**Практическое занятие №3.**

**Тема.** Гендерные характеристики личности.

**Цель:** конкретизировать знания об основных гендерных характеристиках личности: гендерная идентичность, гендерные стереотипы, гендерные роли; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных гендерными характеристиками личности.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – выполнение контрольной работы.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (задания для контрольной работы);

- материально-технические: мел, доска.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:** устный опрос, контрольная работа.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Гендерная идентичность.

2. Гендерные стереотипы.

3. Гендерные роли: понятие, характеристики, функции.

4. Общие вопросы гендерной терапии: тренинг гендерной идентичности и толерантности.

*Задания для контрольной работы:*

*Задание 1*. Приведите примеры гендерных стереотипов.

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера проявления  | Примеры гендерных стереотипов  |
| Личностные характеристики  | Мужчины логичны и неэмоциональны  |
|  |
|  |
| Межличностные отношения  | Принятие решений – мужское дело  |
|  |
|  |
| Семья  | Женщина должна иметь детей  |
|  |
|  |
| Профессиональная деятельность  | Женщина не может быть хорошим руководителем  |
|  |
|  |

*Задание 2*. Соотнесите виды гендерных стереотипов и их характеристики.

1. Традиционные гендерные стереотипы.

2. Эгалитарные гендерные стереотипы.

Характеристики гендерных стереотипов:

А. Высокая степень внесемейной самореализации женщины.

Б. Поддержание эмоционального климата в семье – функция женщины.

В. Отказ от двойной морали для всех.

Г. Терпимость жены к автономии мужа и нетерпимость мужа к автономии жены.

Д. Функции материального обеспечения семьи принадлежат мужчинам.

Е. Домашние обязанности и воспитание детей не являются исключительной прерогативой женщины.

Ж. И для мужчин, и для женщин профессиональная и семейная ориентация одинаково важна и значима.

З. Профессиональные интересы женщины не должны стоять выше семейных интересов.

*Задание 3.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какие ложные гендерные представления и стереотипы привели к её возникновению? Предложите способы разрешения данной ситуации.

Из рассказа мужчины. «Я вырос в семье, где папа бил маму, а она терпела. Моя жена тоже из такой семьи. Живем в браке 6 лет, есть ребёнок 4 лет. Жена постоянно психологически воздействует на меня, всегда критикует, по любому незначительному поводу орет, доказывает мне, что я ничего не умею, что нужно сделать все так, как сказала она, потому что это единственно правильное решение. Она всегда считает себя правой, спорить с ней невозможно, да и нет уже сил и терпения что-то доказывать. Я уже устал от такой жизни, один раз сказал, что развожусь. Она плакала, обещала измениться, и я простил. Прошло три месяца, и все началось заново. Уже не могу терпеть этого психологического прессинга, но уйти тоже нет сил, как буду сына один растить? Я буду за него бороться, чтобы забрать в случае развода».

*Задание 4.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какие ложные гендерные представления и стереотипы привели к её возникновению?

Из рассказа женщины. «Жили год гражданским браком….Он очень обходительный, заботливый, верный, надежный, интересный человек с двумя высшими образованиями, со знанием английского языка, хорошо зарабатывает, не жадный. Я тоже с высшим образованием, имею хорошую должность, зарабатываю неплохо. При этом мой так называемый муж просто сломил меня. Что не по его, начинается бесконечная психологическая атака. Каждые две недели за провинность не говорит со мной, не спит, не ест, что я готовлю. Негативно высказывается о моих родственниках, друзьях, работе. Слава Богу, без рукоприкладства…..Прошел месяц, как я все-таки от него ушла, решилась….Пока очень-очень трудно вернуться к себе самой – той, которой я была раньше – уверенной и позитивной. Он мне дал месяц, чтобы я «одумалась» и вернулась. Я этого не сделала. Вроде бы все – назад пути нет, но мое внутренне душевное состояние очень нестабильно. Ничего не хочу делать, в голове постоянно крутятся его слова, мысли, что может действительно я была не права, надо было просто молчать и во всем соглашаться, жуткое чувство вины… Не знаю, как от этого убежать».

*Задание 5*. Соотнесите основные гендерные характеристики человека и их содержание.

1. Биологический пол. 2. Гендерная идентичность. 3. Сексуальная идентичность. 4. Гендерная роль.

Содержание гендерных характеристик:

А. Самоидентификация с лицами той или иной сексуальной ориентации, не обязательно совпадающая с истинной сексуальной ориентацией индивида.

Б. Пол человека во всей совокупности компонентов: генетический, гонадный, гормональный, наружный и внутренний генитальный пол.

В. Поведение индивида в обществе, соответствующее культурным нормам и стереотипам, предписывающим то или иное «типично мужское» или «типично женское» поведение.

Г. Психологическая принадлежность к определенному полу, не обязательно совпадающему с биологическим полом.

*Задание 6.* Ознакомьтесь с ситуацией. Какая модель формирования гендерной и сексуальной идентичности в ней отражена?

В магазине детских игрушек происходит такой диалог между мамой и её сынок, мальчиком лет 5-ти.

- Мама, купи мне, пожалуйста, куклу!

- Куклу? Зачем тебе кукла? У тебя уже много игрушек (мама говорит недовольным голосом, она явно раздражена, ей неприятно желание мальчика).

- Я хочу играть «в дом», а ребёнка-то нет.

- Ты же мальчик, будущий мужчина, только девочки в куклы играют. Давай-ка лучше купим робота (Мама говорит назидательно, не оставляя для ребёнка возможности изменить ситуацию, она считает свою позицию единственно верной).