федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

по направлению подготовки (специальности)

31.05.02. «Педиатрия»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02*. Педиатрия*,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от «30» 04. 2021г.

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является овладение, закрепление и систематизация знаний по основам распознавания наиболее часто встречающихся кожных и венерических заболеваний и навыкам лечения и профилактики этих заболеваний справочной и научной литературой для решения профессиональных задач.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной  работы | Форма  самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы  *(в соответствии с разделом 4 РП)* | Форма  контактной  работы при  проведении  текущего  контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий*  *дисциплины* | | | | |
| 1 | Тема «Анатомия и гистология кожи. Особенности строения и функции кожи у детей. Патогистология. Морфологические элементы. Методика обследования при заболеваниях кожи у детей». | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  решение ситуационных задач. | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач,  решение проблемно-ситуационных задач. | аудиторная – на практических занятиях;  внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 22 | Тема «Основные принципы лечения кожных больных. Особенности терапии в период новорожденности и в детском возрасте» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  решение ситуационных задач. | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач,  решение проблемно-ситуационных задач. | аудиторная – на практических занятиях;  внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 3 | Тема «Иммуноопосредованные и аутоиммуные заболевания. Псориаз. Красный плоский лишай. Дерматит Дюринга. Склеродермия. Этиопатогенез. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии и профилактики». | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со справочниками; составление электронной презентации; решение ситуационных задач; | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач  Письменный опрос; представление презентации; | аудиторная – на практических занятиях;  внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 4 | Тема «Генодерматозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии и профилактики». | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со справочниками; составление электронной презентации; решение ситуационных задач; | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач  Письменный опрос; представление презентации; | аудиторная – на практических занятиях;  внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Тема «Аллергодерматозы (дерматиты, токсидермии, экзема). Этиопатогенез. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии и профилактики». | работа с конспек-том лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами;  составление электронной презентации; решение ситуационных задач; | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач  Письменный опрос; представление презентации; | аудиторная – на практических занятиях;  внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 6 | Тема «Атопический дерматит. Мастоцитоз. Крапивница. Детская почесуха. Этиопатогенез. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии и профилактики. Рубежный контроль» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со справочниками;  составление электронной презентации; решение ситуационных задач; | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач  Письменный опрос; представление презентации; | аудиторная – на практических занятиях;  внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 7 | Тема «Грибковые заболевания кожи. Кератомикозы, трихомикозы, микозы кистей и стоп, кандидозы. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики». | работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со справочниками;  составление электронной презентации; решение ситуационных задач; | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач  Письменный опрос; представление презентации; | аудиторная – на практических занятиях;  внеаудиторная – КСР, на базе практической подготовки |
| 68 | Тема «Туберкулез кожи. Вирусные дерматозы. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника. Принципы лечения и профилактики». | работа с конспек-том лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со справочниками; решение ситуационных задач; | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач | аудиторная – на практических занятиях; |
| 19 | Тема «Пиодермии. Чесотка. Педикулез. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника. Принципы лечения и профилактики. Рубежный контроль». | работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со справочниками; решение ситуационных задач; | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач | аудиторная – на практических занятиях; |
| 810 | Тема «Введение в венерологию. Классификация ИППП. Особенности обследования венерических больных. Сифилис приобретенный. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника». | работа над учеб-ным материалом (учебника, перво-источника, допол-нительной литера-туры); работа со справочниками; решение ситуационных задач; | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач | аудиторная – на практических занятиях; |
| 111 | Тема «Врожденный сифилис. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника. Лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактики». | работа над учеб-ным материалом (учебника, перво-источника, допол-нительной литера-туры); работа со справочниками; решение ситуационных задач; | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач | аудиторная – на практических занятиях; |
| 112 | Тема «Гонококковая инфекция, негонококковые ИППП. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника. Лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактики». | работа над учеб-ным материалом (учебника, перво-источника, допол-нительной литера-туры); работа со справочниками; решение ситуационных задач; | Устный опрос; тестирование; решение проблемно-ситуационных задач | аудиторная – на практических занятиях; |
| 213 | Тема «Защита истории болезни.Рубежный контроль. Тестирование. Сдача практических навыков». |  |  |  |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке компьютерной презентации**

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

*Алгоритм подготовки компьютерной презентации*:

1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

2) разработка структуры презентации;

3) создание презентации в Power Point;

4) репетиция доклада с использованием презентации.

*Требования к оформлению компьютерной презентации:*

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

*Требования к тексту презентации:*

- не пишите длинно;

- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

*Требования к фону презентации:*

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

*Требования к иллюстрациям презентации:*

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.

- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.

- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.

- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.