федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Госпитальная педиатрия

По специальности Педиатрия 31.05.02.

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки (специальности) Педиатрия 31.05.02.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_3\_\_\_\_\_\_\_\_ от « \_\_\_» октября\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023\_\_\_

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №2** **Кардиоревматология**

**Лекция №4.**

**Тема**: . Вегетодистония – ее место в патологии детского возраста.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания о вегетативных дисфункциях и гипертонических состояниях полученные на кафедрах терапевтического профиля, сформулировать у обучающихся знания о вегетативной дистонии, первичных и вторичных артериальных гипертензиях у детей.

**Аннотация лекции.**

В лекции рассматриваются Этиология, патогенез, клиническая картина Вегетодистонии в зависимости от формы заболевания. Лечение, профилактика. Гипертонические состояния у детей. Значение гипертонических состояний в детском возрасте, их социальная значимость. Частота встречаемости. Классификация (первичная и вторичные гипертонии – симптоматические), предрасполагающие факторы к возникновению первичной (эссенциальной гипертонии) Группы риска. Клиника первичной гипертонии, главные и второстепенные признаки. Стадии. Прогноз. Вторичные гипертонии: (пубертатный базофилизм), реноваскулярная симптоматическая гипертония, злокачественность ее течения. Лечение. Профилактика. .

**Форма организации лекции: Тематическая, вводная, информационная**

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства обучения**: - дидактические – презентация

-материально-технические - мультимедийный проектор

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров, практических занятий, лабораторных занятий** *(указывается тот вид учебного занятия, который имеется в 1 разделе РП).*

**Модуль 1**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(приводится наименование модуля в соответствии с 5 разделом РП )*

**Тема 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(соответствует 5 разделу РП)*

**Вид учебного занятия** (практическое занятие, лабораторная работа, семинар).

**Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План проведения учебного занятия**

*(составляется исходя из вида и структуры занятия, его целей; поэтому этапы, содержание и временные рамки могут варьироваться).*

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** ( *устный опрос, письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *(этапы выбираются из предложенных в соответствии с видом и целью учебного занятия)*  Закрепление теоретического материала *(формы организации учебной деятельности, используемые вопросы и задания).*  Отработка практических умений и навыков *(указываются вопросы для рассмотрения, практические задания, ситуационные задачи, упражнения и т.п.).*  Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного, отработка манипуляций и т.п.).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*если предусмотрено).* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).*

**Так по всем учебным занятиям в соответствии с модулями РП**