

Аннотация по дисциплине  
«Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Тип занятия	Часы
1	Лекции	20,00
2	Практические занятия	32,00
3	Самостоятельная работа	56,00
Общая трудоёмкость (в часах)		108,00

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Формирование системы знаний причин, механизмов, психологических закономерностей возникновения расстройств поведения в период подросткового кризиса, а также приобретение умений и навыков диагностики расстройств поведения и способов их психологической коррекции.

Задачи

- 1 - приобретение студентами знаний о сущности, механизмах развития, классификации и клинико-психологической структуре нарушений поведения у подростков;
- 2 - овладение методами клинико-психологической диагностики поведенческих расстройств подросткового возраста;
- 3 - овладение навыком применения основных методик для патопсихологической диагностики отклонений в поведении подростков;
- 4 - приобретение навыков разработки психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий в зависимости от варианта нарушения поведения;
- 5 - овладение методами коррекционной работы с семьями, воспитывающими подростка с поведенческими расстройствами;
- 6 - формирование системы знаний и навыков проведения профилактической работы с подростком и его семьей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
16	ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал	Базовый	Знать	- требования к проведению патопсихологического и нейропсихологического исследования отклонений в формировании поведенческой сферы.	1.Тестирование; 2.опрос по теме
					современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности	1.Тестирование; 2.опрос по теме

		(заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики	
				Уметь	- выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и давать психологическую квалификацию;	Прием практических навыков
				Владеть	навыками оформления документации, написания психологического заключения по результатам клинико – психологического и экспериментально – психологического исследований.	Прием практических навыков
				Иметь практический опыт	взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Прием практических навыков
31	ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Базовый	Знать	- основные принципы и методологические подходы к исследованию расстройств поведения; - методы диагностики расстройств поведения	1.Тестирование; 2.опрос по теме  1.Тестирование; 2.опрос по теме
				Уметь	- организовать процесс комплексного клинико – психологического и экспериментально - психологического обследования подростков с поведенческими нарушениями;	Прием практических навыков
				Владеть	- проведением дифференциальной диагностики при различных вариантах поведенческих расстройств у подростков;	Прием практических навыков
				Иметь практический опыт	составления программ диагностического обследования подростков с отклоняющимся поведением и их семей с целью определения структуры дефекта, а	Прием практических навыков

32	ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Базовый	Знать	также факторов риска и дезадаптации - направления психологического консультирования, коррекции, сопровождения подростков с учетом формы расстройств, клинико-психологических и индивидуально-психологических характеристик;	1.Тестирование; 2.опрос по теме
				Уметь	- проводить оценку эффективности профилактических и коррекционных мероприятий	Прием практических навыков
				Владеть	- методами разработки рекомендаций по психокоррекционной работе с подростком и его семьей при различных отклонениях в поведении с учетом полученных психодиагностических данных.	Прием практических навыков
				Иметь практический опыт	разработки рекомендаций по психокоррекционной работе с подростком и его семьей при различных отклонениях в поведении	Прием практических навыков

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	
1	Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса	1,50	54,00	<p>1 Этиопатогенез расстройств поведения в период подросткового кризиса. Факторы предрасположения. Значение биологических и социальных факторов в развитии расстройств поведения.</p> <p>2 Психология подростка. Кризис подросткового возраста.</p> <p>3 Социальные нарушения поведения. Психологические особенности отношений родителей с подростками. Роль семейных факторов в расстройствах поведения у подростков.</p> <p>4 Отечественные и зарубежные классификации расстройств поведения.</p> <p>5 Клиническая дифференциация нарушения поведения у подростков.</p> <p>6 Клинико – психологическая структура расстройств поведения.</p> <p>7 Клинико – психологический метод в исследовании нарушений поведения.</p> <p>8 Экспериментально – психологический метод.</p> <p>9 Патопсихологическое и нейропсихологическое диагностическое</p>

				исследование расстройств поведения у подростков.
			10	Проективные методики в диагностике расстройств поведения.
2	Коррекция расстройств поведения в период подросткового кризиса	1,50	54,00	1 Коррекция расстройств поведения в период подросткового кризиса.
				2 Теоретические и методологические аспекты психологической помощи подросткам с расстройствами поведения. Содержание психологической помощи.
				3 Психологическое консультирование и психокоррекционные технологии в системе помощи подросткам с дисгармоническим развитием. Проблемы психологического консультирования подростков с расстройствами поведения. Индивидуальное консультирование.
				4 Система работы психолога с семьей подростка с расстройствами поведения. Семейное консультирование. Техники установления позитивных отношений с родителями. Коллективные формы и активные методы работы с родителями. Тренинг родительской компетентности.
				5 Психокоррекционные технологии расстройств поведения. Групповые и индивидуальные методы работы. Психологическая коррекция подростковой агрессивности. Направления и формы коррекционной работы с агрессивными подростками.
				6 Психотерапевтическое вмешательство. Методы саморегуляции. Суггестивные и релаксационные техники. Когнитивный тренинг навыка разрешения проблем.
				7 Коррекция сопутствующих симптомов и расстройств (тревога, депрессия, ГДРВ).