федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки (специальности)

*31.05.01 Лечебное дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от «30» апреля 2021

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Актуальные проблемы современной философии

**Лекция №1.**

**Тема**: *Философия, ее предмет, проблемы, функции*

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о предметной области дисциплины философия, сформировать представления о её структуре

**Аннотация лекции** Понятие философии. Основной вопрос философии. Бытие как системообразующее понятие философии. Философия: история и современность. Проблема историко-культурного генезиса философии. Взаимосвязь развития философии и медицины. Универсальность и объективность философии. Теории, объясняющие происхождение философии. Объект и предмет философии. Становление философии как особой формы познания мира, основные стадии ее исторической эволюции. Обусловленные культурой различия в арабской, восточной и древнегреческой философии. Формирование основных направлений философии: материализм и идеализм. Основные исторические этапы философии. Ключевые характеристики философии: антропоцентризм, гуманизм, плюрализм.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

 *т.д.*).

**Лекция №2**

**Тема:** Философия *Древней Греции и Средневековья*

**Цель:** сформировать у обучающихся понимание глобального значения данного этапа для развития философии как науки

**Аннотация лекции** Становление онтологической проблематики в философии. Элейская школа. Парменид как авто понятия бытие. Критика бытия Гераклитом, создание понятия не-бытие. Проблема первоначала жизни как одна из ключевых для греческой философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Субстратный и субстанциальный подход к проблеме первоначала. Пифагорейский союз. Пифагор как один из основоположников идеализма. Бытие как мир идей. Идея гармонии как основополагающая в пифагореизме. Мистическая природа чисел. Антропоцентризм в философии Сократа. Скептицизм в философии Сократа. Метод майевтики. Сократ как создатель диалектики. Гераклит как один из основателей диалектики. Преемственность философии Сократа в идеализме Платона. Бытие как мир идей. Проект идеального государства. Теория мимнезиса. Идея блага как основополагающая для человека. Идеализм в философии. Критика научного наследия Платона Аристотелем. Проблема души и бытия. Теория «золотой середины». Аристотель как первый энциклопедист в истории философии. Политические взгляды. Материалистические тенденции в философии Аристотеля. Левкипп и Демокрит как основоположники материализма. Атомистическая теория Демокрита.

Культурно-исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Теоцентризм и догматизм как ее отличительные признаки. Аврелий Августин как создатель патристики. Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии. Понимание истории и отстаивание идеала теократического государства. Проблема дихотомии веры и разума. Фома Аквинский как создатель схоластики. Пять доказательств бытия Бога. Использование логики в теологии. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве. Умеренная критика аскетизма, осознание ограничения теократической власти. Культ семьи. Критика язычества и апология идеи всеобщего образования как способна противостояния ереси.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

 - дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

 - материально-технические. *оектор*

**Лекция №3.**

**Тема**: *Философия Нового времени и Просвещения*

**Цель:** сформировать у обучающихся представление об основных течениях философии Нового времени: рационализме, эмпиризме, сенсуализме, а также о культурных предпосылках возникновения и научном содержании философских теорий эпохи Просвещения

**Аннотация лекции Культурно-исторические предпосылки формирования филосо**фии эпохи Нового времени. Рационализм в философии Р. Декарта. Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта. Врожденные идеи и влияние философии Платона. Дедукция как совершенный метод научного познания. Ф. Бэкон как основатель эмпиризма. Взаимосвязь истины и заблуждений. Виды врожденных заблуждений и приобретенных в философии Бэкона. Индукция как метод научного познания, ее преимущества и недостатки. Социально-философские взгляды Бэкона. Теория сенсуализма Дж. Локка. Критика врожденных идей Декарта. Понятие «чистая доска». Политические взгляды и критика монархии. Идея разделения властей. Проблема воспитания в философии Локка. Религиозные и этические воззрения Б. Спинозы. Принцип предустановленной гармонии в идеалистической философии Г. Лейбница. Учение о монадах. Виды монад. Г. Лейбинц как автор закона достаточного основания (четвертый закон логики). Материализм в философии Т. Гоббса. Социально-философские взгляды и исследование теории общественного договора.

Социально-политические и идейные предпосылки философии эпохи Просвещения. Философские идеи и литературные искания философов эпохи Просвещения. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье. Развитие идеи Дж. Локка о разделении властей. Критика религии в философии Ф. Вольтера. Вольтер как создатель деизма. Понятия «просвященнный монарх». Идеализм в философии. Философско-исторические взгляды. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо. Проблема воспитания и теория «естественного человека». Биологическое и социальное неравенство, способы борьбы с ним. Материализм Д. Дидро. Создание «Энциклопедии наук, искусств и ремесел». Деизм в философии. Естественно-научный материализм Дидро. Философия материализма Ж. Ламетри. Естественно- научный материализм К. Гельвеция. Философские взгляды П. Гольбаха.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

 - дидактические (*таблицы, схемы);*

 - материально-технические. *оектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция 4**

### **Тема**: *Немецкая классическая философия*

**Цель:** показать интерпретацию некоторых взглядов философов античности в рамках немецкой философской традиции

**Аннотация лекции** Общие характеристики этапа немецкой классической философии. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии.

Моральная философия И. Канта. Понятие «категорический императив» Проблема антиномий в философии И. Канта. Виды антиномий. Априорное и апостериорное знание. Понятия вещь в себе и вещь для себя. Гностицизм и агностицизм философии Канта. Социально-философские взгляды И. Канта. Проблема «вечного мира». Этические воззрения И. Канта. Феномен морального закона в жизни человека. Проблема пространства и времени в философии Канта. Философия истории Г. Гегеля. Понятие абсолютный дух. Взгляды Г. Гегеля на проблему религии. Критика религии, роль религии в развитии государства. Философско-правовая концепция Г. Гегеля. Оправдание войны и критика «вечного мира» Канта. Примат закона в жизни человека и критика теории морального закона Канта. Критика революции. Понятие «дурная бесконечность». Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля.

Субъективный идеализм Фихте. Теория наукоучения. Проблема сознания в его философии. Я-концепция. Социально-философские взгляды Фихте. Теория замкнутого торгового государства. Проблема человека и свободы в философии Фихте. Философия природы Ф. Шеллинга. Иррационализм его философии. Диалектика свободы в творчестве Шеллинга. Три периода его творчества. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительна черта его философии. Политическая философия Фейербаха. Естественно-научный материализм.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Модуль 2** Наука и общество

**Лекция №1**

**Тема** *Онтология*

**Цель:** рассмотреть онтологию в качестве ключевого раздела философии, сформировать представления о формах бытия

**Аннотация лекции** Основные исторические этапы развития онтологии.

Сходства и различия понимания бытия в материализме и идеализма. Исследование феномена первоначала как пример подхода к решению проблемы бытия в философии. Виды бытия: идеальное, материальное, феноменальное, ноуменальное, социальное, человеческое. Бытие как мир чисел в философии Пифагора. Бытие как мир идей в философии Платона. Восприятие бытия в философии Аристотеля. Понимание бытия истории в философии Ф. Аквинского.Бытие разума и врожденных идей в философии Р. Декарта. Бытие как творение опыта в философии эмпиризма Ф. Бэкона. Бытие как чувственная реальность в философии сенсуализма Дж. Локка. Феномен материального бытия в философии Л. Фейербаха. Религиозная трактовка понятия бытия в философии С. Булгакова.

Диалектика духовного и материального бытия в современной философии. Сравните субстратный и субстанциональный подходы к проблеме бытия. Проблема соотношения бытия и не-бытия в философии. Вклад Р. Гоклениуса в формирование онтологии как системообразующего понятие философии. Х. Вольф и его подход к восприятию онтологии. Проблема бытия и времени в творчестве М. Хайдеггера. Проблема бытия природы в натурфилософии Ф. Шеллинга Феномен бытия истории в идеалистической философии Г. Гегеля.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Лекция №2**

**Тема:**  *Диалектика*

**Цель:**  сформировать представление о диалектике, ее законах, принципах, категориях и методах.

**Аннотация лекции** Исторические и культурные предпосылки возникновения диалектики. «Стихийная диалектика древних» как основополагающий период в развитии диалектики. Диалектика Сократа как искусство победы в споре. Диалектика Гераклита как наука о противоречиях. Запрет диалектики в средневековой философии. Диалектика Гегеля и ее взаимосвязь с логикой. Философия истории и диалектика. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количества в качество. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики. Мера. Форма и содержание. Количество и качество. Возможность и действительность. Явление и сущность. Случайность и необходимость. Часть и целое. Диалектика Маркса и Энгельса. Понятия базиса и надстройки. Восприятие исторического процесса с позиции диалектики. Общественно-экономические формации. Принципы диалектики: принцип развития, принцип всеобщей взаимосвязи, принцип противоречия.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Лекция №3**

**Тема:** *Феномен сознания и познания в философии*

**Цель:** рассмотреть сознание как сферу междисциплинарного исследования и био-социальный феномен

**Аннотация:** Сознание как область междисциплинарного исследования. Становление проблемы сознания в философии Нового времени. Исследование проблемы сознания в философии Гегеля. Феномен общественного сознания в философии К. Маркса. Биологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи. Социологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи. Самосознание и его элементы: ретроспекция, антиципация, самооценка, рефлексия. Познавательная функция сознания. Целеполагающая функция сознания. Прогностическая функция сознания. Коммуникативная функция сознания. Отражение как элементарная форма сознания. Феномен аномии в сознательной деятельности человека. Творчество как аспект сознательной деятельности индивида. Феномен языка в науке и культуре. Взаимосвязь сознания и языка. Искусственный и естественный языки. Проблема «коммуникативной поломки» в современной языковой культуре.

Гносеология как раздел философии. Гностицизм, агностицизм, солипсизм, скептицизм. Проблема познания в философии Др. Греции. Гносеологическая проблематика философии Средневековья. Влияние секуляризации на восприятие феномена познания в философии Возрождения. Рационализм в философии Нового времени. Эмпиризм как гносеологическая доктрина. Сенсуализм как теория познания. Истина и её аспекты. Виды истины. Ложь и её влияние на познавательную деятельность. Проблема дезинформации в познании. Феномен заблуждения в гносеологии. Внимание как выражение памяти и его роль в процессе познания. Амнезия как негативное явление процесса познания. «Политика памяти» как способ воздействия на сознание человека. Способность индивида забывать: диалектика феномена. Кривая Эббенгауза и временной аспект памяти.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Модуль 1** Формирование философской мысли

**Семинарское занятие №1**

**Тема:** *Философия, ее предмет, проблемы, функции(2 часа)*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  изучить становление философии как науки

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Что такое философия? 2. Основные разделы философии.3. Бытие как основополагающее понятие философии. 4. Объект философии.5. Предмет философии.6. Основные исторические этапы развития философии (перечислить в хронологическом порядке).7. Основные функции философии (назвать и объяснить значение, привести пример).8. Основные теории, объясняющие происхождение философии.9. Основной вопрос философии и его значение для развития этой науки.10. Культурные и исторические предпосылки возникновения философии.11. Антропоцентризм и плюрализм как базовые характеристики философии.**Отработка практических умений и навыков (практические задания)**1. Представьте в виде таблицы аргументы в пользу того, что основной вопрос науки считается не имеющим окончательного ответа.2. В виде схемы расскажите о каждом разделе философии и на основе этого сформулируйте предмет её исследования.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

 - материально-технические

**Семинарское занятие №3***ерактивная доска и т.д.*).

**Тема:** *Древнегреческая философия (2 часа)*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть истоки формирования античной философии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Исследование проблемы первоначала представителями Милетской школы. Философия Фалеса. Философские взгляды Анаксимена.2. Философские воззрения Анаксимандра.3. Пифагорейский союз и его роль в формировании идеализма.4. Элейская школа: основные представители и их взгляды.5. Антропоцентризм в философии Сократа. 6. Метод майевтики.7. Гераклит как один из основателей диалектики.8. Идеализм в философии Платона, его политические взгляды.9. Социально-политические взгляды Аристотеля. Учение Аристотеля о бытии и о душе.10. Проблема человека в философии Аристотеля11. Разница между субстратом и субстанцией в подходе к проблеме первоначала жизни представителей Милетской школы. 12. Левкипп и Демокрит как основатели материализма13. Антропоцентризм в философии Сократа. 2. Метод майевтики Сократа (объяснение и пример).3. Гераклит как один из основателей диалектики.4. Идеализм в философии Платона.5. Политические взгляды Платона и его теория идеального государства.6. Теория «мимнезиса» в философии Платона.7. Социально-политические взгляды Аристотеля. 8. Учение Аристотеля о бытии.9. Учение Аристотеля о душе.10. Проблема человека в философии Аристотеля11. Разница между субстратом и субстанцией в подходе к проблеме первоначала жизни представителей Милетской школы. 12. Левкипп и Демокрит как основатели материализма**Отработка практических умений и навыков (практические задания)**1.Рассмотрите в форме таблицы: в чем суть метода мимнезиса Платона и какого его влияние на идеи некоторых мыслителей других эпох.2. Рассмотрите в виде схемы: применима ли на практике теория «золотой середины» Аристотеля. 1.Схематически покажите действие принципа майевтики Сократа.2.В форме таблицы сравните социально-философские взгляды Аристотеля и Платона, выделите их сходства и различия |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

*активная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие №5**

**Тема:** *Средневековая философия*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть философские школы средневековья

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Историко-культурные предпосылки формирования средневековой философии.2. Аврелий Августин как создатель патристики. 3. Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии.4. Социально-философские взгляды А. Августина на примере книги «О граде Божьем».5. Философия схоластики Ф. Аквинского. Пять доказательств бытия Бога.6. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве. 7. Историко-культурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.8. «Утопия» Т. Мора: смысл идей и их современная актуальность.9. Политическая философия Н. Макиавелли.10. М. Монтень как преемник традиций античного скептицизма.11. «Город солнца» Т. Кампанеллы как опыт социально-философского утиопизма.12. Идея гуманизма в творчестве Л. Валла.Отработка практических умений и навыков **(практические задания**): 1. Представьте в виде схемы в чем заключается суть метода «бритва Оккама».2. Объясните схематически суть парадокса «буриданов осел»3.Объясните в виде схемы влияние схоластической философии и античной логики на формулирование Ф. Аквинским доказательств бытия Бога. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Семинарское занятие №6**

**Тема**: Философия эпохи Возрождения

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть философские школы эпохи Возрождения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Историко-культурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.2.«Утопия» Т. Мора: смысл идей и их современная актуальность.3. Политическая философия Н. Макиавелли.4. М. Монтень как преемник традиций античного скептицизма.5. «Город солнца» Т. Кампанеллы как опыт социально-философского утиопизма.6. Идея гуманизма в творчестве Л. Валла.Отработка практических умений и навыков **(практические задания**): 1. Представьте в виде схемы в чем заключается суть метода «бритва Оккама».2. Объясните схематически суть парадокса «буриданов осел»3.Объясните в виде схемы влияние схоластической философии и античной логики на формулирование Ф. Аквинским доказательств бытия Бога. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Семинарское занятие №7 (2 часа)**

**Тема:** *философия Нового времени*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  проанализировать восприятие проблемы познания человеком мира в концепциях философов эпохи Нового времени.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Отличительные черты философии эпохи Нового времени.
2. Рационализм в философии Р. Декарта.
3. Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта.
4. Ф. Бэкон как основоположник эмпиризма.
5. Виды врожденных заблуждений в философии Бэкона. (с примерами)
6. Виды приобретенных заблуждений в философии Ф. Бэкона. (с примерами)
7. Теория сенсуализма Дж. Локка.
8. Политические взгляды Дж. Локка и критика им монархии.
9. Проблема воспитания в философии Локка.
10. Религиозные воззрения Б. Спинозы.
11. Этика в философии Спинозы.
12. Принцип предустановленной гармонии в философии Г. Лейбница.
13. Учение о монадах в философии Лейбница. Виды монад.
14. Г. Лейбинц как автор четвертого закона логики.
15. Политические взгляды Т. Гоббса («Левиафан»).

Отработка практических умений и **навыков (практические задания)**1. Схематически изобразите примеры применения теории общественного договора применимо не только к обществу и государству, но и к сфере межличностных отношений. 2.Графически изобразите: актуальна ли концепция географического детерминизма в современном мире? 3. Проанализируйте в виде таблицы: каким образом метод абсолютного сомнения применим в познании мира и в научной деятельности.4. Изобразите схематически в чем эффективность метода дедукции в процессе мышления.5. Представьте в виде таблицы: применяется ли индукция в обыденно-практическом восприятии мира.6.Покажите графически основные моменты влияния философии Р. Декарта на формирование пантеизма Б. Спинозы  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

 - дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Семинарское занятие №8(2 часа)**

**Тема:** *философия эпохи Просвещения*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть социально-философскую проблематику мыслителей эпохи Просвещения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**Социально-политические и идейные предпосылки философии эпохи Просвещения.16. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье.17. Критика религии в философии Ф. Вольтера.18. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.19. Исследование проблемы неравенства в философии Ж.-Ж. Руссо. 20. Материализм Д. Дидро.21.Деизм в философии Д. Дидро.22. Философия материализма Ж. Ламетри.23. Теория разделения властей Ш. Монтескье.24. Естественно- научный материализм К. Гельвеция. 25. Философские взгляды П. Гольбаха. 26. Сравнительный анализ материализма Демокрита и Ламетри.27. Раскройте суть понятия «просвященнный монарх» Вольтера. Приведите примеры.28. Объясните соотношение между теизмом, пантеизмом, деизмом и атеизмом?  29. Сравните исторические и культурные предпосылки возникновения философии Нового времени и ПросвещенияОтработка практических умений и **навыков (практические задания)**1. Схематически изобразите примеры применения теории общественного договора применимо не только к обществу и государству, но и к сфере межличностных отношений. 2.Графически изобразите: актуальна ли концепция географического детерминизма в современном мире? 3. Проанализируйте в виде таблицы: каким образом метод абсолютного сомнения применим в познании мира и в научной деятельности.4. Изобразите схематически в чем эффективность метода дедукции в процессе мышления.5. Представьте в виде таблицы: применяется ли индукция в обыденно-практическом восприятии мира.6.Покажите графически основные моменты влияния философии Р. Декарта на формирование пантеизма Б. Спинозы  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

 - дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Семинарское занятие №9 (2 часа)**

**Тема** *Немецкая классическая философия*

**Вид учебного занятия:** семинар (часть первая)

**Цель:** изучить особенности восприятия в философии представителей данного периода базовых философских проблем

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Общие характеристики этапа немецкой классической философии (объяснить почему она называется классической).
2. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии. Почему его творчество разделено на два периода?
3. Моральная философия И. Канта.
4. Проблема антиномий в философии И. Канта.
5. Социально-философские взгляды И. Канта.
6. Этические воззрения И. Канта.
7. Проблема пространства и времени в философии Канта.
8. Философия истории Г. Гегеля.
9. Взгляды Г. Гегеля на проблему религии.
10. Философско-правовая концепция Г. Гегеля.
11. Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля.
12. Субъективный идеализм Фихте.
13. Социально-философские взгляды Фихте.
14. Проблема человека и свободы в философии Фихте.
15. Философия природы Ф. Шеллинга.
16. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительна черта его философии.

**Отработка практических умений и навыков (практические задания)**1.Представьте в виде таблицы: насколько моральные нормы способствуют профессиональной деятельности на примере понятия И. Канта «категорический императив».2. Изобразите графически как форма движения мысли И. Фихте помогает избегать заблуждений в процессе познания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 - дидактические (*таблицы, схемы);*

 - материально-технические

**Семинарское занятие №10 (2 часа)**

**Тема** *Немецкая классическая философия*

**Вид учебного занятия:** семинар (часть вторая)

**Цель:** изучить особенности восприятия в философии представителей данного периода базовых философских проблем

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Общие характеристики этапа немецкой классической философии (объяснить почему она называется классической).
2. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии. Почему его творчество разделено на два периода?
3. Моральная философия И. Канта.
4. Проблема антиномий в философии И. Канта.
5. Социально-философские взгляды И. Канта.
6. Этические воззрения И. Канта.
7. Проблема пространства и времени в философии Канта.
8. Философия истории Г. Гегеля.
9. Взгляды Г. Гегеля на проблему религии.
10. Философско-правовая концепция Г. Гегеля.
11. Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля.
12. Субъективный идеализм Фихте.
13. Социально-философские взгляды Фихте.
14. Проблема человека и свободы в философии Фихте.
15. Философия природы Ф. Шеллинга.
16. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительна черта его философии.

Отработка практических умений и навыков **(практические задания)**1. Представьте в виде таблицы, исходя из основных положений теории Ф. Шеллинга: всегда ли познание природы связано с её подчинением и уничтожением |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 - дидактические (*таблицы, схемы);*

 - материально-технические

**Семинарское занятие №11(2 часа)**

**Тема:** *Основные направления и проблематика русской философии*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные теории отечественной философии и влияние православной религии на их формирование

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Культурно-исторические предпосылки становления отечественной философии.
2. Философские представления Киевской Руси.
3. Основные представители и ключевые идеи философии западничества и славянофильства.
4. М. В. Ломоносов как основоположник материализма в русской философии.
5. Теория культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.
6. Философия П. Я. Чадаева.
7. Концепция ноосферы В. И. Вернандского.
8. Философия «общего дела» Н. Фёдорова.
9. Основные идеи творчества К. Циолковского.
10. Теория всеединства В. С. Соловьева.
11. Философско-религиозная антропология Н. Бердяева.
12. Религиозная антропология С. Франка.
13. Философия консерватизма И. Ильина.
14. Проблема бытия человека в антропологической теории Л. Карсавина.
15. Историко-философская концепция Н. Лосского.

Отработка практических умений и навыков (**практические задания)** 1.Изобразите в виде таблицы ряд проблем, решение которых, по мнению В.А. Вернандского, необходимость для всего человечества и соотнесите их с современными глобальными проблемами. 2. Представьте в виде схемы основные аспекты теории Н.Я. Данилевского, согласно которой культура является основой общности политических интересов государств.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 - дидактические (*таблицы, схемы);*

 - материально-технические

**Семинарское занятие № 12 (2 часа)**

**Тема:** Рубежный контроль

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  закрепление и систематизация знаний по предмету, полученных в рамках рассмотрения предыдущих тем семинарских занятий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос, тестирование?** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения****1.** Что такое философия? 2.Основные разделы философии.3. Бытие как основополагающее понятие философии. 4. Объект философии.5. Предмет философии.6. Основные исторические этапы развития философии (перечислить в хронологическом порядке).7. Основные функции философии (назвать и объяснить значение, привести пример).8. Основной вопрос философии и его значение для развития этой науки.9. Культурные и исторические предпосылки возникновения философии.10. Культурные и исторические предпосылки формирования древнекитайской философии.2. Философия конфуцианства. Основные идеи.3. Конфуций: биография и основные идеи.4. Даосизм как философская система.5. Жизнь и творчество Лао-Цзы.6. Легизм как направление древнекитайской философии.7. «Теория имён» в философии номинализма.8. Диалектика инь и янь в учениях представителей натурфилософии.9. Моизм и его роль в развитии древнекитайской философии.10. Мо-Цзы: жизнь и учение.11. Историко-культурные предпосылки формирования средневековой философии.12. Аврелий Августин как создатель патристики. 13.Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии.14. Социально-философские взгляды А. Августина на примере книги «О граде Божьем».15. Философия схоластики Ф. Аквинского. Пять доказательств бытия Бога.16. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве. 17. Историко-культурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.18.Утопия» Т. Мора: смысл идей и их современная актуальность.19. Политическая философия Н. Макиавелли.20. М. Монтень как преемник традиций античного скептицизма.21. «Город солнца» Т. Кампанеллы как опыт социально-философского утопизма.22. Идея гуманизма в творчестве Л. Валла.23. Отличительные черты философии эпохи Нового времени.24. Рационализм в философии Р. Декарта.25. Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта.26. Ф. Бэкон как основоположник эмпиризма.27. Виды врожденных заблуждений в философии Бэкона. (с примерами)28. Виды приобретенных заблуждений в философии Ф. Бэкона. (с примерами)29. Теория сенсуализма Дж. Локка.30. Политические взгляды Дж. Локка и критика им монархии. 31. Проблема воспитания в философии Локка.32. Религиозные воззрения Б. Спинозы.33. Этика в философии Спинозы.34. Принцип предустановленной гармонии в философии Г. Лейбница. 35. Учение о монадах в философии Лейбница. Виды монад.36. Г. Лейбинц как автор четвертого закона логики.37. Политические взгляды Т. Гоббса («Левиафан»).38. Социально-политические и идейные предпосылки философии эпохи Просвещения.39. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье.40. Критика религии в философии Ф. Вольтера.41. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.42. Исследование проблемы неравенства в философии Ж.-Ж. Руссо. 43. Материализм Д. Дидро.44.Деизм в философии Д. Дидро.45. Философия материализма Ж. Ламетри.46. Теория разделения властей Ш. Монтескье.47. Естественно- научный материализм К. Гельвеция. 48. Философские взгляды П. Гольбаха. 49. Сравнительный анализ материализма Демокрита и Ламетри.50. Раскройте суть понятия «просвященнный монарх» Вольтера. Приведите примеры.51. Объясните соотношение между теизмом, пантеизмом, деизмом и атеизмом?  52. Сравните исторические и культурные предпосылки возникновения философии Нового времени и Просвещения.53. Общие характеристики этапа немецкой классической философии (объяснить почему она называется классической).54. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии. Почему его творчество разделено на два периода?55. Моральная философия И. Канта.56. Проблема антиномий в философии И. Канта.57. Социально-философские взгляды И. Канта.58. Этические воззрения И. Канта.59. Проблема пространства и времени в философии Канта.60. Философия истории Г. Гегеля.61. Взгляды Г. Гегеля на проблему религии.62. Философско-правовая концепция Г. Гегеля.63. Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля.64. Субъективный идеализм Фихте.65. Социально-философские взгляды Фихте.66. Проблема человека и свободы в философии Фихте.67. Философия природы Ф. Шеллинга.68. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительна черта его философии.69. Культурно-исторические предпосылки становления отечественной философии.70. Философские представления Киевской Руси.71. Основные представители и ключевые идеи философии западничества и славянофильства.72. М. В. Ломоносов как основоположник материализма в русской философии.73. Теория культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.74. Философия П. Я. Чадаева.75. Концепция ноосферы В. И. Вернандского.76. Философия «общего дела» Н. Фёдорова.77. Основные идеи творчества К. Циолковского.78. Теория всеединства В. С. Соловьева.79. Философско-религиозная антропология Н. Бердяева.80. Религиозная антропология С. Франка.81. Философия консерватизма И. Ильина. 82. Проблема бытия человека в антропологической теории Л. Карсавина.83. Историко-философская концепция Н. Лосского**Отработка практических умений и навыков** **(тестовые задания**): **1. Какой характер носят проблемы, решаемые философией?**1. конечный2. частный3. стандартный4. всеобщий5. системный**2. Аксиология – это учение о…**1. познании2. ценностях3. смыслах4. бытии5. теле**3. Функция философии, заключающаяся в разработке основных методов познания окружающей действительности, называется…**1. Прогностической2. Методологической 3. Аксиологической4. Социальной5. Психологической**4. Онтологией в философии называется учение о…**1. бытии2. толковании текстов3. обусловленности всех событий и процессов4. природе и свойстве материи5. строении вселенной**5. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально–нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название…**1. методологической2. гносеологической3. аксиологической4. социальной5. эвристической**6. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется…**1. Герменевтикой2. Позитивизмом3. Экзистенциализмом4. Постмодернизмом5. Идеализмом**7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется…**1. Детерминизм2. Скептицизмом3. Критицизмом4. Плюрализмом5. Критицизм**8. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется…**1. Эмпириокритицизм2. Монизмом3. Плюрализм4. Индетерминизм5. Материализмом**9. Современная философия может быть охарактеризована как…**1. наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления2. учение о природе и сущности человека3. учение, ставящее эмпирическое исследование выше теоретических конструкций в познании мира4. теоретическая система взглядов на мир5. эклектичная наука, совокупность методов и теорий смешанного характера.**10. К философским идеям и принципам можно отнести…**1. идею мировой революции2. идею расового превосходства3. идеалы гуманизма, свободы и справедливости4. доминирование коллективного над индивидуальным5. идею развития личности**11. Кто впервые рассматривает философию как особую область теоретического знания?**1. Пифагор2. Платон3. Демокрит4. Аристотель5. Фалес**12.Одной из школ древнекитайской философии является…**1. Легизм2. Буддизм3. Даосизм4. Конфуцианство5. Индуизм**13.Какое направление древнеиндийской философии рассматривает пракрити и пурушу как самостоятельные субстанции?**1. Буддизм2. Санкхья3. Веданта4. Чарвака–локаята5. Миманса**14. Какой памятник китайской письменности оказал влияние на развитие философии в Китае?**1. «Книга о дао и дэ» («дао дэ цзин»)2. «Беседы и суждения» («лунь юй»)3. «Книга перемен» («и цзин»)4. «Книга правителя области шан» («шанцзюнь шу»)5. «О сознании» («синь»). **15. В каком понятии древнеиндийская философия отобразила иллюзорность и видимость мира?**1. Карма2. Дхарма3. Майя4. Сансара5. Нирвана**16. В каком понятии даосизм отобразил первооснову сущего, закон мироздания?**1. Цзин2. Мин3. Цзин–ци4. Инь5. Дао**17. В философии буддизма выделяют ....... благородные истины:**1. 122. 73. 24. 55. 4**18. Одной из характерных черт философии буддизма является:**1. кармическое понимание предназначения человека2. идеал нирваны3. проповедование ненасилия**19. Среди названных философов именно этот не оставил письменного научного наследия:**1. Р. Декарт2. К. Поппер3. Б. Спиноза4. Конфуций5. Сунь–Цзы**20. Брахман – это…**1. Древнеиндийский трактат2. Пантеистическое божество3. Древнеиндийский проповедник4. Индивидуальная душа5. Индивидуальный разум**21. В чем состоит сущность древнеиндийского философского понятия «дхарма»? Дхарма – это…**1. Это субъективное духовное начало всего сущего2. Нравственный закон, придающий миру и жизни человека порядок3. Это объективное духовное начало всего сущего4. Бесконечная цепь перерождений, перехода из одной жизни в другую5. Познание окружающего мира посредством медитативных практик**22.Согласно Пармениду, бытие есть…**1. То, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо2. Материальный мир3. Иллюзия4. Божественное творение5. Потусторонняя сила**23. Заслуга софистов состоит в том, что они…**1. Открыли первый университет2. Выдвинули на первый план проблему материи3. Выдвинули на первый план проблему человека 4. Выдвинули на первый план проблему «физиса»5. Создали первое философское сообщество**24. Основными представителями классического периода античной философии были…**1. Эпикурейцы, стоики2. Платон и Аристотель3. Фалес, Анаксимандр4. Софисты и Сократ5. Скептики, Анаксимен**25. Определите первоначало, происходящее из учения Фалеса:**1. Атом2. Апейрон3. Огонь4. Число5. Вода**26. Какую категорию в философию ввёл древнегреческий философ Демокрит?**1. Логос2. Идея3. Форма4. Атом5. Эманация**27 Кто из древнегреческих философов считал первопричиной вещей идеи?**1. Фалес2. Платон3. Демокрит4. Гераклит5. Пифагор**28. Какой древнегреческий философ считал, что первоначалом мира является апейрон?**1. Анаксимен2. Демокрит3. Диоген4. Анаксимандр5. Фалес**29. Какой древнегреческий философ ввел понятие материи?**1. Платон2. Аристотель3. Демокрит4. Эпикур5. Протагор**30. Кто считал, что первоначало мира составляет вечно живой и подвижный огонь?**1. Фалес2. Гераклит3. Анаксимандр4. Эмпедокл5. Аристотель**31. Апория – это…**1. Представительница элейской школы2. Греческий культурный центр3. Безвыходное положение мысли4. Древнее учебное заведение5. Философия Зенона**32. Впервые термин "средневековье" употребил**А. КентерберийскийФ. АквинскийФ. ПетраркаФ. Бьондо**33. В средневековой философской традиции диалектика была под запретом потому, что**ей был найдена равнозначная замена в виде метафизикидиалектика была не нужна в схоластике и патристикезанятия ею приравнивались к ересиона могла поколебать уверенность в догматах церкви**34. Фома Аквинский придерживался концепции**О несовместимости веры и знанияО гармонии веры и знанияО превосходстве знания над веройО превосходстве веры над знанием**35. Основным произведением Фомы Аквинского является**«О граде Божьем»«Государь»«Сумма теологии»«Критика чистого разума»**36 Фома Аквинский выдвинул пять доказательств бытия Бога потому, что...**таковы были требования Католической цервки, служителем которой он являлсяданная проблема являлась универсальной и всеобъемлющей, а потому требовала многочисленных доказательствчисло доказательств должо было соответствовать числу основных католических догматовстремился использовать античную логику для того, чтобы сделать проблему бытия Бога более понятной и доступной**37 Создателем учения о гармонии веры и разума был**Фома АквинскийЖ. БуриданУ. ОккамА. Августин**38. Ф. Аквинский относился к идее аскетизма**как к обязательной части мировоззрения человекак необходимому аспекту жизни человеканейтральнокритически**39. Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, - это проблема**человеческого Япостроения идеального обществапознания сверхреального мирапознания Бога**40.Аврелия Августина вдохновило на написание трактата «О Граде Божьем»**изучение истории церквиуникальный опыт религиозного откровенияразрушение Рима варварами в 410 г н.э.желание создать оригинальную историко-философскую теорию**41. Среди доказательств бытия Бога Фома Аквинский выделял**пятьоднодвачетыре**42. В философии Августина знание должно было**преобладать над веройподчиняться веребыть свободным от религии вообщепоявляться только в результате откровения**43. В философии Августин выделял**пять доказательств бытия Богаодно доказательство бытия Богадва доказательства бытия Богачетыре доказательства бытия Бога**44. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа…**«Все сущее есть благо»«Не следует умножать сущности сверх необходимого»«Нет ничего помимо бога, и бог есть бытие»«Возлюби ближнего своего, как самого себя»**45. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой**ДухТелоДушаВоля**46. Кто из христианских философов считал, что разум выше веры**Пьер АбелярАвгустин БлаженныйФома АквинскийУ. Оккам**47. Задача средневековой философии с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы**Исследовать социальную действительностьИсследовать природуНайти рациональные доказательства верыСформулировать теорию познания**48. Какая идея стала основой средневековой онтологии**Идея откровенияИдея творенияИдея фатализмаИдея диалектики**49. Как называется направление в схоластике, считающее, что подлинной реальностью обладают только общие понятия**НоминализмРеализмМистицизмТеоцентризм**51. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования бога**Августин БлаженныйАльберт ВеликийФома АквинскийАнсельм Кентерберийский |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Модуль №2** Наука и общество

**Семинарское занятие №1(2 часа)**

**Тема** Онтология

**Вид учебного занятия:** семинар (часть первая)

**Цель:** составить мнение об исторической и научной эволюции феномена бытия в философии .

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Основные исторические этапы развития онтологии.

Исторические и культурные предпосылки возникновения диалектики.2. «Стихийная диалектика древних» как основополагающий период в развитии диалектики. 3. Диалектика Гегеля и ее взаимосвязь с логикой. 4. Законы диалектики.7. Категории диалектики (определение и пример)8. Диалектика Маркса и Энгельса. \9. Принципы диалектики. 10. Категория меры и её роль в развитии диалектики1. Сходства и различия понимания бытия в материализме и идеализма.
2. Исследование феномена первоначала как пример подхода к решению проблемы бытия в философии.
3. Виды бытия
4. В чём состоял вклад Гераклита в анализ противоречивости феномена бытия?
5. Бытие как мир чисел в философии Пифагора
6. Бытие как мир идей в философии Платона.
7. Восприятие бытия в философии Аристотеля.
8. Понимание бытия истории в философии Ф. Аквинского.
9. Бытие разума и врожденных идей в философии Р. Декарта.
10. Бытие как творение опыта в философии эмпиризма Ф. Бэкона.
11. Бытие как чувственная реальность в философии сенсуализма Дж. Локка.

Отработка практических умений и навыков **(практические задания)**1. Соотнесите формы бытия с конкрентными примерами.2. Объясните почему понятие «бытие» появилось в античности, а понятие «онтология» - только в 17-м в.? |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические

- материально-технические

**Семинарское занятие №3,4 (4 часа)**

**Тема:** Диалектика

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть законы, принципы и категории диалектики

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. **Отработка практических умений и навыков (практические задания)**1. Используя законы диалектики, проанализируйте противоречие человека в отношении своего здоровья.2. Приведите пример противоречия в жизни человека и развитии общества, используя любую пару категорий диалектики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие №5,6 (4 часа)**

**Тема:** *Проблема сознания в философии*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть сознание как био-социальный феномен с позиции философии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Сознание как область междисциплинарного исследования.
2. Становление проблемы сознания в философии Нового времени (Р. Декарт)
3. Исследование проблемы сознания в философии Гегеля.
4. Феномен общественного сознания в философии К. Маркса
5. Биологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.
6. Социологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.
7. Био-социальная концепция происхождения сознания: основные представители и их идеи.
8. Познавательная функция сознания: определение и пример.
9. Целеполагающая функция сознания: определение и пример.
10. Прогностическая функция сознания: определение и пример.
11. Коммуникативная функция сознания: определение и пример.
12. Отражение как элементарная форма сознания.

**Отработка практических умений и навыков (практические задания)**В чем заключается суть феномена «коммуникативной поломки»? Объясните на примере |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие №7 (2 часа)**

**Тема**: *Проблема познания в философии*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные гносеологические теории, объясняющие проблему познания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Гносеология как раздел философии.
2. Проблема познания в философии Др. Греции.
3. Гносеологическая проблематика философии Средневековья.
4. Влияние секуляризации на восприятие феномена познания в философии Возрождения.
5. Рационализм в философии Нового времени.
6. Эмпиризм как гносеологическая доктрина.
7. Сенсуализм как теория познания.
8. Идеалистическая интерпретация проблемы познания в немецкой классической философии.
9. Гностицизм: определение, основные представители.
10. Агностицизм: определение, основные представители.
11. Солипсизм: определение, основные представители.
12. Скептицизм: определение, основные представители.

**Отработка практических умений и навыков (практические задания)**1. Составьте схему кривой Эббенгауза ( «кривая забывания») и продемонстрируйте взаимосвязь между временем, прошедшим с момента запоминания информации и объемом сохранившейся в памяти информации  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие №8 (2 часа)**

**Тема:** *Основы философской антропологии*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** проанализировать основные философско-антропологические теории

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Основные установки философской антропологии.
2. Теория философской антропологии Макса Шеллера.
3. Исследование проблемы инстинкта в творчестве Арнольда Гелена.
4. Положительные и отрицательные свойства агрессии в теории Конрада Лоренца.
5. Социокультурная антропология Эрнеста Кассирера. Теория символов.
6. Религиозная антропология Николая Бердяева.
7. Антропологические взгляды Семёна Франка.
8. Антропологические взгляды в философии Николая Лосского.
9. «Философия всеединства» Льва Карсавина.
10. Трактовка проблема смысла жизни в современной западно-европейской литературе (на примере одного произведения)
11. Феномен «эксцентрической позиции» в философии Г. Плесснера.
12. Теория антропогеографии Ф. Ратцеля.

**Отработка** практических умений и навыков **(практические задания)**1. Дифференциируйте понятия смысл жизни и цель в жизни, продемонстрируйте различия между ними на конкретных примерах. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 - дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие №9 (2 часа)**

**Тема:** *Синергетика*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть синергетику как всеобщую теорию самоорганизации

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Синергетика как общая теория самоорганизации: история создания.
2. Предмет синергетики (сфера её изучения)
3. Системность как неотъемлемое свойство материи.
4. Самоорганизация как неотъемлемое свойство материи.
5. Понятие энтропии (определение и пример)
6. Понятие хаоса (определение и пример)
7. Понятие бифуркации (определение и пример)
8. Понятие диссипативных структур (определение и пример)
9. Понятие открытая система ( определение и пример)
10. Понятие флуктуация (определение и пример)
11. Понятие корреляция (определение и пример)
12. Коэволюция (определение и пример)
13. Аттрактор (определение и пример)
14. Применение синергетического подхода к изучению живой и неживой природы.
15. Особенности применения синергетического подхода в исследовании человека и социальных явлений.
16. Роль хаоса в социальном бытии человека.
17. Роль случайности в социальном бытии человека.
18. Феномен линейного мышления и его критика с позиции синергетики.
19. Проблема нелинейного мышления и её влияние на процесс познания человеком мира.

Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)****1.** Объясните синергетический парадокс: почему чем больше усилий индивид предпринимает к упорядочению своего социального бытия, тем больше хаоса в нем возникает?2.Используя категории синергетики, проведите краткий анализ любого природного или социального явления.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 10 (2 часа)**

**Тема:** Рубежный контроль

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  закрепление и систематизация знаний по предмету, полученных в рамках рассмотрения предыдущих тем семинарских занятий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос, тестирование?** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения****1.** Основные исторические этапы развития онтологии.2.Сходства и различия понимания бытия в материализме и идеализма. 3.Исследование феномена первоначала как пример подхода к решению проблемы бытия в философии.4.Виды бытия5.В чём состоял вклад Гераклита в анализ противоречивости феномена бытия?6.Бытие как мир чисел в философии Пифагора7.Бытие как мир идей в философии Платона.8.Восприятие бытия в философии Аристотеля.9.Понимание бытия истории в философии Ф. Аквинского.10.Бытие разума и врожденных идей в философии Р. Декарта.11.Бытие как творение опыта в философии эмпиризма Ф. Бэкона.12.Бытие как чувственная реальность в философии сенсуализма Дж. Локка.13. Исторические и культурные предпосылки возникновения диалектики.14.«Стихийная диалектика древних» как основополагающий период в развитии диалектики. 15.Диалектика Гегеля и ее взаимосвязь с логикой. 16.Законы диалектики.17.Категории диалектики (определение и пример)18.Диалектика Маркса и Энгельса. 19.Принципы диалектики. 20.Категория меры и её роль в развитии диалектики21. Синергетика как общая теория самоорганизации: история создания.22.Предмет синергетики (сфера её изучения)23. Системность как неотъемлемое свойство материи.24.Самоорганизация как неотъемлемое свойство материи. 25.Понятие энтропии (определение и пример) 26.Понятие хаоса (определение и пример) 27.Понятие бифуркации (определение и пример) 28.Понятие диссипативных структур (определение и пример) 30.Понятие открытая система ( определение и пример)31.Понятие флуктуация (определение и пример)32.Понятие корреляция (определение и пример)33.Коэволюция (определение и пример)34.Аттрактор (определение и пример)35.Применение синергетического подхода к изучению живой и неживой природы.36.Особенности применения синергетического подхода в исследовании человека и социальных явлений.37.Роль хаоса в социальном бытии человека.38.Роль случайности в социальном бытии человека.39.Феномен линейного мышления и его критика с позиции синергетики.40.Проблема нелинейного мышления и её влияние на процесс познания человеком мира.41. Сознание как область междисциплинарного исследования.2.Становление проблемы сознания в философии Нового времени (Р. Декарт)3.Исследование проблемы сознания в философии Гегеля.4.Феномен общественного сознания в философии К. Маркса5.Биологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.6.Социологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.7.Био-социальная концепция происхождения сознания: основные представители и их идеи.8.Познавательная функция сознания: определение и пример.9.Целеполагающая функция сознания: определение и пример.10.Прогностическая функция сознания: определение и пример.11.Коммуникативная функция сознания: определение и пример.12.Отражение как элементарная форма сознания.13.Гносеология как раздел философии.14.Проблема познания в философии Др. Греции.15.Гносеологическая проблематика философии Средневековья.16.Влияние секуляризации на восприятие феномена познания в философии Возрождения.17.Рационализм в философии Нового времени.18.Эмпиризм как гносеологическая доктрина.19.Сенсуализм как теория познания.20.Идеалистическая интерпретация проблемы познания в немецкой классической философии.21.Гностицизм: определение, основные представители.22.Агностицизм: определение, основные представители.23.Солипсизм: определение, основные представители.24.Скептицизм: определение, основные представители**Отработка практических умений и навыков** **(тестовые задания**): **1.Материя есть первоисточник бытия, утверждает:**1. Идеализм
2. Материализм
3. Рационализм
4. Сенсуализм

**2. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется:**1. Атрибутом
2. Функцией
3. Качеством

**3. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:**1. Формация
2. Атрибут
3. Субстанция

**34. Основоположником учения об атомном строении материи является ...**1. Гераклит
2. Анаксимен
3. Пифагор
4. Демокрит

**35. Последовательность состояний отражает категория:**1. Формы
2. Времени
3. Пространства
4. Содержания

**36. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:** 1. Дуализм
2. Рационализм
3. Материализм
4. Сенсуализм

**37. Совокупность естественных условий существования человека и общества:**1. Мир
2. Природа
3. Бытие

**38. Способ существования материи:**1. Покой
2. Протяженность
3. Движение

**39.Понятие «онтология» впервые было употреблено:**1. Демокритом
2. Сократом
3. Ф. Аквинским
4. Р. Гоклениусом
5. Р. Авенариусом

**40.Диалектика – это:**1. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
2. Учение о разделении сущностей
3. Учение о законах динамики
4. Учение о бытии

**41. Диалектика отличается от метафизики:**1. Пониманием развития
2. Отсутствием идеи развития
3. Ничем не отличается

**42. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания:**1. Единство
2. Борьба
3. Противоположность
4. Противоречие

**43. Диалектический материализм – учение:** 1. Рационализма
2. Марксизма
3. Идеализма
4. Сенсуализма

**44. Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:**1. Единство и борьба противоположностей
2. Переход количественных изменений в качественные
3. Отрицание отрицания

**45. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития:**1. Переход количественных изменений в качественные
2. Закон единства и борьбы противоположностей
3. Закон отрицания отрицания

**46. Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания:** 1. Переход количественных изменений в качественные
2. Отрицания отрицания
3. Единство и борьба противоположностей

**47. Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:**1. Переход количественных изменений в качественные
2. Единство и борьба противоположностей
3. Отрицания отрицания

**48. Законы диалектики впервые сформулировал:**1. К. Маркс
2. Ф. Энгельс
3. В.И. Ленин
4. Г.В.Ф. Гегель

**49.Согласно учению какого философа, проявлением отчуждения является «одномерность» современного человека.**1. Г. Маркузе
2. Ф. Ницше
3. Н. Бердяеву
4. З. Фрейду
5. А. Адлеру

**50. Социоцентрическую установку в определении сущности человека разделял…**1. В.С. Соловьев
2. К. Маркс
3. Ж. ЖРуссо
4. З. Фрейд
5. Э. Фромм

**51. «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники…**1. Утилитаризма
2. Гедонизма
3. Прагматизма
4. Аскетизма
5. Материализма

**52. Сторонники аскетизма проповедуют…**1. Извлечение пользы из всего
2. Альтруизм во имя служения идеалам
3. Отречение от мирских соблазнов
4. Наслаждение жизнью
5. Перерождение человека

**53.Создателем философской антропологии является:**1. М. Шеллер
2. К. Шмидт
3. В. Виндельбандт
4. Э.Фромм
5. К. Ясперс

**Отработка практических умений и навыков** **(тестовые задания**): **1.При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и ……………… взгляда на сознание**1. Обыденного
2. Мифологического
3. Естественнонаучного
4. Эстетического
5. Биологического

**2. Характерным отличием философского подхода к изучению человека от естественнонаучного является…**1. осмысление сущности человека в единстве его биологических, социальных и духовных проявлений
2. рассмотрение человека исключительно как духовного существа
3. осмысление человека как социального существа
4. рассмотрение человека как самостоятельной, независимой от общества сущности
5. рассмотрение человека как надприродного создания

**3. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как…**1. Метафизический материализм
2. Вульгарный материализм
3. Диалектический материализм
4. Наивный материализм
5. Объективный идеализм

**4. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием…**1. «Интроспекция»
2. «Сознание»
3. «Ощущение»
4. «Психика»
5. «Бессознательное»

**5. Способность человека делать объектом познания собственную мыслительную деятельность и свое сознание называется…**1. Самосознанием
2. Мышлением
3. Рефлексией
4. Психикой
5. Подсознанием

**6. В структуру сознания включается(–ются)…**1. Темперамент
2. Инстинкты
3. Воля и эмоции
4. Рефлексы
5. Чувства

**7. Философская позиция, отождествляющая духовные явления с физическими состояниями головного мозга, называется...** 1. вульгарный материализм
2. объективным идеализмом
3. социологизмом

**8. Философское понятие рефлексии относится к феномену...**1. Эмпирического познания
2. Самосознания
3. Логического познания
4. Интуитивного познания
5. Подсознания

**9. Креативность сознания выражается в…**1. Отсутствии смысла в действиях
2. Отсутствии способности создавать нечто новое
3. Придании смысла предмету сознания
4. Способности создать нечто новое
5. Способности размышлять и делать выводы

**10. С позиции какого учения сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность.**1. Реализма
2. Идеализма
3. Материализма
4. Дуализма
5. Механицизма

**11.Гносеология – это:**1. учение о природе, сущности познания
2. учение о ценностях
3. учение о законах мышления
4. учение о бытии

**12. Для дуализма характерен тезис:**1. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
2. материя первична, сознание – одно из форм проявления материи
3. материя и сознание – два первоначала, существующие взаимосвязано
4. сознание – первично, материя независимо от сознания не существует

**13. Для идеализма характерно утверждение:**1. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
2. материя первична, сознание – одна из форм проявления материи
3. материя и сознание – два первоначала, существующие взаимосвязано
4. первично сознание, материя независимо от сознания не существует

**14. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает рационализм?** 1. Разум
2. Опыт
3. Мышление
4. Бог

**15.Определите, что не относится к чувственным формам познания?**1. Ощущение
2. Восприятие
3. Понятие
4. Представление

**16. Отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной, научной деятельности, называется:**1. Познание
2. Восприятие
3. Представление
4. Интуиция

**17. Отрицают возможность познания мира:** 1. рационалисты
2. агностики
3. идеалисты
4. релятивисты

**18. Признание относительности, условности и субъективности познания, отрицание абсолютных, этических норм и правил – это:** 1. Релятивизм
2. Агностицизм
3. Сенсуализм
4. Скептицизм

**19. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:**1. Гносеология
2. Логика
3. Аксиология
4. Онтология

**20. Форма чувственного познания – это:** 1. Суждение
2. Восприятие
3. Понятие

**21. Не является проблемой, изучаемой философией истории:**1. Создание методология изучения событий прошлого
2. Прогнозирование тенденций развития общества
3. Проблема устройства (структуры) общества

**22. Общественно–экономическая формация – это:**1. Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
2. Общество с присущими ему культурно–историческими особенностями
3. Общество во всем многообразии форм его социального устройства

**23. Общественное сознание – это:**1. Отражение общественного мнения
2. Отражение общественного желания
3. Отражение общественного договора
4. Отражение общественного бытия

**24. Общественный прогресс – это:** 1. Переход качественных изменений в обществе в количественные
2. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
3. Процесс перехода от одной формы устройства общества к другой

**25. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии:** 1. Культурные
2. Производственные
3. Политические
4. Научные

**26. Основатель социологии как позитивной науки:**1. О. Конт
2. К. Маркс
3. Н. Коперник
4. Ф. Гегель

**27.Согласно Шпенглеру, цивилизация – это:**1. Локальная, региональная форма развития культуры
2. Единство исторического процесса и совокупность материально–технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса
3. Завершающая стадия в развитии культуры
4. Стадия всемирного исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности

**28. Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных типов общностей, назван здесь неверно?**1. Этнические
2. Государственные
3. Территориальные
4. Социально–трудовые
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические