федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

по специальности

***31.05.01 Лечебное дело***

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности*31.05.01 Лечебное дело,* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 8 от «25» марта 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль 1. «Госпитальная терапия»**

**Лекция №1**

**1.Тема: Плевриты**

**2.Цель**: сформировать у студентов знанияэтиологии, патогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения плевритов.

**3.Аннотация лекции**. В лекции освещаются современные представления об этиологии и патогенезе, клинической, инструментальной, лабораторной диагностике плевритов. Рассматривается значение исследования характера экссудата, показания и противопоказания к диагностической и лечебной плевральной пункции.

Дается представление о методах и эффективности лечения плевритов, рассматриваются основы медикаментозной терапии в зависимости от этиологии с разбором основных групп лекарственных препаратов, показания к хирургическому лечению.

**4.Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**5 Методы обучения,применяемые** на лекции: словесный, наглядный,объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

Лекция №2.

1.**Тема: Хроническая болезнь почек (ХБП), почечная недостаточность**

**2.Цель**: сформировать у студентов знания этиологии, патогенеза, классификации, клиники, общих принципов диагностики и лечения ХБП, ОПН и ХПН

**3.Аннотация лекции**. В лекции освещаются современные представления о развитии и клинических проявлениях хронической болезни почек (ХБП), клинической, лабораторной и инструментальной диагностике. Представлены исторические, эпидемиологические, популяционные и патофизиологические предпосылки и основы для формирования концепции хронической болезни почек, пришедшей на смену понятию хронической почечной недостаточности. Рассматриваются вопросы классификации, диагностические критерии хронической болезни почек, лабораторные и инструментальные методыдиагностики, скрининговые методики расчета скорости клубочковой фильтрации, маркеры повреждения почек.Подчеркивается, что понятие ХБП не отменяет нозологического подхода к диагностике заболеваний почек.Приводятся основы профилактики и лечения ХБП, принципы нефропротекции, с разбором основных групп лекарственных препаратов и вопросов их клинической фармакологии, частные вопросы лечения, наиболее часто встречающиеся в терапевтической практике, клиническая оценка эффективности лечебных мероприятий.

Освещаются современные представления об этиологии, механизмах развития, классификациях, основных клинических синдромах, стадиях развития и течения, методах диагностики ОПН и ХПН. Обсуждаются возможно­сти дифференциального диагноза основного заболевания в период терми­нальных стадий ХПН. Дается представление о методах и эффективности лечения ОПН, ХПН. Рассматриваются основы медикаментозной терапии с разбором основных групп лекарственных препаратов, показания к гемосорбции и гемодиализу и их возможности, показания к трансплантации почек.

**4.Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**5.Методы, применяемые на лекции**: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №3.**

**1. Тема: Нефротический синдром. Дифференциальный диагноз при отечном и мочевом синдроме**

**2. Цель:** сформировать у студентов знаниядиагностики,дифференциальной диагностики нефротического синдрома, о проведение дифференциальной диагностики отечного и мочевого синдрома для определения тактики лечения

**3. Аннотация лекции:** В лекции освещаются современные концепции патогенеза в свете представлений об ульт­раструктуре нефрона. Рассматриваются заболевания, приводящие к развитию нефритиче­ского синдрома, патогенез основных клинических проявлений болезни, клиническая картина, лабораторная диагностика дифференциальная диагностика при нефротическом синдроме, болезни, проявляющиеся нефротическим синдромом. Подчеркивается значение определе­ния селективной и неселективной протеинурии, пункционной биопсии почек, биопсии слизистой оболочки десны и прямой кишки для выявле­ния этиологии рассматриваются особенности терапии основного заболевания при присое­динении нефротического синдрома, возможности современной терапии (диета, мочегонные, иммуносупрессоры, цитостатические препараты, антикоагулянты, нестероидные противовоспалительные средства, показания к гемосорбции и плазмаферезу).

Дается определение отечного синдрома, рассматривается классификации отеков. Освещаются клинические осо­бенности отеков при поражениях почек, сердца, печени, эндокринных нарушениях, при нарушениях венозной и лимфатической цирку­ляции, при синдроме идиопатических отеков, роль лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике, алгоритм проведение дифференциального диагноза отечного синдрома. Рассматривается лечение с учетом особенностей патогенеза различного вида отеков, возможные осложнения терапии.

Освещаются диагно­стические критерии заболеваний, проявляющихся преимущественно ге­матурией, пиурией, протеинурией, возможности лабораторно-инструментальных методов исследования, показания для пункционной биопсии почек. Рассматривается поражение почек при сахарном диабете, системных заболеваниях соединительной ткани, системных васкулитах, миеломной болезни, алгоритм проведение дифференциального диагноза мочевого синдрома и его лечения, осо­бенности терапии основного заболевания при присоединении пораже­ния почек.

**4. Форма организации лекции**: традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**5. Методы, применяемые на лекции**: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6. Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №4.**

**1.Тема: Геморрагические диатезы**

**2.Цель:** сформировать у студентовзнания геморрагических диатезов, принципов и методов диагностики, дифференциальной диагностики и основ патогенетического лечения различных видов геморрагических диатезов.

**3.Аннотация лекции.** В лекции освещаются современные представления о геморрагических диатезах как группе врожденных и приобретенных заболеваний и синдромов, ведущим клиническим проявлением которых является патологическая кровоточивость. Рассматриваются типы кровоточивости и методы исследования системы гемостаза. Дается представление о методах и возможностях патогенетически обоснованной медикаментозной коррекции этих состояний с разбором основных групп лекарственных препаратов.

**4.Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**5.Методы, применяемые на лекции**: словесный, наглядный,объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №5.**

**1.Тема:Подагра**

**2.Цель:** сформировать у студентов знания этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения подагры.

**3.Аннотация лекции.** В лекции освещаются современные представления об этиологии, патогенезе классификации подагры. Рассматриваются клиническая картина, особенности течения, критерии диагностики подагры, значение рентгенологического и лабораторного исследования, дифференциальный диагноз суставного синдрома. Освещается медикаментозное лечение с учетом этиологического фактора.

**4.Форма организации лекции:** смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.

**5.Методы, применяемые на лекции**: словесный, наглядный,объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №6**

**1.Тема:Осложнения инфаркта миокарда**

**2.Цель:** сформировать у студентов знания клиники, диагностики и лечения осложнений инфаркта миокарда.

**3.Аннотация лекции.** В лекции освещаются современные представления о развитии и клинических проявлениях осложнений инфаркта миокарда (ранние и поздние осложнения: кардиогенный шок, острая сердечная недостаточность, нарушения ритма, разрывы миокарда, тромбоэндокардит, синдром Дресслера и другие), их лабораторной и инструментальной диагностике. Рассматриваются основы консервативного и оперативного лечения осложнений инфаркта миокарда.

**4.Форма организации лекции:** смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.

**5.Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №7.**

**1.Тема:Симптоматические артериальных гипертоний**

**2.Цель:** сформировать у студентов знания принципов дифференциальной диагностики симптоматических артериальных гипертензий.

**3.Аннотация лекции.** В лекции освещаются современные представления о развитии и клинических проявлениях симптоматических артериальных гипертензий, их диагностике. Рассматриваются вопросы проведения дифференциальной диагностики различных симптоматических гипертензий (почечные, эндокринные, вазоренальные, лекарственные и другие), показания для использования инвазивных методов исследования (включая аортографию и пункционную биопсию почек), современные методы лечения артериальной гипертензии, неотлож­ная терапия гипертонического криза, особенности лечения артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста, а также при выра­женном атеросклерозе.

**4.Форма организации лекции**: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.

**5.Методы, применяемые на лекции:** словесный, наглядный,объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Лекция №8.**

**1. Тема**: **Инфекционный эндокардит.Перикардиты.**

**2.Цель:** сформировать у студентов знания этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения перикардитов, этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения инфекционного перикардита.

**3.Аннотация лекции.** В лекции освещаются современные представления об этиологии, патогенезе классификации перикардитов. Рассматриваются клиническая картина, особенности течения, диагностики сухого перикардита, острого выпотного перикардита, значение рентгенологического исследования, эхокардиографиив выявлении симпто­мов увеличения полости перикарда и сдавления сердца. Определяются показания к пункции перикарда. Освещается медикаментозное лечение с учетом этиологического фактора. Дается представление о слипчивом (констриктивном) перикардите: этиологии, меха­низме развития и особенностях нарушения кровообращения, "псевдоцир­розе" печени, диагностике, лечении, показаниях к хирургическому лечению, определении прогноза.

Дается определение по­нятия "лихорадка неясного генеза". Рассматриваются инфекционный эндокардит как причина лихорадки. Определяются критерии диагностики острого и затяжного инфекционного эндокардита, особенности современного течения эндокардита у пожилых и наркоманов, осложнения, исходы. Рассматриваются программы дифференциально-диагностического поиска при ИЭ, лечении, показаниях к хирургическому лечению, определении прогноза.

**4.Форма организации лекции**: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.

**5.Методы, применяемые на лекции:** словесный, наглядный,объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средства обучения:**

-дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Модуль 2. «Клиническая фармакология»**

**Лекция №1.**

**1.Тема:Введение. Общие вопросы клинической фармакологии. Клиническаяфармакология (КФ) лекарственных средств (ЛС) для лечения бронхообструктивного синдрома**

**2.Цель:** сформировать у студентов знания определения КФ, целей и задач предмета.понятия фармакодинамики (ФД) и фармакокинетики (ФК), взаимодействия лекарственных средств и побочное действие ЛС;особенностейфармакокинетитики и фармакодинамики ЛС ,влияющих на бронхиальную проводимость, алгоритма назначения и комбинации препаратов, используемых при нарушении бронхиальной проводимости в зависимости от этиологии основного заболевания, степени тяжести и сопутствующей патологии, и методов контроля за эффективностью фармакотерапии.

**3.Аннотация лекции.** В лекции дается определение понятий «фармакология», «клиническая фармакология», «фармакотерапия», различия между ними. Определяются задачи клинической фармакологии. Понятие фармакокинетики: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, пути и скорость выведения. Особенности ФК в детском возрасте.Фармакодинамика ЛС. Понятия ФД, рецепторы, мессенджеры, механизм действия, селективность, стереоизомеры, полные и частичные агонисты и антагонисты. Терапевтический индекс, клинический эффект. Понятие о терапевтической широте, минимальной и максимальной дозах. Взаимодействие ЛС. Типы взаимодействия ЛС (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). Побочное действие лекарственных средств. Методы их выявления, профилактики и коррекции. Клинические виды (фармакодинамические, токсические, аллергические, мутагенные, пара-медикаментозные).

Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Классификация лекарственных средств, влияющих на бронхиальную проводимость. Фармакодинамика и фармакокинетика отдельных групп препаратов (адреномиметики, холиноблокаторы, метилксантины, мембраностабилизаторы, ГКС, антагонисты лейкотриеновых рецепторов.). Побочные эффекты, противопоказания к использованию, комбинация друг с другом и с препаратами из других фармакологических групп.

**4.Форма организации лекции:**традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**5.Методы, применяемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средстваобучения:**

- дидактические (мультимедийнаяпрезентация,включающаятекст,таблицы, схемы,графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийныйпроектор, экран,дистанционныйпрезентер).

**Лекция № 2**

**1.Тема:Клиническая фармакология гипотензивных, антиангинальных, антитромботических ЛС, статинов.**

**2.Цель:** сформировать у студентов знания особенности фармакокинетитики и фармакодинамики гипотензивных ЛС. Разобрать классификацию, механизм действи, фармакокинетические особенности, побочные эффекты и взаимодействия антитромботических ЛС и антиангинальных ЛС.

**3.Аннотация лекции.** Современная классификация антигипертензивных лекарственных средств. Фармакокинетические и фармакодинамические особенности отдельных групп антигипертензивных лекарственных средств. Антигипертензивные средства преимущественно центрального действия. Классификация.Препараты, влияющие на ренин-ангиотензин-альдостероновую систему. Классификация. Клинико-фармакологическая характеристика. Показания и противопоказания к назначению. Клинико-фармакологическая характеристика. Показания к назначению. Бета-адреноблокаторы, альфа- адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов, мочегонные. Классификация. Клинико-фармакологическая характеристика. Показания к назначению.

Классификация антитромботических препаратов. Антиагреганты. Классификация, механизм действия, фармакокинетические особенности, побочные эффекты и взаимодействия антиагрегантов. Антикоагулянты. Классификация, механизм действия, фармакокинетические особенности, побочные эффекты и взаимодействия антикоагулянтов. Фибринолитики. Классификация, механизм действия, фармакокинетические особенности, побочные эффекты и взаимодействия препаратов.

Классификация антиангинальных препаратов и антиишемических препаратов. Основные понятия ФК, ФД нитратов, В-АБ, антагонистов Са. Побочные эффекты этих препаратов, их взаимодействиям между собой и с другими препаратами.

**4.Форма организации лекции**: традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**5.Методы, применяемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средстваобучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийныйпроектор, экран, дистанционныйпрезентер).

**Лекция № 3**

**1.Тема:** Клиническая **фармакология антибиотиков**

**2.Цель:**сформировать у студентов знанияособенностейфармакокинетитики и фармакодинамики различных классов антибиотиков

**3.Аннотация лекции.** Классификация антимикробных препаратов: антисептики, химиотерапевтические, дезинфицирующие средства. Дифференцированное применение антибактериальных средств у пациентов различных возрастных групп, беременных и кормящих грудью женщин. Клинико-фармакологические критерии, характеризующие антибиотические препараты (спектр и тип антимикробного действия, минимальная ингибирующая концентрация, период полувыведения, взаимодействие с другими лекарственными препаратами и пищей). Показания к применению. Принципы проведения рациональной комбинированной антибиотикотерапии. Критерии контроля эффективности и безопасности применения. Противопоказания к применению антибиотиков. Побочные действия антибиотиков и их профилактика

**4.Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**5.Методы, применяемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**6.Средстваобучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийныйпроектор, экран, дистанционныйпрезентер).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. «Госпитальная терапия»**

**Тема№1.**: **Заболевания кишечника (Неспецифический язвенный коли т, болезнь Крона, болезнь Уиппла)**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3. **Цель**: Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы заболеваний кишечника, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения заболеваний кишечника.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения заболеваний кишечника). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов -тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.НЯК. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Диагноз,  дифференциальный диагноз. Лечение, реабилитация.  2. Болезнь Крона. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения.  Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение, реабилитация.  3. Болезнь Уиппла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение, реабилитация.  Отработка практических умений и навыков - у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения.) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№2: Функциональные заболевания пищевода и желудка**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3.**Цель**: Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы функциональных заболеваний пищевода и желудка, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения функциональных заболеваний пищевода и желудка.

4.**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения функциональных заболеваний пищевода и желудка). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Классификация функциональных заболеваний пищевода и желудка;  2. Этиология, патогенез функциональных заболеваний пищевода и желудка  3. Особенности клинической картины и течения функциональных заболеваний пищевода и желудка  4. Современные методы исследования.  5. Критерии диагностики и дифференциальная диагностика функциональных заболеваний пищевода и желудка.  6. Лечение. Прогноз.  Отработка практических умений и навыков- у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  -выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№3: Хроническая болезнь почек. Острая и хроническая почечная недостаточность**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3.**Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы ХБП, острой и хронической почечной недостаточности, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения ХБП, острой и хронической почечной недостаточности.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения хронической болезни почек, почечной недостаточности). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Современные представления о развитии, классификации, и клинических проявлениях хронической болезни почек (ХБП)  2.Клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика ХБП  3.Диагностические критерии хронической болезни почек  4.Скрининговые методики расчета скорости клубочковой фильтрации, маркеры повреждения почек  5.Основы профилактики и лечения ХБП, принципы нефропротекции, с разбором основных групп лекарственных препаратов и вопросов их клинической фармакологии.  6. Этиология острой и хронической почечной недостаточности  7. Патогенез острой и хронической почечной недостаточности  8. Клинические симптомы и синдромы острой и хронической почечной недостаточности и современные методы диагностики.  9. Стадии в развитии и течении ОПН и ХПН  10. Алгоритм дифференциального диагноза основного заболевания в период терми­нальных стадий ХПН.  11.Медикаментозное и немедикаментозное лечение ОПН и ХПН.  12. Показания к гемодиализу и его возможности. Трансплантация почек.)  Отработка практических умений и навыков - у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№4: Нефротический синдром. Дифференциальная диагностика при отечном и мочевом синдроме.**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3.**Цель**: Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы нефротического синдрома, отечного и мочевого синдромов распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики нефротического синдрома, отечного и мочевого синдромов, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения нефротического синдрома, отечного и мочевого синдромов.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения нефротического синдрома, отечного и мочевого синдромов). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Определение нефротического синдрома (НС).  2. Классификация нефротического синдрома.  3. Заболевания, приводящие к развитию нефритиче­ского синдрома.  4. Патогенез основных клинических проявлений НС  5. Клиническая варианты НС. Варианты течения. Клинические особенности.  6. Лабораторная диагностика.  7. Осложнения НС, отечного и мочевого синдромов.  8. Дифференциальная диагностика при НС.  9. Современная медикаментозная терапия НС, отечного и мочевого синдромов. Диета.  10. Показания к гемосорбции и плазмаферезу  11.Определение отечного синдрома, классификации отеков.  12.Клинические осо­бенности отеков при поражениях почек, сердца, печени, эндокринных нарушениях, при нарушениях венозной и лимфатической цирку­ляции, при синдроме идиопатических отеков  13.Роль лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике отечного синдрома  14.Алгоритм проведения дифференциального диагноза отечного синдрома  15.Лечение отечного синдрома с учетом особенностей патогенеза различного вида отеков, возможные осложнения терапии  16.Диагно­стические критерии заболеваний, проявляющихся преимущественно ге­матурией, пиурией, протеинурией  17.Возможности лабораторно-инструментальных методов исследования при дифференциации мочевого синдрома. показания для пункционной биопсии почек  18.Рассматривается поражение почек при сахарном диабете, системных заболеваниях соединительной ткани, системных васкулитах, миеломной болезни  19.Алгоритм проведения дифференциального диагноза мочевого синдрома и его лечения  20.Осо­бенности терапии основного заболевания при присоединении пораже­ния почек)  Отработка практических умений и навыков - у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

5. **Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№5**: **Дифференциальная диагностика суставного синдрома (ревматоидный артрит, подагра, первично-деформирующий остеоартроз, реактивные артриты и др.).**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3**. Цель**: Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы суставного синдрома, распознать заболевание, проявляющееся суставным синдромом, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики суставного синдрома, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы дифференцированного патогенетического лечения суставного синдрома различного генеза.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения суставного синдрома при системных заболеваниях соединитель­ной ткани, паранеопластических реакциях, подагре и деформирующем остеоартрозе, реактивном артрите). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**   1. Классификация, клинические проявления и диагностические критерии суставного синдрома при системных заболеваниях соединитель­ной ткани, паранеопластических реакциях, подагре и деформирующем остеоартрозе, реактивном артрите. 2. Место рентгенологического исследования в диагностике и дифференциальной диагностике суставного синдрома. 3. Современные лабораторно – инструментальные методы в диагностике и дифференциальной диагностике суставного синдрома. 4. Дифференциально-диагностический алгоритм при суставном синдроме. 5. Алгоритм дифференциального поиска при суставном синдроме. 6. Дифференцированное лечение суставного синдрома. 7. Принципы лечения и основные группы препаратов для лечения суставного синдрома различного генеза (ревматоидного артрита, подагры, острого приступа по­дагры и др.).   Профилактика побочного действия лекарств, при­меняемых в ревматологии.)  Отработка практических умений и навыков - у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№6: Дифференциальная диагностика диффузных заболеваний соединительной ткани (СКВ, узелковый периартериит, артрит ревматоидный, дерматомиозит, склеродермия).**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3**. Цель**: Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы и синдромы диффузных заболеваний соединительной ткани, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики диффузных заболеваний соединительной ткани, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы дифференцированного патогенетического лечения диффузных заболеваний соединительной ткани.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения дифференциальной диагностики и лечения системных заболе­ваний соединительной ткани: системной красной волчанки, узелкового периартериита, системной склеродермии, дерматополимиозита (неонкологического происхождения), гранулематозаВегенера, синдрома Гудпасчера.). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**   1. Классификация, клинические проявления и диагностические критерии диффузных заболе­ваний соединительной ткани: гранулематозаВегенера, системной красной волчанки, системной склеродермии, узелкового периартериита, дерматомиозита, синдрома Гудпасчера. 2. Место рентгенологического исследования в диагностике и дифференциальной диагностике диффузных заболе­ваний соединительной ткани. 3. Лабораторно – инструментальные методы в диагностике и дифференциальной диагностике диффузных заболе­ваний соединительной ткани. 4. Алгоритм дифференциального диагноза при диффузных заболе­ваниях соединительной ткани. 5. Принципы лечения и основные группы препаратов для лечения диффузных заболе­ваний соединительной ткани. 6. Неотложная терапия и профилактика побочного действия лекарств, при­меняемых в ревматологии)   Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№7**: **Геморрагические диатезы**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

**3. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы геморрагических диатезов, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения геморрагических диатезов

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения геморрагических диатезов). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  **1.** Определение понятия геморрагические диатезы. Этиология. Классификация.  2.Клинические общие признаки геморрагических диатезов, типы кровоточивости.  3. Методы исследования и программы обсле­дования при геморрагических диатезах  4. Гемофилии. Этиология. Патогенез. Клиниче­ская картина. Диагноз. Лечение. Профилактика.  5. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология. Патогенез. Клиниче­ская картина. Диагноз. Лечение. Профилактика.  6. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Клиниче­ская картина. Диагноз. Лечение. Профилактика.  7. Геморрагическая телеангиэктазия (болезнь Рандю-Ослера). Этиология. Патогенез. Клиниче­ская картина. Диагноз. Лечение. Профилактика)  Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема №8: Анемии (аутоиммунные, мегалобластические, гипо- и апластические, гемолитические)**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

3**. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы анемий, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения анемий.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения анемий). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Определение анемии, причины и механизмы ее развития при различных заболеваниях.  2. Классификация анемий.  3. Особенности клинической картины анемий с разными патогенетическими механизмами.  4. Железодефицитные анемии и состояния: диагностика, дифференциальная  диагностика. Лечение и профилактика   1. Мегалобластные анемии. Диагностика, дифференциальная диагностика.   Лечение, профилактика.   1. Гемолитические анемии. Диагностика, дифференциальная диагностика.   Лечение, профилактика  7. Диагностика анемического синдрома.  8. Лабораторные дифференциально-диагностические критерии анемий.  9. Особенности лечебной тактики при анемиях разных видов)  Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№9**: **Дифференциальная диагностика при лимфаденопатии и спленомегалии. (Острый лейкоз, хронический миелолейкоз, хронический лимфолейкоз, лимфогранулематоз, миеломная болезнь). Доброкачественные гипергаммаглобулинемии**.

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

**3. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы заболеваний, проявляющихся лимфоаденопатией и спленомегалией, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения синдрома лимфоаденопатии и спленомегалии.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения дифференциальной диагностикилимфоаденопатии и спленомегалии (при остром лейкозе, хроническоммиелолейкозе, хроническомлимфолейкозе, лимфогранулематозе, миеломной болезни), доброкачественныхгипергаммаглобулинемий. |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Темы рефератов и Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1. Определение заболеваний, проявляющихся локальным и диффузным уве­личением лимфоузлов и спленомегалией (острого лейкоза, хронических миело- и лимфолейкозов, лимфогранулематоза, миеломной болезни)  2. Острые лейкозы: Клинические изменения, клинический анализ крови, анализ пунктата костного мозга, инструментальные исследования. Значение морфологического метода исследования. Программа диагностического поиска.  3. Хронические лейкозы: Клинические изменения, клинический анализ крови, анализ пунктата костного мозга, инструментальные исследования. Значение морфологического метода исследования Программа диагностического поиска.. Диагностика. дифференциальная диагностика, принципы лечения  4. Лейкемоидные реакции.  5. Дифференциально- диагностический алгоритм придиффузном уве­личении лимфоузлов и спленомегалии  6. Принципы лечения заболеваний, проявляющихся локальным и диффузным уве­личением лимфоузлов и спленомегалией. Основные группы препаратов.  7. Осложнения лекарственной терапии гемобластозов. Показания к спленэктомии)  Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№10**: **Дифференциальная диагностика и лечение при бронхообструктивном синдроме**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3**. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы синдрома бронхиальной обструкции, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы дифференцированного лечения синдрома бронхиальной обструкции.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения синдрома бронхиальной обструкции). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**   1. Определение бронхообструктивного синдрома 2. Патофизиологические механизмы бронхиальной обструкции (обратимые, необратимые. Локальные, диффузные). Факторы риска и заболевания, приводящие к ним. 3. Клиническая картина БОС. 4. Место рентгенологического исследования в диагностике БОС. 5. Лабораторно – инструментальные методы в дифференциальной диагностике синдрома бронхиальной обструкции: общепринятые методы функциональной диагностики БОС, роль бронходилатационных тестов в диагностике БОС, препараты, используемые при их проведении, интерпретация. Бронхоконстрикторные тесты в диагностике БОС. 6. Основные дифференциально-диагностические критерии БОС. Отличие БОС при ХОБЛ и БА. Дифференциальная диагностика бронхиальной обструкции и особенности лечения в рамках хронических обструктивных заболеваний легких. 7. Характеристика синдрома обратимой бронхиальной обструкции при бронхиальной астме и отличие его от необратимой бронхиальной обструкции при ХОБЛ. Клинико–патогенетические особенности различных вариантов бронхиальной астмы Классификация бронхиальной астмы. Особенности лечения бронхиальной астмы. Астматический статус. Неотложная терапия. 8. Дифференциация бронхиальной обструкции от заболеваний сердечно – сосудистой системы, ТЭЛА, первичной легочной гипертензии, легочных васкулитов, психоневротических заболеваний, онкологических процессов. 9. Основные группы препаратов для лечения БОС. Классификация лекарственных средств, используемых при БОС.)   Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№11**: **Плевриты. Дифференциальная диагностика выпотов в плевральную полость.**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**3. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы плевритов, распознать плеврит и заболевание, сопровождающееся выпотом в плевральную полость, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики выпотов в плевральную полость, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения выпотов в плевральную полость.

.4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения плевритов и дифференциации выпотов в плевральную полость различного генезе). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**   1. Плевриты: определение, этиология, патогенез, классификация; 2. Клинические проявления плевритов; 3. Основные подходы к диагностике и дифференциальной диагностике выпотов в плевральную полость: лабораторные, биохимические, инструментальные; 4. Дифференциальный диагноз между транссудатом и экссудатом. 5. Алгоритм дифференциально-диагностического поиска при выпотах в плевральную полость различного генеза.   Лечение выпотов в плевральную полость: принципы медикаментозной терапии, плевральные пункции, хирургическое лечение.)  Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

5**. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема №12: Легочное сердце. Защита учебной истории болезни.**

**2.Вид учебного занятия:** Практическое занятие

3**. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы синдрома легочного сердца, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения синдрома легочного сердца.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения легочного сердца). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**   1. Легочное сердце (ЛС) – определение, историческая справка 2. Классификация ЛС 3. Этиология ЛС, Основные звенья патогенеза 4. Клиническая картина: острого, подострого, хронического, декомпенсированного ЛС 5. Информативность современных методов исследования в диагностике ЛС 6. Понятие о пер­вичной (идиопатической) легочной гипертонии. 7. Гипертония малого круга кровообращения при тромбоэмболии легочной артерии, инфаркте легкого. Патогенез гемодинамических расстройств. Лечение тромбоэмболии легочной артерии (антикоагулянты, тромболитики). 8. Принципы лечения больных легочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции легких, снижение легочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. Основные группы препаратов. Первичная и вторичная профилактика.   Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения)  Рубежный контроль; **Защита учебной истории болезни** |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№13**: **Дифференциальная диагностика при кардиалгическом синдроме. Острый коронарный синдром (ОКС).**

2.Вид учебного занятия: Практическое занятие

3. Цель:Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы ОКС и синдрома болей в грудной клетке, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы дифференцированного лечения ОКС и синдрома болей в грудной клетке.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения дифференциальной диагностики при кардиалгическом синдромеи острого коронарного синдрома (ОКС).). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1. Классификация причин болей в грудной клетке в клинике внутренних болезней, определение ОКС.  2. Клиническая характеристика болейкоронарогенного и некоронарогенного генеза (в том числе и экстракардиального).  3. Дифференциальная диагностика синдрома болей в грудной клетке при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и ИБС.  4. Дифференциальная диагностика синдромаОКС, болей в грудной клетке при заболеваниях сердца и сосудов и ИБС.  5. Дифференциальная диагностика синдрома болей в грудной клетке при заболеваниях легких и ИБС.  6. Дифференциальная диагностика синдрома болей в грудной клетке при заболеваниях органов пищеварения и ИБС.  7. Дифференциальная диагностика синдрома болей в грудной клеткенейро-эндокринной природы и ИБС.  8. Тактика (алгоритм) действия терапевта при дифференциальной диагностике  болей в грудной клетке, ОКС, некоронарогенных болях. Определение диагностического минимума обследований длядифференциальной диагностики синдрома болей в грудной клетке)  Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№14**: **Осложнения инфаркта миокарда**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3**. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы инфаркта миокарда, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения инфаркта миокарда.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения осложнений инфаркта миокарда). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1. Ранние осложнения инфаркта миокарда (острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок и его виды, нарушения ритма и их виды и др.). Клиника, диагностика и  профилактика.  2. Поздние осложнения инфаркта миокарда (тромбоэндокардит, синдром Дресслера и др.). Клиника, диагностика ипрофилактика.  3.Неотложная помощь при ранних и поздних осложнениях инфаркта миокарда)  Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№15**: **Нарушения ритма и проводимости**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3**.Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы нарушений ритма и проводимости сердца, распознать основное заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения нарушений ритма и проводимости сердца.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения нарушений ритма и проводимости сердца). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Суправентрикулярные нарушения ритма. Суправентрикулярная экстрасистолия.  Электрокардиографическая диагностика. Лечение.  2.Суправентрикулярные нарушения ритма. Суправентрикулярная  пароксизмальная тахикардия. Электрокардиографическая диагностика. Лечение. Неотложнаяпомощь.  3. Синдромы предвозбуждения желудочков. Диагностика. Лечение. Неотложная  помощь при пароксизмальных тахикардиях на фоне дополнительных путей проведения.  4.Фибрилляция предсердий и трепетание предсердий. Диагностика. Лечение.  5. Желудочковые нарушения ритма. Экстрасистолия. Пароксизмальные желудочковые тахикардии. Фибрилляция и трепетания желудочков.  Диагностика. Электрокардиографическая диагностика Неотложная помощь.  6. Нарушения проводимости.Клинические проявления. Диагностика.Лечение.Неотложная помощь.  7. Синдром слабости синусового узла.Диагностика. Лечение.  8.Электрокардиостимуляция. Виды, показания, ведение пациентов, осложнения)  Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№16**: **Симптоматические артериальные гипертонии. Дифференциальная диагностика и лечение артериальной гипертензии**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

**3. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы симптоматических артериальных гипертоний, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения симптоматических артериальных гипертоний.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения симптоматических артериальных гипертензий). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Определение артериальной гипертензии.Диагностика. Факторы, влияющие на прогноз, иоценка общего (суммарного) сердечно-сосудистого риска. Стратификация обследуемых по категориям риска.  2. Классификация симптоматических артериальных гипертензий  3.Патогенетические механизмы различных видов симптоматических артериальных гипертензий.  4.Почечные артериальные гипертензии (реноваскулярная, при нефритах и пиелонефритах).  5.Эндокринные артериальные гипертензии (синдром и болезнь Кушинга, феохромоцитома, альдостерома).  6.Дифференциальная диагностика гипертонической болезни (эссенциальной гипертонии) и симптоматических артериальных гипертензий  7.Дифференциальная диагностика симптоматических артериальных гипертензий.  8 .Гипертонические кризы. Классификация. Диагностика различных вариантов.  9. Гипертонические кризы. Неотложная помощь.  10. Лечение артериальной гипертензии. Тактика ведения больных в зависимости от  риска сердечно-сосудистых осложнений. Основные группы препаратов.  11. Особенности лечения АГ у различных групп больных.  12. Артериальная гипертензия беременных. Диагностика. Особенности лечения)  Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

5.  **Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№ 17**: **Кардиомиопатии, миокардиты, миокардиодистрофии**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3**. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы кардиомиопатий, миокардитов, миокардиодистрофий, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения кардиомиопатий, миокардитов, миокардиодистрофий.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения кардиомиопатий, миокардитов, миокардиодистрофий). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Миокардиты. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальнаядиагностика, лечение.  2.Миокардиодистрофия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,лечение.  3.Кардимиопатии. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,лечение)  Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№18**: **Инфекционный эндокардит**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3. **Цель**: Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы инфекционного эндокардита, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения инфекционного эндокардита

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения инфекционного эндокардита). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**   1. Определение инфекционного эндокардита. 2. Эпидемиология. Факторы риска развития инфекционного эндокардита. Этиология. Патогенез и патофизиология. 3. Классификация 4. Диагностика: Клинические признаки. Эхокардиография. Микробиологическая диагностика . Критерии постановки диагноза инфекционного эндокардита. 5. Осложнения инфекционного эндокардита (Сердечная недостаточность. Неврологические осложнения. Острое повреждение почек. Иммунные осложнения. Абсцесс селезенки. Миокардит, перикардит. 6. Лечение (медикаментозное и хирургическое). 7. Профилактика.   Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема №19**: **Перикардиты. Дифференциальная диагностика при сердечных шумах**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3**. Цель:** Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы перикардитов,умению выявить сердечные шумы, распознать заболевание, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностики, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы лечения перикардитов и дифференцированного лечения заболеваний сердца, сопровождающихся сердечными шумами.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения перикардитов и алгоритмадифференциальной диагностикипри сердечных шумах). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1. Перикардиты. Определение, классификация. Предрасполагающие факторы.  2. Диагностика. Критерии диагностики.  3. Дифференциальная диагностика.  4. Лечение.   1. Понятие функциональных и органических шумов в сердце, механизм возникновенияшума. Характеристика систолического и диастолического шумов в сердце. 2. Особенности нарушений гемодинамики, клиники, инструментальной диагностики при приобретенных и врожденных пороках с систолическим шумом. 3. Дифференциальная диагностика приобретенных и наиболее часто встречающихся врожденных пороков сердца, характеризующихся появле­нием систолического шума. 4. Особенности нарушений гемодинамики, клиники, инструментальной диагностики при приобретенных и врожденных пороках с диастолическим шумом. 5. Дифференциальная диагностика приобретенных и наиболее часто встречающихся врожденных пороков сердца, характеризующихся появле­нием диастолического шума 6. Значение инструментальных методов исследования в дифференци­альной диагностике пороков сердца(неинвазивные и инвазивные мето­ды). Информативность ультразвуковых методов исследования в определении причин шумов в сердце. 7. Показания и виды хирургического лечения при пороках сердца 8. Особенности ведения беременности и родов у больных с пороками сердца)   Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

5. **Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема№20**: **Аллергозы.**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3**. Цель**: Формирование и развитие у студента компетенций, направленных на формирование клинического мышления, способности и готовности выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы аллергозов, распознать аллергозы, выбрать оптимальные методы обследования больного, оценить тяжесть течения, составлять алгоритм дифференциальной диагностикиаллергозов, проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; выбирать оптимальные схемы дифференцированного лечения аллергозов.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения аллергозов). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов - тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения  1.Распространённость и этиология аллергических болезней.  2.Патогенез аллергических процессов  3.Типы аллергиче­ских процессов. Типы аллергических реак­ций.  4.Общие принципы диагностика и лечения аллергозов  5.Анафилактический шок как крайняя степень выраженности анафилаксии.  6.Сывороточная болезнь и другие по­ствакцинальные аллергические осложнения  7.Проблема лекарственной аллергии.  8.Крапив­ница. Отёк Квинке)  Отработка практических умений и навыков (у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач) (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Практическая подготовка на клинической базе и проверка практических навыков: (Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Проведение анализа данных клинического обследования и дополнительных методов исследования для обоснования диагноза и проведения дифференциального диагноза. Назначение лечения) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,экран, доска.

**Модуль 2. «Клиническая фармакология»**

**Тема *№1*: Введение в клиническую фармакологию. Общие вопросы КФ.**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3**.Цель:**сформировать у студентов компетенции, направленные на формирование принципов эффективного и безопасного выбора лекарственных средств и их режимов дозирования для проведения индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии с использованием основных знаний по фармакокинетике, фармакодинамике.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов -тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Цель и задачи клинической фармакологии  2.Определение фармакокинетики. Путь введения, механизм всасывания, характер связи с белками плазмы крови, биотрансформация в организме лекарственных средств, феномен “первого прохождения”, распределение, клиренс, пути и скорость выведения, период полувыведения, биодоступность, биоэквивалентность.  3.Динамика фармакокинетических параметров в зависимости от пола, функционального состояния сердечно-сосудистой, нейроэндокринной, мочеполовой, бронхолегочной, пищеварительной, костно-мышечной систем, гемостаза и гомеостаза. Особенности ФК ЛС в различные возрастные периоды (плод, период новорожденности, дети, у беременных и лакирующих женщин.  4.Понятие о фармакодинамике. Понятия ФД, рецепторы, мессенджеры, механизм действия, селективность, стереоизомеры, полные и частичные агонисты и антагонисты. Терапевтический индекс, клинический эффект. Связь механизма действия и фармакологического эффекта. Определение основных понятий: фармакологический, клинический эффекты, побочное действие лекарственных средств.  5Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним. Действие ЛС при однократном и курсовом применении. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (разовая, суточная, курсовая дозы; кратность применения). Значение острого лекарственного теста.  6.Механизмы возникновения и методы прогнозирования развития побочных эффектов у больного (фармакодинамическое, токсическое, аллергическое, пара медикаментозное), особенности клинического проявления (по тяжести, распространенности и характеру поражения органов и систем).  7 Зависимость побочного действия лекарственных средств от пути введения, дозы, длительности их применения. Зависимость проявлений побочных действий лекарственных средств от возраста.  8.Принципы оказания помощи при развитии побочного действия лекарственных средств в зависимости от характера клинической картины и тяжести их проявлений.  9.Взаимодействие ЛС. Типы взаимодействия ЛС. Примеры.  10.История фармакогенетики. Основные методологические подходы фармакогенетики. Научно-практические задачи фармакогенетики. Медико-генетические, биохимические, фармакологические методы, используемые в фармакогенетике. Фармакогенетика и фармакогеномика. Перспективы генотерапии, фармакологические ограничения. Фармакогенетические исследования: фенотипирование и генотипирование.  Отработка практических умений и навыков: экспертная оценка качества фармакотерапии у конкретных пациентов, по историям болезни, ситуационным задачам (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема *№2*: Клиническая фармакология гипотензивных, антиангинальных, антитромботических средств, статинов**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**3.Цель**: сформировать знание принципов эффективного и безопасного выбора гипотензивных, антиангинальных, антитромботических средств, статинов лекарственных средств и их режимов дозирования для проведения индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, взаимодействию лекарственных средств, нежелательным лекарственным реакциям, положений доказательной медицины и формулярной системы.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов -тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**   1. Классификация антигипертензивных лекарственных средств. 2. Фармакодинамика и фармакокинетика отдельных групп антигипертензивных лекарственных средств (иАПФ, АРАII, антагонисты Са, β-адреноблокаторы, диуретики, α-адреноблокаторы, препараты центрального действия) 3. Побочные эффекты, противопоказания к использованию, комбинация друг с другом и с препаратами из других фармакологических групп. 4. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетические особенности, побочные эффекты антитромботических средств:   А. Антиагрегантные препараты (ингибиторы ЦОГ, тиенопиридины, антагонисты рецепторов IIb\IIIa)  Б. Антикоагулянты (прямые антикоагулянты и антикоагулянты непрямого действия).  С. Фибринолитики  5. Классификация антиангинальных ЛС  6. КФ нитратов. Побочные эффекты, противопоказания к использованию, комбинация друг с другом и с препаратами из других фармакологических групп.  7. Ивабрадин- показания для назначения. ФК, ФД, показания, побочные эффекты, противопоказания  8. Классификация гиполипидемических препаратов. КФ статинов.  Отработка практических умений и навыков: экспертная оценка качества фармакотерапии у конкретных пациентов, по историям болезни, ситуационным задачам (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема *№3*: Клиническая фармакология бронхообструктивного синдрома**.

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

**3**.**Цель:**сформировать знание эффективного и безопасного выбора бронхорасширяющих ЛС и их режимов дозирования для проведения индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, взаимодействию лекарственных средств, нежелательным лекарственным реакциям, положений доказательной медицины и формулярной системы.

4 **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов -тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**   1. Классификация лекарственных средств, применяемых при бронхиальной астме. 2. Фармакокинетические и фармакодинамические особенности отдельных групп препаратов (β-адреномиметики, ГКС, метилксантины, антагонисты лейкотриеновых рецепторов, холинолитики, мембраностабилизаторы). 3. Показания, противопоказания, побочные эффекты препаратов. 4. Комбинированные ЛС. 5. Способы доставки лекарственных препаратов при бронхиальной астме. 6. Методы контроля за эффективностью фармакотерапии. 7. Особенности фармакотерапии бронхиальной астмы у детей.   Отработка практических умений и навыков: экспертная оценка качества фармакотерапии у конкретных пациентов, по историям болезни, ситуационным задачам (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема *№4*:**

2.**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

3.**Цель:**сформировать знание принципов эффективного и безопасного выбора антибактериальных ЛС и их режимов дозирования для проведения индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, взаимодействию лекарственных средств, нежелательным лекарственным реакциям, положений доказательной медицины и формулярной системы.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов -тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1. Механизм действия антибактериальных препаратов. Классификация антибактериальных препаратов по механизму действия.  2. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетические особенности различных классов антибиотиков (β-лактамные АБ, макролиды, фторхинолоны и др.).  3. Побочные эффекты этих препаратов, их взаимодействиям между собой и с другими препаратами.  4. Назначение антибактериальных препаратов эмпирически и при выявленном возбудителе.  5. Понятие об антибиотикорезистентности, способах ее преодоления.  6.Этиология внебольничной пневмонии.  7. Эмпирическая терапия внебольничной пневмонии на амбулаторном этапе.  Отработка практических умений и навыков экспертная оценка качества фармакотерапии у конкретных пациентов, по историям болезни, ситуационным задачам (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема №5: Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения язвенной болезни желудка, 12-п кишки.**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3. **Цель:**сформировать знание принципов эффективного и безопасного выбора противоязвенных ЛС и их режимов дозирования для проведения индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, взаимодействию лекарственных средств, нежелательным лекарственным реакциям, положений доказательной медицины и формулярной системы.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов -тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  .1.Этиопатогенетические механизмы образования язвенной болезни.  2.Основы современной фармакотерапии язвенной болезни. Понятие об эрадикации.  3.Классификация, фармакодинамика, фармакокинетические особенности различных классов антисекреторных препаратов, гастроцитопротекторов и антацидов. Показания и противопоказания к применению.  4.Классификация, фармакодинамика, фармакокинетические особенности антибиотиков применяемых для лечения язвенной болезни.  5.Побочные эффекты этих препаратов, их взаимодействия между собой и с другими препаратами.  6.Основные схемы эрадикационной терапии, ее продолжительности.  7.Понятие о поддерживающей фармакотерапии язвенной болезни.  Отработка практических умений и навыков: экспертная оценка качества фармакотерапии у конкретных пациентов, по историям болезни, ситуационнымзадачам (Ситуационные задачи приводятся в ФОС) |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки студентов |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.

**Тема*№6*: Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных средств.Защита клинико-фармакологической карты**

2.**Вид учебного занятия:**Практическое занятие

3. **Цель:**сформировать знание принципов эффективного и безопасного выбора ГКС и неспецифических противовоспалительных лекарственных средств и их режимов дозирования для проведения индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, взаимодействию лекарственных средств, нежелательным лекарственным реакциям, положений доказательной медицины и формулярной системы.

4**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков студентов -тестирование. (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферативное сообщение. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. . (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Классификация нестероидных противовоспалительных средств (НПВС).  2.Механизм действия НПВС, их эффекты, нежелательные побочные явления, взаимодействия с другими лекарственными средствами.  3. Показания к применению НПВС.  4. Особенности назначения нестероидных противовоспалительных средств с учетом возраста пациента, сопутствующих заболеваний, беременности, лактации.  5. Механизм действия ГКС.  6..Классификация, фармакодинамические эффекты ГКС.  7. Фармакокинетика, показания к назначению ГКС.  8.Варианты терапии ГКС.  9.Побочные эффекты длительной терапии ГКС.  Отработка практических умений и навыков: экспертная оценка качества фармакотерапии у конкретных пациентов, по историям болезни, ситуационным задачам (Ситуационные задачи приводятся в ФОС)  Р**убежный** **контроль: Защита клинико-фармакологической карты** |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал |

**5. Средства обучения**:

- дидактические натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая

текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел,

экран, доска.