федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине Аллергология и иммунология

по специальности ординатуры

 Аллергология и иммунология

31.08.26.

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

31.08.26. Аллергология и иммунология

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Цель самостоятельной работы: в результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Аллергология и иммунология» обучающийся должен систематизировать знания о диагностике, лечении и профилактике аллергических заболеваний; сформировать умения сбора аллергологического анамнеза, проведения физикального обследования органов иммунной системы, проведения аллергообследования и оценки результатов основных диагностических аллергологических проб, алгоритма постановки диагноза.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы *(в соответствии с разделом 4 РП)*  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий***Модуль 1 «Общая иммунология»** *и т.д. (дисциплины)5* |
| 1 | Тема 1 «Иммунокомпетентные клетки, Т- и В- система иммунитета» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради по составлению таблиц, защита реферата | -На базе практической подготовки-аудиторная- внеаудиторная |
| 2 | Тема 2 «Врожденный иммунитет, механизмы, молекулы-мишени и распознающие их рецепторы. Система комплемента» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради по составлению таблиц, защита реферата | -На базе практической подготовки-аудиторная-внеаудиторная |
| 3 | Тема 3 «Антигены» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради по составлению таблиц, защита реферата | -На базе практической подготовки-аудиторная-внеаудиторная |
| 4 | Тема 4 «Антитела.Строение, функции» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради по составлению таблиц, защита реферата | -На базе практической подготовки-аудиторная-внеаудиторная |
| **Модуль 2** «**Клиническая иммунология, аллергология»** *и т.д. (дисциплины)5* |
|  | Тема 1 «Иммунореабилитация. Иммуномодуляторы: бактериальные, химическичистые, индукторы интерферона, иммуноглобулины» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач, курация больных  | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач.Проверка практических навыков (клинический разбор больных) | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 2 «Аутоиммунные болезни. Системная красная волчанка, ревматоидный артрит» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 3 «Первичные иммунодефициты: генетические основы, клинико-иммунологическая характеристика первичных иммунодефицитов» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 4 «ВИЧ-инфекция» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 5 «Диагностика аллергических заболеваний» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 6 «Иммунный статус здорового и больного человека» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задачСобеседование по полученным результатам | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
| **Модуль3 «Аллергические заболевания органов дыхания»** *и т.д. (дисциплины)5* |
|  | Тема 1 «Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клиника, возрастные особенности» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 2 «Функциональные методы диагностики при бронхиальной астме» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задачСобеседование по полученным результатам | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 3 «Терапия бронхиальной астмы в период обострения» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 4 «Астматическое состояние (астматический статус). Критерии, неотложная помощь» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 5 «Бронхорасширяющие средства в лечении бронхиальной астмы. Способы доставки препаратов» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 5 «Противовоспалительная терапия БА» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 7 «Немедикаментозные методы лечения бронхиальной астмы. Профилактика» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 8. «Аспириновая астма» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 9. «Экзогенный аллергический альвеолит» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 10. «Аллергические заболевания верхних дыхательных путей» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 11 «Аллергический ринит. Этиология. Патогенез». | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 12 «Аллергический ринит. Клиника.Дифференциальная диагностика» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 13 «Аллергический ринит. Лечение». | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 14 «Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ)» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
| **Модуль 4 «Аллергические поражения кожи»** и *т.д. (дисциплины)5* |
|  | Тема 1 «Атопический дерматит. Этиология. Классификация. Патогенез» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 2 «Атопический лерматит. Особенности клиники в возрастном аспекте, диагностика» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 3 «Дифференциальная диагностика атопического дерматита» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 4 «Лечение атопического дерматита» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 5. «Атопический дерматит осложненный вторичной инфекцией». | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 6 «Немедикаментозные методы лечения атопического дерматита» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 7 «Наружная терапия атопического дерматита» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 8. « Крапивница. Этиология, классификация, диагностика, лечение». | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 9. «Пищевая аллергия. Клинические проявления. Методы диагностики» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 10 «Пищевая аллергия. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
| **Модуль 5. «Острые токсико – аллергические реакции. Анафилактический шок»** *и т.д. (дисциплины)5* |
|  | Тема 1 «**А**нафилактический шок. Этиология, патогенез » | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 2 «**А**нафилактический шок. Варианты клинического течения. Неотложная терапия» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 3 «Клиника, дифференциальная диагностика, лечение острых токсико - аллергических реакций» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  **Модуль 6. «Лекарственная и инсектная аллергия»** *и т.д. (дисциплины)5* |
|  | Тема 1 «Лекарственная аллергия » | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 2 «Аллергические реакции к укусам кровососущих насекомых. Аллергия на яд жалящих насекомых»  | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |
|  | Тема 3 «Сывороточная болезнь» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);решение ситуационных задач | Тестирование, устный опрос.Решение ситуационных задач | -На базе практической подготовки- внеаудиторная  |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**1. Методические указания обучающимся**

**по формированию навыков конспектирования лекционного материала**

1. Основой качественного усвоения лекционного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания лекции, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;

г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания

2. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и заметок. Это либо широкие поля, либо чистые страницы.

3. Огромную помощь в понимании логики излагаемого материала оказывает рубрикация, т.е. нумерование или обозначение всех его разделов, подразделов и более мелких структур. При этом одновременно с конспектированием как бы составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

4. Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст по формуле «конспект+память=исходный текст».

5. В любом тексте имеются слова-ориентиры, например, помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», «таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.) или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.). Вслед за этими словами обычно идет очень важная информация. Обращайте на них внимание.

6. Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.

7. В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.

8. У каждого слушателя имеется своя система скорописи, которая основывается на следующих приемах: слова, наиболее часто встречающиеся в данной области, сокращаются наиболее сильно; есть общепринятые сокращения и аббревиатуры: «т.к.», «т.д.», «ТСО» и др.; применяются математические знаки: «+», «-», «=», «>». «<» и др.; окончания прилагательных и причастия часто опускаются; слова, начинающиеся с корня, пишут без окончания («соц.», «кап.», «рев.» и т.д.) или без середины («кол-во», «в-во» и т.д.).

9. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на парте должно лежать 2-3 цветных карандаша или фломастера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций. Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.

10. Качество усвоения материала зависит от активного его слушания, поэтому проявляйте внешне свое отношение к тем или иным его аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории.

11. Показателем внимания к учебной информации служат вопросы к лектору. По ходе лекции пытайтесь находить и отмечать те аспекты лекции, которые могут стать «зацепкой» для вопроса, а затем на следующих лекциях учитесь формулировать вопросы, не отвлекаясь от восприятия содержания.

**Методические указания обучающимся по подготовке**

 **к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

**Методические указания по составлению сводных (обобщающих)**

**таблиц к тексту**

Сводная (обобщающая) таблица – концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

*Правила составления таблицы:*

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице в одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

**Методические указания по подготовке устного доклада**

Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Алгоритм выполнение задания*:

1) четко сформулировать тему;

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т д.);

- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

- к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

**Методические указания по проведению курации больных.**

Задачи курации:

1.Формирование навыка опроса и осмотра больных с аллергическими реакциями.

2.Формирование навыка постановки предварительного диагноза аллергических заболеваний на основании данных опроса и осмотра пациента.

 3.Формирование навыка составления плана обследования и лечения исходя из предварительного диагноза.

**Задание:**

1**.** Собрать жалобы и анамнез

2. Провести клинический осмотр по системам

3. Интерпретировать данные клинико - лабораторного и инструментального обследования

4. Сделать заключения по данным клинико- лабораторного и инструментального обследования

5. Поставить предварительный диагноз

6. Назначить лечение

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно - методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

**Критерии оценивания реферата**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите

реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите

выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные

вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления

от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта,

обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Критерии оценивания устного собеседования:**

- **оценка «отлично»** обучающийся демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

**Оценки теста:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на

70-80%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено

менее чем на 70%.

**Критерии оценки результатов по составлению обобщающих таблиц**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся если грамотно заполнены все графы таблицы, обучающийся демонстрирует полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся если заполнены все графы таблицы, но при этом содержание граф могут иметь отдельные неточности;

**- оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся заполнил отдельные графы таблицы (50%), имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

**Критерии оценивания вспомогательных таблиц**

Оценка: 5 – правильно составлено 90-100% таблиц.

4 - правильно составлено 80-90% таблиц.

3 - правильно составлено 70-80% таблиц.

2 - правильно составлено 60-70% таблиц.

1 - правильно составлено 50-60% таблиц.

0 - правильно составлено 40% таблиц.

**Критерии оценивания практических навыков (курации больных)**

**- оценка «отлично»** - обучающийся освоил полностью практические навыки и умения: правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра, формулирует клинический диагноз, назначает лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся освоил полностью практические навыки и умения, однако допускает некоторые неточности.

**- оценка «удовлетворительно»** - обучающийся владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

 - **оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.