федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки (специальности)

*37.05.01 Клиническая психология по специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия", утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Формирование философской мысли

**Лекция №1.**

**Тема**: *Философия, ее предмет, проблемы, функции*

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о предметной области дисциплины философия, сформировать представления о её структуре

**Аннотация лекции**

Понятие философии. Основной вопрос философии. Бытие как системообразующее понятие философии. Философия: история и современность. Проблема историко-культурного генезиса философии. Взаимосвязь развития философии и медицины. Универсальность и объективность философии. Теории, объясняющие происхождение философии. Объект и предмет философии. Становление философии как особой формы познания мира, основные стадии ее исторической эволюции. Обусловленные культурой различия в арабской, восточной и древнегреческой философии. Формирование основных направлений философии: материализм и идеализм. Основные исторические этапы философии. Ключевые характеристики философии: антропоцентризм, гуманизм, плюрализм.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

- -материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.*).

 **Лекция №2**

**Тема:** *Формирование древневосточной философии*.

**Цель:** рассмотреть отличительные особенности становления древневосточной философии, ее отличительные черты

1. **Аннотация лекции** Влияние культурно-исторического контекста на формирование древневосточной философии. Специфика китайской культуры и государственности. Философия конфуцианства. Основные идеи. Конфуций: мыслитель и государственник. Идея «благородного мужа». Роль традиций в обществе и жизни человека. Теория имен. Элемент прагматизма в философии Конфуция. Золотое правило нравственности. Даосизм как философия и мировоззренческая система. Лао-Цзы. Идея Дао как одна из основополагающих для восточной философии. Легизм и его роль в развитии древнекитайской философии. Примат закона над человеческим началом. Критика и запрет философии легизма. Номинализм в китайской философии. «Теория имён» в философии номинализма. Противопоставление инь и янь в учениях представителей натурфилософии. Моизм и его роль в развитии древнекитайской философии. Мо-Цзы и теория вселенской гармонии.

Древнеиндийская философия. Социо-культурные истоки формирования. Кастовая система древнеиндийского общества и ее роль в становлении философии. Взаимосвязь религии и философии. Проблема восприятия человека и мира. Культурно-исторические предпосылки формирования древнеиндийской философии. Веды как памятник древнеиндийской философской мысли. Буддизм как философия и религия. Четыре благородные истины. Карма, нирвана, колесо сансары. Идея ненасилия. Понимание человека и мира в философии чарваки. Джайнизм как течения древнеиндийской философии. Йога: форма духовной практики и телесного самосовершенствования.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

 - дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

 -материально-технические. *оектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №3**

**Тема:** *Древнегреческая философия*

**Цель:** сформировать у обучающихся понимание глобального значения данного этапа для развития философии как науки

**Аннотация лекции** Становление онтологической проблематики в философии. Элейская школа. Парменид как авто понятия бытие. Критика бытия Гераклитом, создание понятия не-бытие. П**р**облема первоначала жизни как одна из ключевых для греческой философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Субстратный и субстанциальный подход к проблеме первоначала. Пифагорейский союз. Пифагор как один из основоположников идеализма. Бытие как мир идей. Идея гармонии как основополагающая в пифагореизме. Мистическая природа чисел. Антропоцентризм в философии Сократа. Скептицизм в философии Сократа. Метод майевтики. Сократ как создатель диалектики. Гераклит как один из основателей диалектики. Преемственность философии Сократа в идеализме Платона. Бытие как мир идей. Проект идеального государства. Теория мимнезиса. Идея блага как основополагающая для человека. Идеализм в философии. Критика научного наследия Платона Аристотелем. Проблема души и бытия. Теория «золотой середины». Аристотель как первый энциклопедист в истории философии. Политические взгляды. Материалистические тенденции в философии Аристотеля. Левкипп и Демокрит как основоположники материализма. Атомистическая теория Демокрита.

**Форма организации лекции: \_** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

 - дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

 -материально-технические. *оектор*

**Лекция №4**

**Тема:** *Средневековая философия и философия эпохи Возрождения*

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о философии средних Веков и Возрождения, а также о сходствах и различиях двух этих философских систем

**Аннотация лекции**. Культурно-исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Теоцентризм и догматизм как ее отличительные признаки. Аврелий Августин как создатель патристики. Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии. Понимание истории и отстаивание идеала теократического государства. Проблема дихотомии веры и разума. Фома Аквинский как создатель схоластики. Пять доказательств бытия Бога. Использование логики в теологии. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве. Умеренная критика аскетизма, осознание ограничения теократической власти. Культ семьи. Критика язычества и апология идеи всеобщего образования как способна противостояния ереси.

 Историко-культурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения. Секуляризация. Возврат к позициям античного антропоцентризма. Критика аскетизма и догматизма в науке. Социальный утопизм в философии. Утопия» Т. Мора. «Город солнца» Т. Кампанеллы. Политическая философия Н. Макиавелли. Аморализм и реализм политики. Светский гуманизм Л. Валлы и П. Д. Мирандоллы. Литературный гуманизм Ф. Петрарки и Д. Алигьери. Гуманистический пафос их творчества. М. Монтень как преемник традиций античного скептицизма. Критика Монтенем антропоцентризма и гуманизма эпохи Возрождения. Гелиоцентрическая модель мира Н. Коперника. Антропоцентризм и гуманизм художественного творчества Л. Да Винчи.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы)*

 -материально-технические.

**Модуль №2** История западноевропейской и русской философии

**Лекция №1.**

**Тема**: Философия Нового времени.

**Цель:** сформировать у обучающихся представление об основных течениях философии Нового времени: рационализме, эмпиризме, сенсуализме.

**Аннотация лекции.** Культурно-исторические предпосылки формирования философии эпохи Нового времени. Рационализм в философии Р. Декарта. Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта. Врожденные идеи и влияние философии Платона. Дедукция как совершенный метод научного познания. Ф. Бэкон как основатель эмпиризма. Взаимосвязь истины и заблуждений. Виды врожденных заблуждений и приобретенных в философии Бэкона. Индукция как метод научного познания, ее преимущества и недостатки. Социально-философские взгляды Бэкона. Теория сенсуализма Дж. Локка. Критика врожденных идей Декарта. Понятие «чистая доска». Политические взгляды и критика монархии. Идея разделения властей. Проблема воспитания в философии Локка. Религиозные и этические воззрения Б. Спинозы. Принцип предустановленной гармонии в идеалистической философии Г. Лейбница. Учение о монадах. Виды монад. Г. Лейбинц как автор закона достаточного основания (четвертый закон логики). Материализм в философии Т. Гоббса. Социально-философские взгляды и исследование теории общественного договора.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические. *оектор, интерактивная доска и т.д.*).

**Лекция №2**

**Тема:** Философия эпохи Просвещения

**Цель:** рассмотреть многообразие концепций данного периода философии, сформировать навык их дифференциации по области предмета и объекта изучения.

**Аннотация лекции** Социально-политические и идейные предпосылки философии эпохи Просвещения. Философские идеи и литературные искания философов эпохи Просвещения. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье. Развитие идеи Дж. Локка о разделении властей. Критика религии в философии Ф. Вольтера. Вольтер как создатель деизма. Понятия «просвященнный монарх». Идеализм в философии. Философско-исторические взгляды. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо. Проблема воспитания и теория «естественного человека». Биологическое и социальное неравенство, способы борьбы с ним. Материализм Д. Дидро. Создание «Энциклопедии наук, искусств и ремесел». Деизм в философии. Естественно-научный материализм Дидро. Философия материализма Ж. Ламетри. Естественно- научный материализм К. Гельвеция. Философские взгляды П. Гольбаха.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

 - дидактические

 -материально-технические. *оектор, интерактивная*

**Лекция 3**

### **Тема**: Немецкая классическая философия

**Цель:** показать интерпретацию некоторых взглядов философов античности в рамках немецкой философской традиции

**Аннотация лекции** Общие характеристики этапа немецкой классической философии. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии.

 Моральная философия И. Канта. Понятие «категорический императив» Проблема антиномий в философии И. Канта. Виды антиномий. Априорное и апостериорное знание. Понятия вещь в себе и вещь для себя. Гностицизм и агностицизм философии Канта. Социально-философские взгляды И. Канта. Проблема «вечного мира». Этические воззрения И. Канта. Феномен морального закона в жизни человека. Проблема пространства и времени в философии Канта. Философия истории Г. Гегеля. Понятие абсолютный дух. Взгляды Г. Гегеля на проблему религии. Критика религии, роль религии в развитии государства. Философско-правовая концепция Г. Гегеля. Оправдание войны и критика «вечного мира» Канта. Примат закона в жизни человека и критика теории морального закона Канта. Критика революции. Понятие «дурная бесконечность». Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля.

Субъективный идеализм Фихте. Теория наукоучения. Проблема сознания в его философии. Я-концепция. Социально-философские взгляды Фихте. Теория замкнутого торгового государства. Проблема человека и свободы в философии Фихте. Философия природы Ф. Шеллинга. Иррационализм его философии. Диалектика свободы в творчестве Шеллинга. Три периода его творчества. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительна черта его философии. Политическая философия Фейербаха. Естественно-научный материализм.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Лекция 4**

**Тема:** Основные направления и проблематика русской философии

**Цель:** показать многообразие теорий отечественной философии и влияние религии на их становление

**Аннотация лекции** Культурно-исторические предпосылки становления отечественной философии. Философские представления Киевской Руси. Роль христианства в истоках формирования отечественной философии. Религиозные и философские искания представителей духовенства и княжества. Основные представители и ключевые идеи философии западничества и славянофильства. А.С. Хомяков как основатель славянофильства. «Записки о русской истории». Н.Я. Данилевский и его теория культурно-исторического типа. Роль культуры в мировой политике. П.А. Чаадаев как один из основоположников западничества. Проблема исторической судьбы России. Диалектика истины и заблуждения в познании. М. В. Ломоносов как основоположник материализма в русской философии. Н. Г. Чернышевский и его философия материализма. Теория всеединства В. С. Соловьева и его софиология. Философско-религиозная антропология Н. Бердяева. Проблема свободы и творчества. Критика капиталистического общества. Религиозная антропология С. Франка. Философия консерватизма И. Ильина. Проблема бытия человека в антропологической теории Л. Карсавина.Историко-философская концепция Н. Лосского. Русский космизм. Концепция ноосферы В. И. Вернандского. Изучение глобальных проблем человечества. Философия «общего дела» Н. Фёдорова. Основные идеи творчества К. Циолковского.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Модуль 3 Актуальные проблемы современной философии**

 **Лекция 1**

**Тема**  Онтология

**Цель:** рассмотреть онтологию в качестве ключевого раздела философии, сформировать представления о формах бытия

**Аннотация лекции** Основные исторические этапы развития онтологии.

Сходства и различия понимания бытия в материализме и идеализма. Исследование феномена первоначала как пример подхода к решению проблемы бытия в философии. Виды бытия: идеальное, материальное, феноменальное, ноуменальное, социальное, человеческое. Бытие как мир чисел в философии Пифагора. Бытие как мир идей в философии Платона. Восприятие бытия в философии Аристотеля. Понимание бытия истории в философии Ф. Аквинского. Бытие разума и врожденных идей в философии Р. Декарта. Бытие как творение опыта в философии эмпиризма Ф. Бэкона. Бытие как чувственная реальность в философии сенсуализма Дж. Локка. Феномен материального бытия в философии Л. Фейербаха. Религиозная трактовка понятия бытия в философии С. Булгакова.

Диалектика духовного и материального бытия в современной философии. Сравните субстратный и субстанциональный подходы к проблеме бытия. Проблема соотношения бытия и не-бытия в философии. Вклад Р. Гоклениуса в формирование онтологии как системообразующего понятие философии. Х. Вольф и его подход к восприятию онтологии. Проблема бытия и времени в творчестве М. Хайдеггера. Проблема бытия природы в натурфилософии Ф. Шеллинга Феномен бытия истории в идеалистической философии Г. Гегеля.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Лекция 2**

**Тема**  Диалектика

Цель: сформировать представление о диалектике, ее законах, принципах, категориях и методах.

**Аннотация лекции** Исторические и культурные предпосылки возникновения диалектики. «Стихийная диалектика древних» как основополагающий период в развитии диалектики. Диалектика Сократа как искусство победы в споре. Диалектика Гераклита как наука о противоречиях. Запрет диалектики в средневековой философии. Диалектика Гегеля и ее взаимосвязь с логикой. Философия истории и диалектика. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количества в качество. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики. Мера. Форма и содержание. Количество и качество. Возможность и действительность. Явление и сущность. Случайность и необходимость. Часть и целое. Диалектика Маркса и Энгельса. Понятия базиса и надстройки. Восприятие исторического процесса с позиции диалектики. Общественно-экономические формации. Принципы диалектики: принцип развития, принцип всеобщей взаимосвязи, принцип противоречия.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Лекция 3**

**Тема**  Основы философской антропологии

Цель: сформировать представление о диалектике, ее законах, принципах, категориях и методах.

**Аннотация лекции** Основные установки философской антропологии. Теория философской антропологии Макса Шеллера. Классификация наук, проблема осознания человеком смысла существования. Кризис европейской культуры как одна из причин создания философской антропологии. Исследование проблемы инстинкта в творчестве Арнольда Гелена. Понятие культурообразующей энергии. Положительные и отрицательные свойства агрессии в теории Конрада Лоренца. Социокультурная антропология Эрнеста Кассирера. Теория символов. «Человек символический». Символическое сознание. Проблема интерпретации символов в культуре. Религиозная антропология Николая Бердяева. Антропологические взгляды Семёна Франка. Антропологические взгляды в философии Николая Лосского. «Философия всеединства» Льва Карсавина. Феномен «эксцентрической позиции» в философии Г. Плесснера. Три стадии жизни человека в теории Г. Плесснера. Теория антропогеографии Ф. Ратцеля.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

 **Лекция 4**

**Тема**  Синергетика

Цель: сформировать представление о синергетике как теории самоорагнизации, рассмотреть уникальность ее подхода к проблеме порядка и хаоса во вселенной.

**Аннотация лекции** Синергетика как общая теория самоорганизации: история создания. Предмет синергетики. Теория тектологии А. Богданова и научные предпосылки создания синергетики. Понятие личная тектология. Организующая и системообразующая закономерности в тектологии. Системность как неотъемлемое свойство материи. Самоорганизация как неотъемлемое свойство материи. Г. Хакен и И. Пригожин как основоположники синергетики. Критика научной картины мира Ньютона –Лапласа. Основные понятия синергетики: коэволюция, корреляция, флуктуация, биффуркация, открытая система, диссипативная структура, хаос. Применение синергетического подхода к изучению живой и неживой природы. Особенности применения синергетического подхода в исследовании человека и социальных явлений. Роль хаоса в социальном бытии человека. Роль случайности в социальном бытии человека. Феномен линейного мышления и его критика с позиции синергетики. Проблема нелинейного мышления и её влияние на процесс познания человеком мира.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Модуль 4. Наука и общество**

**Лекция 1**

**Тема** Сознание

**Цель:** рассмотреть сознание как сферу междисциплинарного исследования и био-социальный феномен

**Аннотация:** Сознание как область междисциплинарного исследования. Становление проблемы сознания в философии Нового времени. Исследование проблемы сознания в философии Гегеля. Феномен общественного сознания в философии К. Маркса. Биологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи. Социологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи. Самосознание и его элементы: ретроспекция, антиципация, самооценка, рефлексия. Познавательная функция сознания. Целеполагающая функция сознания. Прогностическая функция сознания. Коммуникативная функция сознания. Отражение как элементарная форма сознания. Феномен аномии в сознательной деятельности человека. Творчество как аспект сознательной деятельности индивида. Феномен языка в науке и культуре. Взаимосвязь сознания и языка. Искусственный и естественный языки. Проблема «коммуникативной поломки» в современной языковой культуре.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

 **Лекция 2**

**Тема** Познание

**Цель:** рассмотреть основные философские и гносеологические теории, объясняющие проблему познание

**Аннотация:** Гносеология как раздел философии. Гностицизм, агностицизм, солипсизм, скептицизм. Проблема познания в философии Др. Греции. Гносеологическая проблематика философии Средневековья. Влияние секуляризации на восприятие феномена познания в философии Возрождения. Рационализм в философии Нового времени. Эмпиризм как гносеологическая доктрина. Сенсуализм как теория познания. Истина и её аспекты. Виды истины. Ложь и её влияние на познавательную деятельность. Проблема дезинформации в познании. Феномен заблуждения в гносеологии. Внимание как выражение памяти и его роль в процессе познания. Амнезия как негативное явление процесса познания. «Политика памяти» как способ воздействия на сознание человека. Способность индивида забывать: диалектика феномена. Кривая Эббенгауза и временной аспект памяти.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

 **Лекция 3**

**Тема** Философия истории

**Цель:** сформировать представление об основных философско-исторических теориях, созданных в рамках философии**.**

**Аннотация:** Научные и культурные предпосылки формирования философии истории. Философия истории: объект и предмет исследования. Основные функции философии истории. Исторические взгляды А. Августина. Вольтер как автор понятия «философия истории». Философия истории И. Канта. Философия истории Г. Гегеля. Понимание истории Фихте на примере его теории замкнутого торгового государства. «Философия истории Л. Карсавина Материалистическая философия истории Маркса Понимание исторического процесса Ф. Энгельсом. Философия истории Н. Данилевского. Оноре де Мирабо как автор понятия «цивилизация». Разница между понятиями культура и цивилизация. Теория происхождения цивилизации в книге З. Фрейда «Тотем и табу». Прогностический потенциал теории О. Шпенглера. «Закон государственного самоубийства элит» Тойнби как причина исторического кризиса. Идея «конца истории» Ф. Фукуямы. Проблема исторической судьбы России в творчестве П. Чаадаева. «Идеи к философии истории человечества» Гердера: основные мысли и современная актуальность.Философия истории Э. Тоффлера.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению элеме

нтами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

 **Лекция 4**

**Тема** Основы социальной философии

**Цель:** сформировать представление об основных философско-исторических теориях, созданных в рамках философии**.**

**Аннотация** Объект и предмет социальной философии. Функции социальной философии. Социально-философские подходы к изучению общества. Духовная сфера жизни общества. Материально-производственная сфера жизни общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Общественный прогресс. Пути общественного развития. Глобализация и будущее человечества. Феномен вестернизации. Глобальные проблемы современности. Попытки их предвидения и философского осмысления.

**Форма организации лекции:** вводная (по дидактическому назначению элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию

**Методы обучения, применяемые на лекции**: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров**

**Модуль 1. Формирование философской мысли**

**Семинарское занятие № 1 (2 часа)**

**Тема:** Философия, ее предмет, проблемы, функции

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  изучить становление философии как науки

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков – устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Что такое философия? 2. Основные разделы философии.3. Бытие как основополагающее понятие философии. 4. Объект философии.5. Предмет философии.6. Основные исторические этапы развития философии (перечислить в хронологическом порядке).7. Основные функции философии (назвать и объяснить значение, привести пример).8. Основные теории, объясняющие происхождение философии.9. Основной вопрос философии и его значение для развития этой науки.10. Культурные и исторические предпосылки возникновения философии.11. Антропоцентризм и плюрализм как базовые характеристики философии.Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)**1. Почему основной вопрос науки считается не имеющим окончательного ответа? Объясните на примерах.2. Расскажите о каждом разделе философии и на основе этого сформулируйте предмет её исследования.**Темы рефератов**1. Философия как одна из первых форм научной мыли.
2. Культурная и историческая взаимосвязь развития философии и медицины.
3. Пифагор как автор понятия философия.

4. Влияние философии на развитие некоторых из первых форм научной мысли (математика, медицина, астрономия).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Семинарское занятие № 2 (2 часа).**

**Тема:** Формирование древневосточной философии

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть основные направления древневосточной философии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Культурные и исторические предпосылки формирования древнекитайской философии.2. Философия конфуцианства. Основные идеи.3. Конфуций: биография и основные идеи.4. Даосизм как философская система.5. Жизнь и творчество Лао-Цзы.6. Легизм как направление древнекитайской философии.7. «Теория имён» в философии номинализма.8. Диалектика инь и янь в учениях представителей натурфилософии.9. Моизм и его роль в развитии древнекитайской философии.10. Мо-Цзы: жизнь и учение. Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи**): 1. Почему буддизм считается религией пассивного созерцания? Объясните на примере понимания законов кармы в этой религии.
2. В чем заключается практический характер философии конфуцианства? Проанализируйте на примере анализа основных принципов.

**Темы рефератов**1. Сравнительный анализ восприятия человека в древнекитайской и древнегреческой философии.2. Культурно-исторические предпосылки формирования древнеиндийской философии.3. Веды как памятник древнеиндийской философской мысли.4. Буддизм: основные идеи, понимание мира и человека.5. Основные идеи в философии чарваки.6. Джайнизм как течения древнеиндийской философии.7. Йога: история и современность. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

*, интерактивная доска и т.д.*).

**Семинарское занятие № 3, 4 (4 часа).**

**Тема:** *Древнегреческая философия*

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть истоки формирования античной философии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Исследование проблемы первоначала представителями Милетской школы. Философия Фалеса. Философские взгляды Анаксимена.
2. Философские воззрения Анаксимандра.
3. Пифагорейский союз и его роль в формировании идеализма.
4. Элейская школа: основные представители и их взгляды.
5. Антропоцентризм в философии Сократа.
6. Метод майевтики.
7. Гераклит как один из основателей диалектики.
8. Идеализм в философии Платона, его политические взгляды.
9. Социально-политические взгляды Аристотеля. Учение Аристотеля о бытии и о душе.
10. Проблема человека в философии Аристотеля.
11. Разница между субстратом и субстанцией в подходе к проблеме первоначала жизни представителей Милетской школы.
12. Левкипп и Демокрит как основатели материализма.

Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)**1. В чем суть метода мимнезиса Платона и какого его влияние на идеи некоторых мыслителей других эпох? Проиллюстрируйте на примере.
2. Применима ли на практике теория «золотой середины» Аристотеля? Рассмотрите на примере.
3. Покажите действие принципа майевтики Сократа на конкретном примере.

**Темы рефератов****1.** Понимание Платоном проблемы здоровья человека.2. Критика Платоном медицины в его модели идеального государства.3. Идея блага как основополагающая в философии Платона.4. Логика Аристотеля как попытка анализа природы мышления.5.Идея мера как центральная в философии Аристотеля. 6.«Миф о пещере» Платона как основа его идеалистической философии. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

*,* **Семинарское занятие № 5,6 (4 часа)**

**Тема:** Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  рассмотреть философские школы средневековья и эпохи Возрождения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения****1.** Историко-культурные предпосылки формирования средневековой философии.2. Аврелий Августин как создатель патристики. 3.Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии.4. Социально-философские взгляды А. Августина на примере книги «О граде Божьем».5. Философия схоластики Ф. Аквинского. Пять доказательств бытия Бога.6. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве. 7. Историко-культурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.8.Утопия» Т. Мора: смысл идей и их современная актуальность.9. Политическая философия Н. Макиавелли.10. М. Монтень как преемник традиций античного скептицизма.11. «Город солнца» Т. Кампанеллы как опыт социально-философского утопизма.12. Идея гуманизма в творчестве Л. Валла.**Отработка практических умений и навыков** **(ситуационные задачи**):  1. В чем заключается суть метода «бритва Оккама»? Покажите на примере рассуждения на любую тему.2.Объясните на конкретном примере суть парадокса «буриданов осел»**Темы рефератов**1. Проблема морали в политике на примере сравнительного анализа книг Н. Макиавелли «Государь» и «Анти-Макиавелли» Фридриха Великого .2. Творческие и научные поиски Леонардо Да Винчи.3. Роль гелиоцентрической модели мира Н. Коперника в развитии науки и философии.4.Основные идеи и гуманистический пафос книги «Божественная комедия» Д. Алигьери.5. Философский смысл и социальное значение утопии «Город солнца» Т. Кампанеллы.6. Андреас Везалий: анатом и мыслитель |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Семинарское занятие № 7 (2 часа)**

**Тема:** Рубежный контроль

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  закрепление и систематизация знаний по предмету, полученных в рамках рассмотрения предыдущих тем семинарских занятий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос, тестирование?** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения****1.** Что такое философия? 2.Основные разделы философии.3. Бытие как основополагающее понятие философии. 4. Объект философии.5. Предмет философии.6. Основные исторические этапы развития философии (перечислить в хронологическом порядке).7. Основные функции философии (назвать и объяснить значение, привести пример).8. Основной вопрос философии и его значение для развития этой науки.9. Культурные и исторические предпосылки возникновения философии.10. Культурные и исторические предпосылки формирования древнекитайской философии.2. Философия конфуцианства. Основные идеи.3. Конфуций: биография и основные идеи.4. Даосизм как философская система.5. Жизнь и творчество Лао-Цзы.6. Легизм как направление древнекитайской философии.7. «Теория имён» в философии номинализма.8. Диалектика инь и янь в учениях представителей натурфилософии.9. Моизм и его роль в развитии древнекитайской философии.10. Мо-Цзы: жизнь и учение.11. Историко-культурные предпосылки формирования средневековой философии.12. Аврелий Августин как создатель патристики. 13.Доказательство бытия Бога и проблема свободы воли в его философии.14. Социально-философские взгляды А. Августина на примере книги «О граде Божьем».15. Философия схоластики Ф. Аквинского. Пять доказательств бытия Бога.16. Проблема соотношения разума и веры и свободы воли человека в его творчестве. 17. Историко-культурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.18.Утопия» Т. Мора: смысл идей и их современная актуальность.19. Политическая философия Н. Макиавелли.20. М. Монтень как преемник традиций античного скептицизма.21. «Город солнца» Т. Кампанеллы как опыт социально-философского утопизма.22. Идея гуманизма в творчестве Л. Валла.**Отработка практических умений и навыков** **(тестовые задания**): **1. Какой характер носят проблемы, решаемые философией?**1. конечный2. частный3. стандартный4. всеобщий5. системный**2. Аксиология – это учение о…**1. познании2. ценностях3. смыслах4. бытии5. теле**3. Функция философии, заключающаяся в разработке основных методов познания окружающей действительности, называется…**1. Прогностической2. Методологической 3. Аксиологической4. Социальной5. Психологической**4. Онтологией в философии называется учение о…**1. бытии2. толковании текстов3. обусловленности всех событий и процессов4. природе и свойстве материи5. строении вселенной**5. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально–нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название…**1. методологической2. гносеологической3. аксиологической4. социальной5. эвристической**6. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется…**1. Герменевтикой2. Позитивизмом3. Экзистенциализмом4. Постмодернизмом5. Идеализмом**7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется…**1. Детерминизм2. Скептицизмом3. Критицизмом4. Плюрализмом5. Критицизм**8. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется…**1. Эмпириокритицизм2. Монизмом3. Плюрализм4. Индетерминизм5. Материализмом**9. Современная философия может быть охарактеризована как…**1. наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления2. учение о природе и сущности человека3. учение, ставящее эмпирическое исследование выше теоретических конструкций в познании мира4. теоретическая система взглядов на мир5. эклектичная наука, совокупность методов и теорий смешанного характера.**10. К философским идеям и принципам можно отнести…**1. идею мировой революции2. идею расового превосходства3. идеалы гуманизма, свободы и справедливости4. доминирование коллективного над индивидуальным5. идею развития личности**11. Кто впервые рассматривает философию как особую область теоретического знания?**1. Пифагор2. Платон3. Демокрит4. Аристотель5. Фалес**12.Одной из школ древнекитайской философии является…**1. Легизм2. Буддизм3. Даосизм4. Конфуцианство5. Индуизм**13.Какое направление древнеиндийской философии рассматривает пракрити и пурушу как самостоятельные субстанции?**1. Буддизм2. Санкхья3. Веданта4. Чарвака–локаята5. Миманса**14. Какой памятник китайской письменности оказал влияние на развитие философии в Китае?**1. «Книга о дао и дэ» («дао дэ цзин»)2. «Беседы и суждения» («лунь юй»)3. «Книга перемен» («и цзин»)4. «Книга правителя области шан» («шанцзюнь шу»)5. «О сознании» («синь»). **15. В каком понятии древнеиндийская философия отобразила иллюзорность и видимость мира?**1. Карма2. Дхарма3. Майя4. Сансара5. Нирвана**16. В каком понятии даосизм отобразил первооснову сущего, закон мироздания?**1. Цзин2. Мин3. Цзин–ци4. Инь5. Дао**17. В философии буддизма выделяют ....... благородные истины:**1. 122. 73. 24. 55. 4**18. Одной из характерных черт философии буддизма является:**1. кармическое понимание предназначения человека2. идеал нирваны3. проповедование ненасилия**19. Среди названных философов именно этот не оставил письменного научного наследия:**1. Р. Декарт2. К. Поппер3. Б. Спиноза4. Конфуций5. Сунь–Цзы**20. Брахман – это…**1. Древнеиндийский трактат2. Пантеистическое божество3. Древнеиндийский проповедник4. Индивидуальная душа5. Индивидуальный разум**21. В чем состоит сущность древнеиндийского философского понятия «дхарма»? Дхарма – это…**1. Это субъективное духовное начало всего сущего2. Нравственный закон, придающий миру и жизни человека порядок3. Это объективное духовное начало всего сущего4. Бесконечная цепь перерождений, перехода из одной жизни в другую5. Познание окружающего мира посредством медитативных практик**22.Согласно Пармениду, бытие есть…**1. То, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо2. Материальный мир3. Иллюзия4. Божественное творение5. Потусторонняя сила**23. Заслуга софистов состоит в том, что они…**1. Открыли первый университет2. Выдвинули на первый план проблему материи3. Выдвинули на первый план проблему человека 4. Выдвинули на первый план проблему «физиса»5. Создали первое философское сообщество**24. Основными представителями классического периода античной философии были…**1. Эпикурейцы, стоики2. Платон и Аристотель3. Фалес, Анаксимандр4. Софисты и Сократ5. Скептики, Анаксимен**25. Определите первоначало, происходящее из учения Фалеса:**1. Атом2. Апейрон3. Огонь4. Число5. Вода**26. Какую категорию в философию ввёл древнегреческий философ Демокрит?**1. Логос2. Идея3. Форма4. Атом5. Эманация**27 Кто из древнегреческих философов считал первопричиной вещей идеи?**1. Фалес2. Платон3. Демокрит4. Гераклит5. Пифагор**28. Какой древнегреческий философ считал, что первоначалом мира является апейрон?**1. Анаксимен2. Демокрит3. Диоген4. Анаксимандр5. Фалес**29. Какой древнегреческий философ ввел понятие материи?**1. Платон2. Аристотель3. Демокрит4. Эпикур5. Протагор**30. Кто считал, что первоначало мира составляет вечно живой и подвижный огонь?**1. Фалес2. Гераклит3. Анаксимандр4. Эмпедокл5. Аристотель**31. Апория – это…**1. Представительница элейской школы2. Греческий культурный центр3. Безвыходное положение мысли4. Древнее учебное заведение5. Философия Зенона**32.Автором логико–философского парадокса, иллюстрировавшего опасность и бесполезность обладания человеком свободной волей был:**1. Уильям Оккам2. Жан Буридан3. Иоанн Дунс Скотт4. Фома Аквинский5. Ансельм Кентерберийский**33.. В средневековой философской традиции диалектика была под запретом потому, что:**1. диалектика была не нужна в схоластике и патристике2. занятия ею приравнивались к ереси3. она могла поколебать уверенность в догматах церкви4. ей был найдена равнозначная замена в виде метафизики5. средневековые мыслители стремились максимально дистанцироваться от античного философского наследия.**34. Фома Аквинский придерживался концепции:**1. О несовместимости веры и знания2. О гармонии веры и знания3. О превосходстве знания над верой 4. О превосходстве веры над знанием5. О первопричинности духа**35. Основным произведением Фомы Аквинского является**1. «О граде Божьем»2. «Государь»3. «Похвала глупости»4. «Сумма теологии»5. «Критика чистого разума».**36. Фома Аквинский выдвинулпять доказательств бытия Бога потому, что:**1. Аквинат стремился использовать античную логику для того, чтобы сделать проблему бытия Бога более понятной и доступной;2. таковы были требования Католической церкви, служителем которой он являлся;3. данная проблема являлась универсальной и всеобъемлющей, а потому требовала многочисленных доказательств;4. число доказательств должно было соответствовать числу основных католических догматов;5. такова была личная авторская позиция мыслителя.**37. Создателем учения о гармонии веры и разума был …** 1. Фома Аквинский2. Ж. Буридан3. И. Скотт4. У. Оккам5. А. Августин**389. Для схоластики Ф.Аквинского характерно:**1. опора на догматы церкви2. онтологический волюнтаризм3. теоцентризм4. отрицание любой ереси.5. преобладание разума над верой**39. Учение о сотворении мира богом из ничего называется…**1. Тотемизмом2. Индетерминизмом3. Креационизмом4. Провиденциализмом5. Идеализмом**40. Фраза «Каждый народ заслуживает того правителя, которого достоин» принадлежит**1. Н .Макиавелли2. К. Хаусхофферу3. К.Марксу4. Г. Гегелю5. Геродоту**4. Проблема, которой не придавалось значения в древнегреческой философии и которую в труде «Исповедь» поднял Августин, – это проблема...**1. построения идеального общества2. познания сверхреального мира3. человеческого Я4. добродетели5. познания Бога |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**МОДУЛЬ №2** ИСТОРИЯ ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКОЙ И РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

**Семинарское занятие №1 (2 часа)**

**Тема:** философия Нового времени

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  проанализировать восприятие проблемы познания человеком мира в концепциях философов эпохи Нового времени.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Отличительные черты философии эпохи Нового времени.
2. Рационализм в философии Р. Декарта.
3. Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта.
4. Ф. Бэкон как основоположник эмпиризма.
5. Виды врожденных заблуждений в философии Бэкона. (с примерами)
6. Виды приобретенных заблуждений в философии Ф. Бэкона.
7. Теория сенсуализма Дж. Локка.
8. Политические взгляды Дж. Локка и критика им монархии.
9. Проблема воспитания в философии Локка.
10. Религиозные воззрения Б. Спинозы.
11. Этика в философии Спинозы.
12. Принцип предустановленной гармонии в философии Г. Лейбница.
13. Учение о монадах в философии Лейбница. Виды монад.
14. Г. Лейбинц как автор четвертого закона логики.
15. Политические взгляды Т. Гоббса («Левиафан»).

**Отработка практических умений и** **навыков (ситуационные задачи)**1. Каким образом метод абсолютного сомнения применим в познании мира и в научной деятельности? Рассмотрите на конкретном примере.2. В чем эффективность метода дедукции в процессе мышления? Проиллюстрируйте на примере.3. Применяется ли индукция в обыденно-практическом восприятии мира? Покажите на примерах.**Темы рефератов**1. Дж. Локк как автор принципа разделения властей.2. Политические взгляды Т. Гоббса.3. Основные идеи произведения Ф. Бэкона «Новая Атлантида».4. Переосмысление Бэконом наследие логики Аристотеля в книге «Новый Органон».5. Разновидности путей познания в эмпиризме Бэкона. 6. Применение дедукции в философии Р. Декарта. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

 - дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Семинарское занятие № 2 (2 часа)**

**Тема:** Философия эпохи Просвещения

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные социально-философские теории мыслителей эпохи Просвещения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1.Социально-политические и идейные предпосылки философии эпохи Просвещения.2. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье.3. Критика религии в философии Ф. Вольтера.4. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.5. Исследование проблемы неравенства в философии Ж.-Ж. Руссо. 6. Материализм Д. Дидро.7.Деизм в философии Д. Дидро.7. Философия материализма Ж. Ламетри.8. Теория разделения властей Ш. Монтескье.9. Естественно- научный материализм К. Гельвеция. 10. Философские взгляды П. Гольбаха. 11. Сравнительный анализ материализма Демокрита и Ламетри.12. Раскройте суть понятия «просвященнный монарх» Вольтера. Приведите примеры.13. Объясните соотношение между теизмом, пантеизмом, деизмом и атеизмом? 14. Сравните исторические и культурные предпосылки возникновения философии Нового времени и Просвещения.Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)**1. Существуют ли примеры применения теории общественного договора применимо не только к обществу и государству, но и к сфере

межличностных отношений? Аргументируйте свою точку зрения. 1. Актуальна ли концепция географического детерминизма в современном мире? Поясните свою позицию на конкретном примере.

**Темы рефератов**1. Сравнительный анализ теорий общественного договора Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо2. Проблема взаимодействия человека и религии в романе Д. Дидро «Монахиня».3. Критика религии и изучение оптимизма в романе Ф. Вольтера «Кандид, или оптимизм».4. Теория «естественного человека» в философии Ж.-Ж. Руссо.5. Философские искания в творчестве Руссо на примере его автобиографии «Исповедь».6. Сравнительный анализ теории разделения властей Дж. Локка и Ш. Монтескье.7. Понимание Ж.-Ж. Руссо проблемы воспитания в книге «Эмиль».8. Основные идеи книги « Персидские письма» Монтескье. 9. Современная актуальность теории географического детерминизма. 10. Анализ проблемы неравенства в современной философии.11. Реализация принципа разделения властей в современной политике.12. «Энциклопедия»: история создания и основные идеи.13. Современная актуальность теории «человека-машины» Ламетри.14. Теория «естественного права» в социальной философии Ж.-Ж. Руссо.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

**-** дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Семинарское занятие № 3, 4 (4 часа)**

**Тема** Немецкая классическая философия

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** изучить особенности восприятия в философии представителей данного периода базовых философских проблем

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Общие характеристики этапа немецкой классической философии (объяснить почему она называется классической).
2. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии. Почему его творчество разделено на два периода?
3. Моральная философия И. Канта.
4. Проблема антиномий в философии И. Канта.
5. Социально-философские взгляды И. Канта.
6. Этические воззрения И. Канта.
7. Проблема пространства и времени в философии Канта.
8. Философия истории Г. Гегеля.
9. Взгляды Г. Гегеля на проблему религии.
10. Философско-правовая концепция Г. Гегеля.
11. Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля.
12. Субъективный идеализм Фихте.
13. Социально-философские взгляды Фихте.
14. Проблема человека и свободы в философии Фихте.
15. Философия природы Ф. Шеллинга.
16. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительна черта его философии.

Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)**1. Насколько моральные нормы способствуют профессиональной деятельности? Аргументируйте свой ответ на примере понятия И. Канта «категорический императив».
2. Как форма движения мысли И. Фихте помогает избегать заблуждений в процессе познания? Рассмотрите на примере

Всегда ли познание природы связано с её подчинением и уничтожением? Ответьте исходя из основных положений философии природы Шеллинга.**Темы рефератов*** 1. Современная актуальность теории «вечного мира» И. Канта.
	2. Основные идеи книги Канта «Критика чистого разума».
1. Восприятие феномена права в философии Гегеля.
2. Ключевые идеи книги Канта «Критика практического разума».

5. Сравнительный анализ теории права Гегеля и теории естественного права (состояния) Т. Гоббса.6. Современная актуальность религиозных взглядов Г. Гегеля.7. Основные идеи произведения Канта «Критика способности суждения»8. Проблема человека в идеалистической философии Гегеля.9. Проблема войны и мира в политической философии Гегеля.10. Современная актуальность теории замкнутого государства Фихте.11. Восприятие Ф. Шеллингом феномена искусства в его философской системе.12. Диалектика свободы в философии Ф. Шеллинга. 13. Религиозные взгляды Л. Фейербаха и их современная актуальность.14. Проблема воли в философии Л. Фейербаха. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 - дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Семинарское занятие № 5, 6 (4 часа)**

**Тема:** Основные направления и проблематика русской философии

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные теории отечественной философии и влияние православной религии на их формирование

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Культурно-исторические предпосылки становления отечественной философии.
2. Философские представления Киевской Руси.
3. Основные представители и ключевые идеи философии западничества и славянофильства.
4. М. В. Ломоносов как основоположник материализма в русской философии.
5. Теория культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.
6. Философия П. Я. Чадаева.
7. Концепция ноосферы В. И. Вернадского.
8. Философия «общего дела» Н. Фёдорова.
9. Основные идеи творчества К. Циолковского.
10. Теория всеединства В. С. Соловьева.
11. Философско-религиозная антропология Н. Бердяева.
12. Религиозная антропология С. Франка.
13. Философия консерватизма И. Ильина.
14. Проблема бытия человека в антропологической теории Л. Карсавина.
15. Историко-философская концепция Н. Лосского.

**Отработка практических умений и навыков** (**ситуационные задачи)** * + - 1. В.А. Вернадский в своем творчестве сформулировал ряд проблем, решение которых, как он считал - необходимость для всего человечества. Соотнесите их с современными глобальными проблемами.

 2. Н.Я. Данилевский утверждал, что культура является основой общности политических интересов государств. Так ли это? Проиллюстрируйте ответ примерами**Темы рефератов**1. Опыт социального утопизма в книге «Роза мира» Д. Андреева.
2. Антропологический анализ менталитета на примере книги Н. Лосского «Характер русского народа».
3. Соотнесение проблемы смысла жизни человека с познанием Бога в творчестве Н. Лосского.
4. Взаимосвязь самосознания и обретения смысла жизни в философии С. Франка.
5. Современная актуальность теории Н. Данилевского.
6. А.И. Герцен и его роль в развитии западничества.
7. А.С. Хомяков как основоположник славянофильства: творчество и основные идеи.
8. Теория социальной мобильности П. Сорокина.

9. Основные идеи творчества К. Циолковского.10. Концепция софиологии в творчестве В.С. Соловьева. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Семинарское занятие № 7 (2 часа)**

**Тема:** Рубежный контроль

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  закрепление и систематизация знаний по предмету, полученных в рамках рассмотрения предыдущих тем семинарских занятий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос, тестирование?** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1.Отличительные черты философии эпохи Нового времени.2.Рационализм в философии Р. Декарта.3.Принцип абсолютного сомнения в философии Р. Декарта.4.Ф. Бэкон как основоположник эмпиризма.5.Виды врожденных заблуждений в философии Бэкона. (с примерами)6.Виды приобретенных заблуждений в философии Ф. Бэкона. 7.Теория сенсуализма Дж. Локка.8. Политические взгляды Дж. Локка и критика им монархии. 9.Проблема воспитания в философии Локка.10.Религиозные воззрения Б. Спинозы.11.Этика в философии Спинозы.12.Принцип предустановленной гармонии в философии Г. Лейбница. 13.Учение о монадах в философии Лейбница. Виды монад.14.Г. Лейбинц как автор четвертого закона логики.15.Политические взгляды Т. Гоббса («Левиафан»). 16. Социально-политические и идейные предпосылки философии эпохи Просвещения.17. Теория географического детерминизма Ш. Монтескье.18. Критика религии в философии Ф. Вольтера.19. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.20. Исследование проблемы неравенства в философии Ж.-Ж. Руссо. 21. Материализм Д. Дидро.22.Деизм в философии Д. Дидро.23. Философия материализма Ж. Ламетри.24. Теория разделения властей Ш. Монтескье.25. Естественно- научный материализм К. Гельвеция. 26. Философские взгляды П. Гольбаха. 27. Сравнительный анализ материализма Демокрита и Ламетри.28. Раскройте суть понятия «просвященнный монарх» Вольтера. Приведите примеры.29. Объясните соотношение между теизмом, пантеизмом, деизмом и атеизмом? 30. Сравните исторические и культурные предпосылки возникновения философии Нового времени и Просвещения.31. Общие характеристики этапа немецкой классической философии (объяснить почему она называется классической).32. Иммануил Кант как основатель немецкой классической философии. Почему его творчество разделено на два периода?33. Моральная философия И. Канта.34.Проблема антиномий в философии И. Канта.35.Социально-философские взгляды И. Канта.36.Этические воззрения И. Канта.37. Проблема пространства и времени в философии Канта.38.Философия истории Г. Гегеля.39.Взгляды Г. Гегеля на проблему религии.40. Философско-правовая концепция Г. Гегеля.41. Абсолютная идея как ключевое понятие философии Гегеля.42. Субъективный идеализм Фихте.43.Социально-философские взгляды Фихте.44. Проблема человека и свободы в философии Фихте.45.Философия природы Ф. Шеллинга.46. Материализм в философии Л. Фейербаха. Критика религии как отличительна черта его философии.47. Культурно-исторические предпосылки становления отечественной философии.48. Философские представления Киевской Руси.49.Основные представители и ключевые идеи философии западничества и славянофильства.50.М. В. Ломоносов как основоположник материализма в русской философии.51.Теория культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.52.Философия П. Я. Чадаева.53.Концепция ноосферы В. И. Вернадского.54.Философия «общего дела» Н. Фёдорова.55.Основные идеи творчества К. Циолковского.56.Теория всеединства В. С. Соловьева.57.Философско-религиозная антропология Н. Бердяева.58.Религиозная антропология С. Франка.59.Философия консерватизма И. Ильина. 60Проблема бытия человека в антропологической теории Л. Карсавина.61.Историко-философская концепция Н. Лосского.**Отработка практических умений и навыков** **(тестовые задания**): **По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:**1. Идеализма и стоицизма2. Позитивизма и прагматизма3. Объективизма и скептицизма4. Материализма 5. Эмпиризма**2. Сторонники эмпиризма считают, что теоретическое мышление…**1. не связано с эмпирическим познанием2. способно выходить за пределы опыта3. не может выходить за пределы опыта4. есть главный источник знания5. проистекает из сознания**3. Сторонником эмпиризма является…**1. Дж. Локк2. Г.В.Ф. Гегель3. Б. Спиноза4. Р. Декарт5. К. Маркс**4. Рене Декарт был основателем:**1. рационализма2. корпускулярной трактовки материи3. стихийно–материалистической трактовки материи4. субстанциональной трактовки материи5. диалектической трактовки материи**5. Эмпиризм Ф. Бэкона основан на критическом исследовании того, что мешает адекватному познанию: заблуждений человеческого ума, или «идолов». Установите соответствие между «идолами» и их характеристиками. Что такое идолы рода?**1. Индивидуальные особенности психики2. Ограниченность органов чувств и мышления3. Вера в авторитеты 4. Неправильное словоупотребление5. Экспериментальные данные**6. Что такое материалистический эмпиризм** 1. Отражение внешнего мира2. Реальность как совокупность ощущений3. Существование двух субстанций4. Существование врожденных идей5. Субъект–объект**7. Какой метод разрабатывался Френсисом Бэконом в книге «Новый органон»?**1. Дедуктивный метод2. Метод восхождения от абстрактного к конкретному3. Аксиоматический метод4. Индуктивный метод5. Типологический метод**8. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:**1. Картезианство2. Деизмом3. Сенсуализмом4. Прагматизмом5. Реализмом**9. Основой познания, по мнению Декарта, являлось:**1. чувство2. вера3. разум4. абсолютное сомнение5. наука**10. Бенедикт Спиноза определяет субстанцию как …**1. то, что является причиной самой себя, существует через само себя2. то, что сотворено богом3. то, что существует в зависимости от чего–то другого и определяется им4. то, что создается человеком5. то, что создано сознанием**11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:**1. Созерцательный анализ 2. Спекулятивный синтез3. Эмпирическую индукцию4. Диалектический метод5. Рациональную дедукцию**12. Теорию естественного права разработал…**1. П. Гольбах2. Дж. Локк3. Ж. Ламетри4. И. Гердер5. Ш. Монтескье**13. Главной задачей философии, по Локку, являлось:**1. просвещение человека2. воспитание человека3. достижение счастья4. достижение успеха5. создание идеального государства**14. В вопросе о субстанции Рене Декарт придерживался:**1. дуализма2. монизма3. материализма4. идеализма**15. Деление Ф. Бэконом опытов на «плодоносные» и «светоносные» соответствует делению знания на:**1. естественнонаучное и гуманитарно–социальное2. ложное и истинное3. эмпирическое и теоретическое **16. Дуалистическая философия характерна для:**1. Спинозы2. Лейбница3. Декарта4. Бэкона**17. Идея правового государства включает в себя положение о:**1. Безраздельной власти монарха2. Неотделимости судебной власти от исполнительной3. Наличии выборной системы управления4. Разделении властей**18. Кому принадлежит фраза: «Человек рожден быть свободным, – а между тем везде он в оковах»?**1. Ж.–Ж. Руссо 2. Д. Дидро3. Г. Гегель4. Ф. Вольтер**19. Кто считается основателем рационализма?**1. Декарт
2. Дидро
3. Гегель
4. Вольтер

**20. Кто является автором первой технократической утопии «Новая Атлантида»?** 1. Юм
2. Бэкон
3. Гольбах
4. Вольтер

21. **В творчестве И. Канта выделяются периоды…**1. Метафизический и диалектический
2. Логический и практический
3. Докритический и критический
4. Идеалистический и материалистический
5. Монистический и плюралистический

**22. Главной характеристикой понятия «вещь в себе» является:**1. её универсальность
2. познаваемость
3. чувственная природа
4. непознаваемость
5. умозрительная природа

**23. По отношению к проблеме познаваемости мира И. Канта можно отнести к:**1. гностикам
2. агностикам
3. скептикам
4. солипсистам
5. сенсуалистам

**24. Центральной проблемой немецкой классической философии является…**1. Структура человеческой психики
2. Проблема тождества субъекта и объекта
3. Проблема первоначала
4. Вопрос об отношении человека и бога
5. О преобладании материи в бытие мира

**25. Создателем четвёртого закона логики считается:**1. Аристотель
2. Ф. Шеллинг
3. Г. Гегель
4. Г. Лейбниц
5. Д. Юм.

**26.Г. Гегель полагал, что полное раскрытие истины осуществляется в…**1. Религии
2. Искусстве
3. Философии
4. Праве
5. Сознании

**27. В каком произведении Гегель обобщил свои взгляды о природе и законах человеческого мышления:**1. «Философия истории»
2. «Феноменология духа»
3. «Философия права»
4. «Наука логики»
5. «Философия религии»

**В чем состоит сущность антропологического материализма Людвига Фейербаха?**1. Человек рассматривается не как творение бога, а как высший продукт природы
2. Человек рассматриваетсякак продукт общественных отношений
3. Человек рассматриваетсякак продукт развития культуры
4. Человек рассматриваетсякак продукта развития цивилизации
5. Человек рассматривается как объект биологической эволюции

**28. Как можно охарактеризовать философское учение Людвига Фейербаха?**1. Трансцендентальный идеализм
2. Пантеизм
3. Антропологический материализм
4. Объективный идеализм
5. Солипсизм

**29. Шеллинг считал, что человеку необходимо покорить природу потому, что:**1. она – источник опасности для человека
2. она – источник необходимых ресурсов
3. она – источник красоты
4. она – источник истины
5. она – высшее благо, которым человек должен обладать.

**30.Единственным представителем русской философии, определяемым в качестве экзистенциалиста, является:**1. П.А. Флоренский;
2. Н.О. Лосский
3. С.Л. Франк
4. С.Н. Булгаков.
5. Н.А. Бердяев

**31. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX–XX вв. представляют…**1. А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев
2. Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин
3. Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк
4. В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский
5. В. Розанов, В. Соловьев, К. Аксаков.

**32. Философию «симфонической личности» развивал…**1. В.И. Ленин
2. Н.О. Лосский
3. Н.А. Бердяев
4. Л.П. Карсавин
5. П. Флоренский

**33. Идеализация русских самобытных начал характерна для…**1. космистов
2. марксистов
3. славянофилов
4. западников
5. рационалистов

**34. Начало секуляризации русской философской мысли на основе объединения принципов религии и науки связано с именем…**1. Н.С. Трубецкого
2. М.В. Ломоносова
3. С.Е. Десницкого
4. Г.С. Сковороды
5. В.Н. Татищев.

35**. К числу представителей анархизма относился:**1. Г.В. Плеханов
2. П.А. Кропоткин
3. В.И. Ленин
4. В. Белинский
5. В.С. Соловьев

**36. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось…**1. научному обоснованию религиозной веры
2. ценностям демократии
3. проблемам познания мира
4. нравственным ценностям
5. культурны нормам

**37. Представителем западничества являлся…**1. И.В. Киреевский
2. К.С. Аксаков
3. В. Соловьёв.
4. А.С. Хомяков
5. К.Д. Кавелин

**38. К представителям славянофилов относился:**1. А.И. Герцен
2. Н. П. Огарёв
3. П.Я. Чаадаев
4. А.С. Хомяков
5. В.С. Соловьёв.

**39. Автором понятия культурно–исторический тип является:**1. Н.Т. Фролов.
2. Н.Я. Данилевский
3. Н.А. Фёдоров
4. В.Г. Белинский
5. Н.Г. Чернышевский

**40. Книга, являвшаяся научным основанием взглядов славянофилов, была:** 1. Повесть временных лет
2. Россия и Европа
3. Философские письма
4. Апология сумасшедшего
5. История государства российского
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Модуль №3** Актуальные проблемы современной философии

**Семинарское занятие № 1, 2 (4 часа)**

**Тема** Онтология

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** составить мнение об исторической и научной эволюции феномена бытия в философии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1.Основные исторические этапы развития онтологии.2.Сходства и различия понимания бытия в материализме и идеализма. 3.Исследование феномена первоначала как пример подхода к решению проблемы бытия в философии.4.Виды бытия5.В чём состоял вклад Гераклита в анализ противоречивости феномена бытия?6.Бытие как мир чисел в философии Пифагора7.Бытие как мир идей в философии Платона.8.Восприятие бытия в философии Аристотеля.9.Понимание бытия истории в философии Ф. Аквинского.10.Бытие разума и врожденных идей в философии Р. Декарта.11.Бытие как творение опыта в философии эмпиризма Ф. Бэкона.12.Бытие как чувственная реальность в философии сенсуализма Дж. Локка.Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)**1.Соотнесите формы бытия с конкрентными примерами.2.Объясните почему понятие «бытие» появилось в античности, а понятие «онтология» - только в 17-м в.?**Темы рефератов**1. Феномен материального бытия в философии Л. Фейербаха.
2. Религиозная трактовка понятия бытия в философии С. Булгакова.
3. Диалектика духовного и материального бытия в современной философии.
4. Сравните субстратный и субстанциональный подходы к проблеме бытия.
5. Проблема соотношения бытия и не-бытия в философии.
6. Вклад Р. Гоклениуса в формирование онтологии как системообразующего понятие философии.
7. Х. Вольф и его подход к восприятию онтологии.
8. Проблема бытия и времени в творчестве М. Хайдеггера.
9. Проблема бытия природы в натурфилософии Ф. Шеллинга
10. Феномен бытия истории в идеалистической философии Г. Гегеля.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические

- -материально-технические

**Семинарское занятие № 3, 4 (4 часа)**

**Тема:** Диалектика

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть законы, принципы и категории диалектики

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Исторические и культурные предпосылки возникновения диалектики.* + - 1. «Стихийная диалектика древних» как основополагающий период в развитии диалектики.
			2. Диалектика Гегеля и ее взаимосвязь с логикой.
			3. Законы диалектики.
			4. Категории диалектики (определение и пример)
			5. Диалектика Маркса и Энгельса.
			6. Принципы диалектики.
			7. Категория меры и её роль в развитии диалектики

**Отработка практических умений и навыков** **(ситуационные задачи)****1.**Используя законы диалектики, проанализируйте противоречие человека в отношении своего здоровья.2.Приведите пример противоречия в жизни человека и развитии общества, используя любую пару категорий диалектики.**Темы рефератов**1. Историческая эволюция смысла понятия диалектика.
2. Диалектика Сократа.
3. Диалектика свободы и необходимости в философии Др. Индии.
4. Диалектика восприятия традиций в философии Др. Китая.
5. Роль диалектики в изучении процессов и явлений общества.
6. Применение методов диалектике в медицине.
7. Использование категориального аппарата диалектики в медицине.
8. Диалектика в исследовании социального бытия.
9. Диалектика материального и идеального в философии.
10. Использование законов диалектики в медицине.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 5, 6 (4 часа)**

**Тема:** Основы философской антропологии

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** проанализировать основные философско-антропологические теории

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Основные установки философской антропологии.
2. Теория философской антропологии Макса Шеллера.
3. Исследование проблемы инстинкта в творчестве Арнольда Гелена.
4. Положительные и отрицательные свойства агрессии в теории Конрада Лоренца.
5. Социокультурная антропология Эрнеста Кассирера. Теория символов.
6. Религиозная антропология Николая Бердяева.
7. Антропологические взгляды Семёна Франка.
8. Антропологические взгляды в философии Николая Лосского.
9. «Философия всеединства» Льва Карсавина.
10. Трактовка проблема смысла жизни в современной западно-европейской литературе (на примере одного произведения)
11. Феномен «эксцентрической позиции» в философии Г. Плесснера.
12. Теория антропогеографии Ф. Ратцеля.

 **Отработка** практических умений и навыков **(ситуационные задачи)**1. Дифференцируйте понятия смысл жизни и цель в жизни, продемонстрируйте различия между ними на конкретных примерах.**Темы рефератов**1. Культурно-исторические основания формирования философской антропологии.
2. Основные идеи произведения М. Шеллера «Положение человека в космосе».
3. Теория «культуроформирующей энергии» А. Гелена.
4. Проблема регуляции инстинктов в творчестве А. Гелена
5. Основные идеи книги «8 смертных грехов человечества» К. Лоренца.
6. Социо-культурная антропология Э. Кассирера.
7. Понимание проблемы смыла жизни в русской литературе 19 века.
8. Актуальность трех законов жизни человека Г. Плесснера.

 9.Антропологическая теория коллапса Дж. Дайамонда.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 7, 8 (4 часа)**

**Тема:** Синергетика

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть синергетику как всеобщую теорию самоорганизации

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Синергетика как общая теория самоорганизации: история создания.
2. Предмет синергетики (сфера её изучения)
3. Системность как неотъемлемое свойство материи.
4. Самоорганизация как неотъемлемое свойство материи.
5. Понятие энтропии (определение и пример)
6. Понятие хаоса (определение и пример)
7. Понятие бифуркации (определение и пример)
8. Понятие диссипативных структур (определение и пример)
9. Понятие открытая система ( определение и пример)
10. Понятие флуктуация (определение и пример)
11. Понятие корреляция (определение и пример)
12. Коэволюция (определение и пример)
13. Аттрактор (определение и пример)
14. Применение синергетического подхода к изучению живой и неживой природы.
15. Особенности применения синергетического подхода в исследовании человека и социальных явлений.
16. Роль хаоса в социальном бытии человека.
17. Роль случайности в социальном бытии человека.
18. Феномен линейного мышления и его критика с позиции синергетики.
19. Проблема нелинейного мышления и её влияние на процесс познания человеком мира.

Отработка практических умений и навыков **(ситуационные задачи)****1.** Объясните синергетический парадокс: почему чем больше усилий индивид предпринимает к упорядочению своего социального бытия, тем больше хаоса в нем возникает?2.Используя категории синергетики, проведите краткий анализ любого природного или социального явления. **Темы рефератов**1. Научная картина мира Ньютона-Лапласа как объект критики создателей синергетики.
2. Теория «черных лебедей» Насима Талеба как опыт современного прочтения синергетики.
3. Нелинейное мышление и его применение в творчестве (искусство)
4. Роль нелинейного мышления в научных открытиях.
5. Теория тектологии А. Богданова как исторический предшественник синергетики.
6. Г. Хакен и его вклад в становление синергетики (биография, труды, научные взгляды).
7. И. Пригожин как один из основателей синергетики (биография, труды, научные взгляды).
8. Гесиод как автор понятия «хаос» (биография, труды, научные взгляды)
9. Философские аспекты синергетики.
10. Взаимосвязь диалектики и синергетики (сравнительный анализ).
11. Понятия синергетики и их авторы (составить таблицу).
12. Пример действия принципа самоорганизации на примере человеческого организма.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 9, 10 (4 часа)**

**Тема:** Рубежный контроль

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:**  закрепление и систематизация знаний по предмету, полученных в рамках рассмотрения предыдущих тем семинарских занятий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос, тестирование?** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения****1.** Основные исторические этапы развития онтологии.2.Сходства и различия понимания бытия в материализме и идеализма. 3.Исследование феномена первоначала как пример подхода к решению проблемы бытия в философии.4.Виды бытия5.В чём состоял вклад Гераклита в анализ противоречивости феномена бытия?6.Бытие как мир чисел в философии Пифагора7.Бытие как мир идей в философии Платона.8.Восприятие бытия в философии Аристотеля.9.Понимание бытия истории в философии Ф. Аквинского.10.Бытие разума и врожденных идей в философии Р. Декарта.11.Бытие как творение опыта в философии эмпиризма Ф. Бэкона.12.Бытие как чувственная реальность в философии сенсуализма Дж. Локка.13. Исторические и культурные предпосылки возникновения диалектики.14.«Стихийная диалектика древних» как основополагающий период в развитии диалектики. 15.Диалектика Гегеля и ее взаимосвязь с логикой. 16.Законы диалектики.17.Категории диалектики (определение и пример)18.Диалектика Маркса и Энгельса. 19.Принципы диалектики. 20.Категория меры и её роль в развитии диалектики21. Синергетика как общая теория самоорганизации: история создания.22.Предмет синергетики (сфера её изучения)23. Системность как неотъемлемое свойство материи.24.Самоорганизация как неотъемлемое свойство материи. 25.Понятие энтропии (определение и пример) 26.Понятие хаоса (определение и пример) 27.Понятие бифуркации (определение и пример) 28.Понятие диссипативных структур (определение и пример) 30.Понятие открытая система ( определение и пример)31.Понятие флуктуация (определение и пример)32.Понятие корреляция (определение и пример)33.Коэволюция (определение и пример)34.Аттрактор (определение и пример)35.Применение синергетического подхода к изучению живой и неживой природы.36.Особенности применения синергетического подхода в исследовании человека и социальных явлений.37.Роль хаоса в социальном бытии человека.38.Роль случайности в социальном бытии человека.39.Феномен линейного мышления и его критика с позиции синергетики.40.Проблема нелинейного мышления и её влияние на процесс познания человеком мира.**Отработка практических умений и навыков** **(тестовые задания**): **1.Материя есть первоисточник бытия, утверждает:**1. Идеализм
2. Материализм
3. Рационализм
4. Сенсуализм

**2. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется:**1. Атрибутом
2. Функцией
3. Качеством

**3. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:**1. Формация
2. Атрибут
3. Субстанция

**34. Основоположником учения об атомном строении материи является ...**1. Гераклит
2. Анаксимен
3. Пифагор
4. Демокрит

**35. Последовательность состояний отражает категория:**1. Формы
2. Времени
3. Пространства
4. Содержания

**36. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:** 1. Дуализм
2. Рационализм
3. Материализм
4. Сенсуализм

**37. Совокупность естественных условий существования человека и общества:**1. Мир
2. Природа
3. Бытие

**38. Способ существования материи:**1. Покой
2. Протяженность
3. Движение

**39.Понятие «онтология» впервые было употреблено:**1. Демокритом
2. Сократом
3. Ф. Аквинским
4. Р. Гоклениусом
5. Р. Авенариусом

**40.Диалектика – это:**1. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
2. Учение о разделении сущностей
3. Учение о законах динамики
4. Учение о бытии

**41. Диалектика отличается от метафизики:**1. Пониманием развития
2. Отсутствием идеи развития
3. Ничем не отличается

**42. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания:**1. Единство
2. Борьба
3. Противоположность
4. Противоречие

**43. Диалектический материализм – учение:** 1. Рационализма
2. Марксизма
3. Идеализма
4. Сенсуализма

**44. Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:**1. Единство и борьба противоположностей
2. Переход количественных изменений в качественные
3. Отрицание отрицания

**45. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития:**1. Переход количественных изменений в качественные
2. Закон единства и борьбы противоположностей
3. Закон отрицания отрицания

**46. Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания:** 1. Переход количественных изменений в качественные
2. Отрицания отрицания
3. Единство и борьба противоположностей

**47. Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:**1. Переход количественных изменений в качественные
2. Единство и борьба противоположностей
3. Отрицания отрицания

**48. Законы диалектики впервые сформулировал:**1. К. Маркс
2. Ф. Энгельс
3. В.И. Ленин
4. Г.В.Ф. Гегель

**49.Согласно учению какого философа, проявлением отчуждения является «одномерность» современного человека.**1. Г. Маркузе
2. Ф. Ницше
3. Н. Бердяеву
4. З. Фрейду
5. А. Адлеру

**50. Социоцентрическую установку в определении сущности человека разделял…**1. В.С. Соловьев
2. К. Маркс
3. Ж. ЖРуссо
4. З. Фрейд
5. Э. Фромм

**51. «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники…**1. Утилитаризма
2. Гедонизма
3. Прагматизма
4. Аскетизма
5. Материализма

**52. Сторонники аскетизма проповедуют…**1. Извлечение пользы из всего
2. Альтруизм во имя служения идеалам
3. Отречение от мирских соблазнов
4. Наслаждение жизнью
5. Перерождение человека

**53.Создателем философской антропологии является:**1. М. Шеллер
2. К. Шмидт
3. В. Виндельбандт
4. Э.Фромм
5. К. Ясперс

1.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические

**Модуль 4. Наука и общество**

**Семинарское занятие № 1, 2 (4 часа)**

**Тема:** Проблема сознания в философии

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть сознание как био-социальный феномен с позиции философии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Сознание как область междисциплинарного исследования.
2. Становление проблемы сознания в философии Нового времени (Р. Декарт)
3. Исследование проблемы сознания в философии Гегеля.
4. Феномен общественного сознания в философии К. Маркса
5. Биологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.
6. Социологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.
7. Био-социальная концепция происхождения сознания: основные представители и их идеи.
8. Познавательная функция сознания: определение и пример.
9. Целеполагающая функция сознания: определение и пример.
10. Прогностическая функция сознания: определение и пример.
11. Коммуникативная функция сознания: определение и пример.
12. Отражение как элементарная форма сознания.

Отработка практических умений и навыков (**ситуационные задачи)**1. В чем заключается суть феномена «коммуникативной поломки»? Объясните на примере

**Темы рефератов**1. Гибрис-синдром как показатель нарушения самооценки в теории Д. Оуэна.2. Выработка системы ценностей как результат сознательной деятельности человека.3. Конфликт ценностных ориентаций в сознательной деятельности человека.4. Комплекс неполноценности как пример нарушения функции самоконтроля. 5.Феномен аномии в сознательной деятельности человека. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 3, 4 (4 часа)**

**Тема**: Проблема познания в философии

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные гносеологические теории, объясняющие проблему познания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Гносеология как раздел философии.
2. Проблема познания в философии Др. Греции.
3. Гносеологическая проблематика философии Средневековья.
4. Влияние секуляризации на восприятие феномена познания в философии Возрождения.
5. Рационализм в философии Нового времени.
6. Эмпиризм как гносеологическая доктрина.
7. Сенсуализм как теория познания.
8. Идеалистическая интерпретация проблемы познания в немецкой классической философии.
9. Гностицизм: определение, основные представители.
10. Агностицизм: определение, основные представители.
11. Солипсизм: определение, основные представители.
12. Скептицизм: определение, основные представители.

Отработка практических умений и навыков (**ситуационные задачи)**1. Составьте схему кривой Эббенгауза («кривая забывания») и продемонстрируйте взаимосвязь между временем, прошедшим с момента запоминания информации и объемом сохранившейся в памяти информации **Темы рефератов:**1. Теория лжи Пола Экмана.
2. Эмпиризм Ф. Бэкона: три пути познания.
3. Сенсуализм Дж. Локка: принцип «чистой доски» и критика теории врожденных идей Р. Декарта.
4. Взаимосвязь теория мимнезиса Платона и принципа врожденных идей Декарта.
5. Виды заблуждений в классификации Ф. Бэкона
6. Рационализм Р. Декарта: проблема сомнения как основы познания.
7. Индукция как метод познания. Недостатки индукции по Ф. Бэкону.
8. Дедукция как метод познания.
9. Дезинформация в истории: примеры.
10. Творчество как способ преодоления комплекса неполноценности.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 5, 6 (4 часа)**

**Тема**: Философия истории

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные гносеологические теории, объясняющие проблему познания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. 1. Научные и культурные предпосылки формирования философии истории.
2. Философия истории: объект и предмет исследования.
3. Основные функции философии истории(с примерами)
4. Исторические взгляды А. Августина (на примере книги «О граде Божьем».
5. Вольтер как автор понятия «философия истории».
6. Философия истории Г. Гегеля.
7. Философия истории Л. Карсавина
8. Материалистическая Философия истории Маркса
9. Понимание исторического процесса Ф. Энгельсом.
10. Философия истории Н. Данилевского.

Отработка практических умений и навыков (**ситуационные задачи)**1.Может ли культурный человек быть одновременно и цивилизованным? Рассмотрите на конкретном примере**.****Темы рефератов:**1. Оноре де Мирабо как автор понятия «цивилизация»: биография, основные идеи.
2. Разница между понятиями культура и цивилизация (определение и пример).
3. Теория происхождения цивилизации в книге З. Фрейда «Тотем и табу».
4. Прогностический потенциал книги О. Шпенглера «Годы решений»
5. «Закон государственного самоубийства элит» Тойнби как причина исторического кризиса.
6. Идея «конца истории» Ф. Фукуямы.
7. Понимание истории Фихте на примере его теории замкнутого торгового государства.
8. Проблема исторической судьбы России в творчестве П. Чаадаева.
9. «Идеи к философии истории человечества» Гердера: основные мысли и современная актуальность.
10. Философия истории Э. Тоффлера
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 7, 8 (4 часа)**

**Тема**: Основы социальной философии

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** рассмотреть основные социально-философские концепции, понять их актуальность

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения**1. Объект и предмет социальной философии.
2. Функции социальной философии.
3. Социально-философские подходы к изучению общества.
4. Духовная сфера жизни общества
5. Материально-производственная сфера жизни общества.
6. Социальная сфера жизни общества.
7. Политическая сфера жизни общества.
8. Общественный прогресс. Пути общественного развития.
9. Глобализация и будущее человечества
10. Глобальные проблемы современности. Попытки их предвидения и философского осмысления.

Отработка практических умений и навыков (**ситуационные задачи)***1.* В чем заключается суть такого социально-философского явления как эйджизм? **Темы рефератов:**1. Теория «открытого общества» К. Поппера .
2. Проблема смысла истории в творчестве Н. Бердяева.
3. Основные идеи книги «Записки о всемирной истории» А. Хомякова.
4. Разница восприятия исторической судьбы России философии западников и славянофилов.
5. «Теория вечного мира» Канта как идеалистическая попытка объяснения логики исторического процесса.
6. Диалектика восприятия культуры и цивилизации в философии истории.
7. Основные идеи книги Гегеля «Философия истории».
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация,* *таблицы, схемы);*

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Семинарское занятие № 9 (2 часа)**

**Тема:** Рубежный контроль

**Вид учебного занятия:** семинар

**Цель:** закрепление и систематизация знаний по предмету, полученных в рамках рассмотрения предыдущих тем семинарских занятий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков **– устный опрос, тестирование?** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения****1.** Сознание как область междисциплинарного исследования.2.Становление проблемы сознания в философии Нового времени (Р. Декарт)3.Исследование проблемы сознания в философии Гегеля.4.Феномен общественного сознания в философии К. Маркса5.Биологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.6.Социологическая теория происхождения сознания: основные представители и их идеи.7.Био-социальная концепция происхождения сознания: основные представители и их идеи.8.Познавательная функция сознания: определение и пример.9.Целеполагающая функция сознания: определение и пример.10.Прогностическая функция сознания: определение и пример.11.Коммуникативная функция сознания: определение и пример.12.Отражение как элементарная форма сознания.13.Гносеология как раздел философии.14.Проблема познания в философии Др. Греции.15.Гносеологическая проблематика философии Средневековья.16.Влияние секуляризации на восприятие феномена познания в философии Возрождения.17.Рационализм в философии Нового времени.18.Эмпиризм как гносеологическая доктрина.19.Сенсуализм как теория познания.20.Идеалистическая интерпретация проблемы познания в немецкой классической философии.21.Гностицизм: определение, основные представители.22.Агностицизм: определение, основные представители.23.Солипсизм: определение, основные представители.24.Скептицизм: определение, основные представители25.Научные и культурные предпосылки формирования философии истории.26.Философия истории: объект и предмет исследования.27.Основные функции философии истории(с примерами)28.Исторические взгляды А. Августина (на примере книги «О граде Божьем».29. Вольтер как автор понятия «философия истории».30Философия истории Г. Гегеля.31.Философия истории Л. Карсавина32.Материалистическая Философия истории Маркса 33.Понимание исторического процесса Ф. Энгельсом.34.Философия истории Н. Данилевского.35.Объект и предмет социальной философии.36.Функции социальной философии. 37.Социально-философские подходы к изучению общества.38.Духовная сфера жизни общества39.Материально-производственная сфера жизни общества.40.Социальная сфера жизни общества.41.Политическая сфера жизни общества.42.Общественный прогресс. Пути общественного развития.43.Глобализация и будущее человечества44.Глобальные проблемы современности. Попытки их предвидения и философского осмысления.**Отработка практических умений и навыков** **(тестовые задания**): **1.При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и ……………… взгляда на сознание**1. Обыденного
2. Мифологического
3. Естественнонаучного
4. Эстетического
5. Биологического

**2. Характерным отличием философского подхода к изучению человека от естественнонаучного является…**1. осмысление сущности человека в единстве его биологических, социальных и духовных проявлений
2. рассмотрение человека исключительно как духовного существа
3. осмысление человека как социального существа
4. рассмотрение человека как самостоятельной, независимой от общества сущности
5. рассмотрение человека как надприродного создания

**3. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как…**1. Метафизический материализм
2. Вульгарный материализм
3. Диалектический материализм
4. Наивный материализм
5. Объективный идеализм

**4. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием…**1. «Интроспекция»
2. «Сознание»
3. «Ощущение»
4. «Психика»
5. «Бессознательное»

**5. Способность человека делать объектом познания собственную мыслительную деятельность и свое сознание называется…**1. Самосознанием
2. Мышлением
3. Рефлексией
4. Психикой
5. Подсознанием

**6. В структуру сознания включается(–ются)…**1. Темперамент
2. Инстинкты
3. Воля и эмоции
4. Рефлексы
5. Чувства

**7. Философская позиция, отождествляющая духовные явления с физическими состояниями головного мозга, называется...** 1. вульгарный материализм
2. объективным идеализмом
3. социологизмом

**8. Философское понятие рефлексии относится к феномену...**1. Эмпирического познания
2. Самосознания
3. Логического познания
4. Интуитивного познания
5. Подсознания

**9. Креативность сознания выражается в…**1. Отсутствии смысла в действиях
2. Отсутствии способности создавать нечто новое
3. Придании смысла предмету сознания
4. Способности создать нечто новое
5. Способности размышлять и делать выводы

**10. С позиции какого учения сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность.**1. Реализма
2. Идеализма
3. Материализма
4. Дуализма
5. Механицизма

**11.Гносеология – это:**1. учение о природе, сущности познания
2. учение о ценностях
3. учение о законах мышления
4. учение о бытии

**12. Для дуализма характерен тезис:**1. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
2. материя первична, сознание – одно из форм проявления материи
3. материя и сознание – два первоначала, существующие взаимосвязано
4. сознание – первично, материя независимо от сознания не существует

**13. Для идеализма характерно утверждение:**1. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
2. материя первична, сознание – одна из форм проявления материи
3. материя и сознание – два первоначала, существующие взаимосвязано
4. первично сознание, материя независимо от сознания не существует

**14. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает рационализм?** 1. Разум
2. Опыт
3. Мышление
4. Бог

**15.Определите, что не относится к чувственным формам познания?**1. Ощущение
2. Восприятие
3. Понятие
4. Представление

**16. Отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной, научной деятельности, называется:**1. Познание
2. Восприятие
3. Представление
4. Интуиция

**17. Отрицают возможность познания мира:** 1. рационалисты
2. агностики
3. идеалисты
4. релятивисты

**18. Признание относительности, условности и субъективности познания, отрицание абсолютных, этических норм и правил – это:** 1. Релятивизм
2. Агностицизм
3. Сенсуализм
4. Скептицизм

**19. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:**1. Гносеология
2. Логика
3. Аксиология
4. Онтология

**20. Форма чувственного познания – это:** 1. Суждение
2. Восприятие
3. Понятие

**21. Не является проблемой, изучаемой философией истории:**1. Создание методология изучения событий прошлого
2. Прогнозирование тенденций развития общества
3. Проблема устройства (структуры) общества

**22. Общественно–экономическая формация – это:**1. Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
2. Общество с присущими ему культурно–историческими особенностями
3. Общество во всем многообразии форм его социального устройства

**23. Общественное сознание – это:**1. Отражение общественного мнения
2. Отражение общественного желания
3. Отражение общественного договора
4. Отражение общественного бытия

**24. Общественный прогресс – это:** 1. Переход качественных изменений в обществе в количественные
2. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
3. Процесс перехода от одной формы устройства общества к другой

**25. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии:** 1. Культурные
2. Производственные
3. Политические
4. Научные

**26. Основатель социологии как позитивной науки:**1. О. Конт
2. К. Маркс
3. Н. Коперник
4. Ф. Гегель

**27.Согласно Шпенглеру, цивилизация – это:**1. Локальная, региональная форма развития культуры
2. Единство исторического процесса и совокупность материально–технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса
3. Завершающая стадия в развитии культуры
4. Стадия всемирного исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности

**28. Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных типов общностей, назван здесь неверно?**1. Этнические
2. Государственные
3. Территориальные
4. Социально–трудовые

1.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся
 |

**Средства обучения:**

 -дидактические (*таблицы, схемы);*

 -материально-технические