федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Инфекционные болезни

по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России,

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. Инфекционные болезни**

**Лекция № 1.**

**Тема**: Инфекционный процесс. Основы рациональной терапии больных инфекционными заболеваниями.

**Цель:** усовершенствовать и углубить у обучающихся знания об инфекционном процессе, понятии инфекционная болезнь, периодах инфекционного процесса и представить основы диагностики и рациональной терапии больных с инфекционной патологией.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются современные данные о формах инфекционного процесса, дано представление и понятие инфекционная болезнь, выделены особенности инфекционных болезней в зависимости от возбудителя, определены периоды в развитии инфекционного заболевания, критерии тяжести. Показаны возможные осложнения и обострения инфекционного заболевания. Выделены ведущие синдромы инфекционной патологии. Рассматриваются патогенетические основы рациональной терапии инфекционных заболеваний

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: информационно-рецептивный, проблемное изложение изучаемого материала

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, ноутбук*).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль №1. Инфекционные болезни**

**Тема 1.** Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с сыпью

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания об особенностях течения воздушно-капельных инфекций, протекающих с синдромом экзантемы, критериях их диагностики, лечения, противоэпидемических мероприятиях в очагах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тесты). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала**  Вопросы для рассмотрения:  Корь. Этиология, эпидемиология, патогенез.  Краснуха. Этиология, эпидемиология, патогенез.  Скарлатина. Этиология, эпидемиология, патогенез.  Менингококцемия. Этиология, эпидемиология, патогенез.  **Отработка практических умений и навыков**  Вопросы для рассмотрения:  Корь. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.  Краснуха. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.  Скарлатина. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.  Менингококцемия. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.  Решение ситуационных задач.  **Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 2.** Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с синдромом ангины

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания об особенностях течения воздушно-капельных инфекций, протекающих с синдромом ангины, опорно-диагностических критериях, дифференциальной диагностики, лечении, противоэпидемических мероприятиях, неотложной помощи, профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тесты). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала**  Вопросы для рассмотрения:  Дифтерия. Этиология, эпидемиология, патогенез.  Инфекционный мононуклеоз. Этиология, эпидемиология, патогенез.  **Отработка практических умений и навыков**  Вопросы для рассмотрения:  Дифтерия. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.  Инфекционный мононуклеоз. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.  Решение ситуационных задач.  **Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 3.** ОРВИ. Синдром крупа.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** Научить обучающихся выявлять клинические признаки крупа, проводить дифференциальную диагностику ложного и истинного крупа, с инородным телом, эпиглоттитом, папилломатозом гортани, оказывать неотложную помощь, проводить профилактические, противоэпидемические мероприятия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тесты). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала**  Вопросы для рассмотрения:  Грипп. Этиология, эпидемиология, патогенез.  ОРВИ: аденовирусная инфекция, парагрипп, риновирусная, респираторно-синцитиальная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез.  Ложный круп. Этиология, эпидемиология, патогенез.  Истинный круп. Этиология, эпидемиология, патогенез.  Основы профилактики синдрома крупа.  **Отработка практических умений и навыков**  Вопросы для рассмотрения:  Грипп. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.  ОРВИ: аденовирусная инфекция, парагрипп, риновирусная, респираторно-синцитиальная инфекция. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.  Ложный круп. Неотложная помощь.  Истинный круп. Неотложная помощь.  Дифференциальная диагностика синдрома крупа с другими заболеваниями.  Основы профилактики синдрома крупа.  Решение ситуационных задач.  **Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*

**Тема 4.** Вирусные гепатиты.

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** научить обучающихся выявлять клинические признаки вирусных гепатитов, проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями, сопровождающимися синдромом желтухи, оказывать неотложную помощь, проводить профилактические, противоэпидемические мероприятия.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тесты). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала**  Вопросы для рассмотрения:  Гепатит А,Е. Этиология, эпидемиология, патогенез.  Гепатит В, С. Этиология, эпидемиология, патогенез.  Хронические гепатиты. Этиология, эпидемиология, патогенез.  **Отработка практических умений и навыков**  Вопросы для рассмотрения:  Гепатит А,Е. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.  Гепатит В, С. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.  Хронические гепатиты. Опорно-диагностические критерии, принципы диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия.  Решение ситуационных задач.  **Практическая подготовка на клинической базе**(курация больного, отработка методик опроса, обследования пациента, интерпретация полученных данных.). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор,ноутбук).*