Дифференциальный диагноз крупа.
5. Осложнения крупа.
6. Тактика ведения больного с крупом на догоспитальном этапе и в инфекционном стационаре. Неотложная помощь.
7. Профилактика синдрома крупа у детей.
 | Кафедра инфекционных болезней и ФППС: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация заболеваний, протекающих с синдромом крупа; диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.Кафедра микробиологии: этиология синдрома крупа у детей, патогенез, бактериологическая, вирусологическая и серологическая диагностика.Кафедра ЛОР-болезней: этиология, патогенез, клиника, диагностика инородных тел верхних дыхательных путей, объемных процессов в гортани, заглоточный абсцесс, дифференциальный диагноз.Кафедра госпитальной (факультетской) педиатрии: этиология, патогенез, клиника бронхиальной астмы, уремического стеноза гортани и трахеи. Кафедра реаниматологии и анестезиологии: интенсивная терапия синдрома крупа у детей. |

**Врач-ординатор должен знать:**

* Этиологию крупов
* Патогенез крупов
* Клинику крупа в зависимости от степени стеноза
* Дифференциальный диагноз
* Осложнения при крупах
* Диагностику заболевания
* Принципы лечения

**Врач-ординатор должен уметь:**

* Выявить характерные жалобы на осиплость голоса, грубый «лающий» кашель, затрудненное дыхание
* Уметь осмотреть больного и выявить основные клинические синдромы.
* Уметь обосновывать диагноз
* Знать показания для госпитализации больных
* Оказать неотложную помощь на догоспитальном и госпитальном этапах
* Провести дифференциальный диагноз.

*ПЛАН-ХРОНОКАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | СОДЕРЖАНИЕ | **ЦЕЛЬ** | ВРЕМЯ |
| 1.Вводное слово преподавателя | Назвать тему, обосновать значимость ее, расставить учебные цели | Заинтересовать слушателей, сосредоточить их внимание | 10 мин |
| 2.Контроль исходного уровня | Раздача тестов для контроля, определение исходного уровня знаний врачей интернов | Выяснить готовность группы к занятию, внести необходимые коррективы | 20 мин |
| 3.Курация больных | Каждому врачу-ординатору на микрокурацию дается больной в ларингитном отделении. Врач проводит сбор жалоб, анамнеза болезни, жизни, эпиданамнеза, описывает статус, делает заключение о состоянии больного, намечает план обследования и лечения | Приобретение практических навыков | 30 мин |
| 4.Клинический разбор больных, теоретическое обоснование темы | Врач докладывает больного, делает заключение по диагнозу, проводит дифференциальный диагноз, предлагает свой план обследования больного с назначением лечения | Закрепить и углубить знания по вопросам диагностики, дифф.диагноза | 80 мин |
| 5.Решение ситуационных задач | Каждому врачу-ординатору выдается ситуационная задача | Закрепление полученных знаний | 30 мин |
| 6.Заключение по занятию | Подводится итог занятия, оцениваются результаты |  | 10 мин |

#