Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской хирургии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ, УРОЛОГИЯ»**

**ПО СПЕЦИЛЬНОСТИ**

**31.05.01–ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 – лечебное дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от «30» апреля 2021 г.

Оренбург, 2023

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу.**

**Лекция №1.**

**Тема: «Острый аппендицит и его осложнения. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики и хирургического лечения острого аппендицита и его осложнений.

**Аннотация лекции:** В лекции изложены современные взгляды на этиологию и патогенез острого аппендицита. Приведены современные диагностические методики: неинвазивные (осмотр больного, УЗИ, КТ) и инвазивные (диагностическая лапароскопия). При рассмотрении вопросов лечения острого аппендицита и его осложнений подробно рассмотрены варианты хирургических вмешательств, а основной упор сделан на малоинвазивные технологии. Отдельно рассмотрены проблемы диагностики и лечения заболевания у стариков, детей и беременных женщин, у которых наблюдаются самое большое количество диагностических ошибок.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации,поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема: «Грыжи и их осложнения. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики и хирургического лечения грыж брюшной стенки и их осложнений.

**Аннотация лекции:** Лекция посвящена изучению грыж передней брюшной стенки и факторам, влияющим на их возникновение. Представлены современные данные по этиологии и патогенетическим механизмам развития грыж. Много места отведено хирургической анатомии грыж, подробно изложены показания к операциям при различных видах грыж, причем особое внимание уделяется деталям хирургической техники, профилактике осложнений, а также хирургической тактике при осложненных грыжах брюшной стенки.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации,поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №3.**

**Тема: «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки и ее осложнения. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики и хирургического лечения осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

## **Аннотация лекции:** В лекции рассматриваются вопросы этиологии, патогенеза, классификации, клинической и инструментальной диагностики осложнений язвенной болезни. Описываются основные вопросы диагностики, тактики и лечения осложнений язвенной болезни, с учетом современных клинических рекомендаций. Особая роль принадлежит профилактике, своевременной диагностике и лечению осложнений язвенной болезни. Лекция имеет практическую направленность и позволяет студентам приобрести знания по диагностике различных форм осложнений язвенной болезни, оценить значимость дополнительных приемов исследования.

## **Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации,поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема: «Желчнокаменная болезнь. Острый и хронический холециститы и их осложнения. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии и патогенеза желчнокаменной болезни, а так же классификации, клиники, методов диагностики и хирургического лечения ее осложнений.

## **Аннотация лекции:** В лекции с современных позиций изложены вопросы этиопатогенеза желчнокаменной болезни, особенности клинических проявлений при различных формах заболевания. Рассмотрены возможности методов диагностики желчнокаменной болезни и ее осложнений. Приведены алгоритмизированные подходы к выбору методов лечения, обсуждены возможности современных лечебно-диагностических технологий в различных случаях.

## **Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации,поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №5.**

**Тема: «Острая кишечная непроходимость. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики и хирургического лечения различных форм острой кишечной непроходимости.

**Аннотация лекции:** В лекции рассмотрены причины острой кишечной непроходимости. Представлен диагностический алгоритм, а также методика выбора оптимальных вариантов хирургических пособий у пациентов с различными формами острой кишечной непроходимостью. Сформулированы современные принципы диагностики и хирургического лечения больных с острой толстокишечной непроходимостью, спаечной и странгуляционной тонкокишечной непроходимостью.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации,поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №6.**

**Тема: «Острый панкреатит и его осложнения. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики и хирургического лечения острого панкреатита и его осложнений.

**Аннотация лекции:** Лекция посвященна современному состоянию проблемы острого панкреатита. Рассматриваются патогенез, клиника, классификация, осложнения, диагностика и принципы лечения заболевания. Представлены особенности проведения антисекреторной терапии. Особое внимание уделено выбору хирургического лечения деструктивного панкреатита в зависимости от стадии и тяжести течения заболевания. Обозначены виды малоинвазивных вмешательств при асептическом и инфицированном панкреонекрозе, а также методики дренирования гнойных поражений поджелудочной железы и забрюшинной клетчатки.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации,поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №7.**

**Тема: «Перитонит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики и хирургического лечения перитонита.

**Аннотация лекции:** В лекции изложены современные представления и взгляды на классификацию, оценку тяжести перитонита, его этиологию и патогенез, а так же диагностику и варианты хирургического лечения.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации,поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №8.**

**Тема: «Варикозная болезнь вен нижних конечностей и ее осложнения (острый тромбофлебит, флеботромбоз, ТЭЛА). Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики и хирургического лечения варикозной болезни вен нижних конечностей и ее осложнений.

**Аннотация лекции:** В лекции отражены проблемы варикозной болезни как самостоятельного заболевания и как симптома ряда патологических процессов в венах и артериях. Даны представления об этиологии и патогенезе, освещены современные взгляды на классификацию, выделены группы больных, позволяющие правильно и оптимально выбрать метод лечения, в том числе хирургический. Определены показания не только к радикальным методам флебэктомии, но и малоинвазивным вмешательствам (лазероразрушающим, коагуляционным, криофлебэкстракции, склерофлеботерапии).

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации,поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №9.**

**Тема: «Нагноительные заболевания легких (абсцесс, гангрена, бронхоэктатическая болезнь) и плевры. Этиология, клиника, диагностика, лечение».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики и хирургического лечения нагноительных заболеваний легких и плевры.

**Аннотация лекции:** В лекции излагается классификации, этиология, патогенез, клиника, диагностика и основные методы лечения гнойных заболеваний легких и плевры.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации,поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №10.**

**Тема: «3аболевания щитовидной железы (тиреоидиты, зоб, рак). Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики и хирургического лечения **заболеваний щитовидной железы.**

**Аннотация лекции:** Заболевания щитовидной железы приводят либо к избыточной (гипертиреоз, тиреотоксикоз), либо к недостаточной (гипотиреоз) продукции специфических для нее гормонов. Среди возможных поражений железы выделяют группу воспалительных процессов (тиреоидитов), невоспалительных процессов (зобов) и онкопатологию. В данной лекции произведена оценка результатов диагностики, хирургической тактики и результатов оперативного лечения пациентов с различными заболеваниями щитовидной железы.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации,поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №11.**

**Тема: «Облитерирующие заболевания артерий (атеросклероз, эндартериит, болезнь Рейно). Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики и хирургического лечения облитерирующих заболеваний артерий.

**Аннотация лекции:** В лекции отражена социальная проблема облитерирующих заболеваний артерий. Даны представления об их этиологии и патогенезе, освещены современные взгляды на классификацию, выделены группы больных, позволяющие правильно и оптимально выбрать метод лечения, в том числе хирургический. Определены показания к различным хирургическим вмешательствам.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации,поддержание внимания в течение длительного времени,активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания,убеждение,аргументация,доказательства,классификация,систематизация,обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №12.**

**Тема:** **«Заболевания пищевода (дивертикулы, ахалазия кардии, доброкачественные опухоли). Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение. Заболевания диафрагмы (диафрагмальные грыжи). Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики и хирургического лечения заболеваний пищевода и диафрагмальных грыж.

**Аннотация лекции:** В лекции изложены современные взгляды на этиологию и патогенез заболеваний пищевода. Приведены современные диагностические методики. Подробно рассмотрены варианты хирургических вмешательств, а основной упор сделан на современные клинические рекомендации. Отдельно рассмотрены проблемы диагностики и лечения диафрагмальных грыж.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации,поддержание внимания в течение длительного времени, активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания, убеждение, аргументация, доказательства, классификация, систематизация, обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №13.**

**Тема:** **«Заболевания прямой кишки (геморрой, трещины, парапроктит). Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики и хирургического лечения заболеваний прямой кишки.

**Аннотация лекции:** Лекция посвящена самым распространенным проблемам колопроктологии. В ней представлены основные сведения о морфологии, патогенезе, диагностике и клинической картине заболеваний прямой кишки. Изложены новейшие представления об их фармакотерапии и хирургическом лечении, включая малоинвазивные методы с использованием передовых медицинских технологий.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации,поддержание внимания в течение длительного времени, активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания, убеждение, аргументация, доказательства, классификация, систематизация, обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**Лекция №14.**

**Тема: «Заболевания молочной железы (маститы, мастопатии, доброкачественные опухоли, рак). Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение».**

**Цель:** изложить и закрепить учебный материал, касающийся изучения этиологии, патогенеза, классификации, клиники, методов диагностики и хирургического лечения заболеваний молочной железы.

**Аннотация лекции:** Лекция дает представления о различных заболеваниях молочной железы (мастит, мастопатия, рак, фиброаденому и др.), причинах их возникновения, факторах риска. Приведена статистика относительно болезней молочной железы по России, методы исследования, диагностики и хирургического лечения.

**Форма организации лекции:** по содержанию – традиционная (информационная) лекция, по дидактическому назначению – объяснительная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** устное изложение информации,поддержание внимания в течение длительного времени, активизация мышления слушателей, обеспечение логического запоминания, убеждение, аргументация, доказательства, классификация, систематизация, обобщения, эмоциональность.

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация с таблицами и схемами);

- материально-технические (персональный компьютер, лазерная указка, мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль №1** – **Заболевания органов брюшной полости.**

**Тема 1: «Знакомство с кафедрой, клиникой.** **Вводное занятие. Знакомство с историей кафедры и клиники. Предметы и задачи факультетской хирургии. Хирургический диагноз. Методы обследования хирургических больных (физикальные, лабораторные, инструментальные».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для физикального обследования пациента с подозрением на острую хирургическую патологию. Изучение методов лабораторной и инструментальной диагностики для обследования хирургического больного как на уровне приемного отделения, так и в хирургическом стационаре.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема2: «Острый аппендицит. Анатомия червеобразного отростка, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение острого аппендицита».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики острого аппендицита, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов его лечения.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 3: «Осложнения острого аппендицита. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики осложнений острого аппендицита, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов его лечения.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 4: «Грыжи брюшной стенки. Анатомия брюшной стенки, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение различных грыж передней брюшной стенки».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики грыж передней брюшной стенки, определения выбора соответствующих методов лечения грыж.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 5: «Осложнения грыж брюшной стенки. Механизмы ущемления грыж. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение ущемленных грыж и прочих осложнений».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики ущемления грыж и других их осложнений, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения грыж.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 6: «Диафрагмальные грыжи. Анатомия диафрагмы, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение диафрагмальных грыж».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики Диафрагмальных грыж и их осложнений, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения грыж.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 7: «Желчнокаменная болезнь. Острый и хронический холециститы. Анатомия желчного пузыря, печени, печеночных проток. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение желчно-каменной болезни, острого холецистита».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики желчно-каменной болезни, острого и хронического холециститов, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения желчнокаменной болезни, острого и хронического холециститов.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 8: «Осложнения желчнокаменной болезни и острого холецистита. Механическая желтуха. Холангит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение механической желтухи, холангита».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики осложнений острого холецистита, механической желтухи, холангита, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения механической желтухи и холангита.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 9: «Курация пациентов. Структура и особенности написания учебной истории болезни. Острый панкреатит. Анатомия поджелудочной железы, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение острого панкреатита».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Освоение методики курации пациентов и написания учебной истории болезни**.** Освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики острого панкреатита, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения острого панкреатита.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 10: «Осложнения острого панкреатита. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики осложнений острого панкреатита, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения осложнений острого панкреатита.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 11: «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки и ее осложнения (язвенное кровотечение, гастро-дуоденальный стеноз). Анатомия желудка и ДПК, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение язвенной болезни желудка и ДПК и ее осложнений».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 12: «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки и ее осложнения (перфорация, пенетрация). Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение язвенной болезни желудка и ДПК и ее осложнений».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 13: «Острая кишечная непроходимость (обтурационная). Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение** **обтурационной острой кишечной непроходимости ».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики острой кишечной непроходимости, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения обтурационной острой кишечной непроходимости.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 14: «Острая кишечная непроходимость (странгуляционная, динамическая). Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение странгуляционной, днамической острой кишечной непроходимости».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики острой странгуляционной или динамической кишечной непроходимости, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения странгуляционной или днамической острой кишечной непроходимости.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 15: «острый мезентериальный тромбоз. Анатомия верхней и нижней брыжеечных артерий, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения лечение острогомезентериального тромбоза и его осложнений».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики острого мезентериального тромбоза, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения острого мезентериального тромбоза.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 16: «Перитонит. Строение и функции брюшины, этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение перитонита».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики перитонита, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения перитонита в соответствии с причиной его возникновения.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (**курация больного**, отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 17: «Заболевания пищевода (эзофагиты, стриктуры, дивертикулы, ахалазия кардии). Анатомия пищевода, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение заболеваний пищевода».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики хирургических заболеваний пищевода, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов их лечения.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальностьизучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (**курация больного**, отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 18: «Итоговое занятие. Защита истории болезни. Подведение итогов цикла».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** оценка освоения теоретических основ и сформированности практических умений для диагностики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и синдромов, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов диагностики, лечения и профилактики этих заболеваний.

**План проведения учебного занятия**:

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  Проверка оформления истории болезни и ее защита.  Проверка освоения теоретического материала.  Проверка освоения практических умений и навыков. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Подведение итогов модуля №1.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Подведение итогов цикла по дисциплине.  Подсчет итогового рейтинга студентов. |

**Средства обучения:**

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль №2** – **Заболевания органов брюшной полости. (Продолжение).**

**Тема 19: «Курация пациентов. Заболевания печени (абсцессы, эхинококк). Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики абсцессов и эхинококкоза печени, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов их лечения.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (**курация больного**, отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 20: «Заболевания прямой кишки (геморрой, трещины, парапроктиты). Анатомия прямой кишки. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение различных заболеваний прямой кишки».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики заболеваний прямой кишки, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения геморроя, анальных трещин и парапроктита.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (**курация больного**, отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Итоговое тестирование по модулю №1.  Подведение итогов занятия.  Подведение итогов модуля №1.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 21: «Желудочно-кишечные кровотечения (Синдром Мэллори-Вейса, острый геморрагический эрозивный гастрит, кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода, язва Дьелафуа). Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики желудочно-кишечных кровотечений различной этиологии, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (**курация больного**, отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Итоговое тестирование по модулю №1.  Подведение итогов занятия.  Подведение итогов модуля №1.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 22: «Дифференциальная диагностика урологической и гинекологической патологии в практике хирурга».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики острой урологической (почечная колика, пиелонефрит) и гинекологической (апоплексия, внематочная беременность) патологии, их дифференциальной диагностики с острой хирургической патологией, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (**курация больного**, отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Итоговое тестирование по модулю №1.  Подведение итогов занятия.  Подведение итогов модуля №1.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль №3 – Заболевания органов грудной клетки.**

**Тема 23: «Нагноительные заболевания легких (абсцесс, гангрена, бронхоэктатическая болезнь). Эмпиема плевры. Анатомия легких и плевры. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение нагноительных заболеваний легких и плевры».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики нагноительных заболеваний легких и плевры, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов лечения данной патологии и ее осложнений.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (**курация больного**, отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 24: «Заболевание щитовидной железы (зоб, тиреоидиты). Анатомия щитовидной железы. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение заболеваний щитовидной железы».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики заболеваний щитовидной железы, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов их лечения.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (**курация больного**, отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 25: «Заболевание молочной железы. (Маститы, мастопатии, доброкачественные опухоли). Анатомия молочной железы. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение заболеваний молочной железы».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики заболеваний молочной железы, определения выбора соответствующих методов их лечения.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (**курация больного**, отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 26: «Основы малоинвазивной хирургии (лапароскопия, торакоскопия, транскутанные пункционно-дренирующие операции под ультразвуковым и рентгенологическим контролем. Интраоперационные и послеоперационные осложнения в хирургии. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики интрооперационных и послеоперационных осложнений в хирургии. Изучение современных методов малоинвазивной хирургии и области их применения.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (**курация больного**, отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Модуль №4 – Заболевания артерий и вен.**

**Тема 27: «Заболевания вен нижних конечностей (варикозная болезнь, острый тромбофлебит). Анатомия вен нижних конечностей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение варикозной болезни и острого тромбофлебита».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики варикозной болезни вен нижних конечностей и ее осложнения, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов их лечения.

**План проведения учебного занятия**(временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (**курация больного**, отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 28: «Флеботромбоз нижних конечностей. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЕЛА). Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики флеботромбоза нижних конечностей и тромбоэмболии нижних конечностей как ее осложнения, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов их лечения.

**План проведения учебного занятия**(временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (**курация больного**, отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 29: «Заболевание артерий нижних конечностей (атеросклероз, эндартериит, болезнь Рейно, аневризма аорты). Анатомия артерий нижних конечностей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение заболеваний артерий нижних конечностей».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики облитерирующих заболеваний артерий, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов их лечения.

**План проведения учебного занятия** (временные рамки этапов варьируются):

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:**  Закрепление теоретического материала (устный опрос).  Отработка практических умений и навыков (ситуационные задачи, тесты).  Практическая подготовка на клинической базе (**курация больного**, отработка навыков определения симптомов заболевания). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Итоговое тестирование по модулям №2 и 3.  Подведение итогов занятия.  Подведение итогов модуля №2.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Задание для самостоятельной подготовки обучающихся (подготовка монотематических сообщений). |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Тема 30: «Итоговое занятие. Защита истории болезни. Подведение итогов цикла».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** оценка освоения теоретических основ и сформированности практических умений для диагностики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и синдромов, оказания неотложной врачебной помощи, определения выбора соответствующих методов диагностики, лечения и профилактики этих заболеваний.

**План проведения учебного занятия**:

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:**  Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**  Проверка оформления истории болезни и ее защита.  Проверка освоения теоретического материала.  Проверка освоения практических умений и навыков. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал.  Подведение итогов цикла по дисциплине.  Подсчет итогового рейтинга студентов. |

**Средства обучения:**

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).