***Медико-профилактический факультет, 5 курс***

***-расписание лекций в текущем семестре:***

2 неделя Четверг 10.20-12.05

Тематический план лекций по гигиене детей и подростков для

студентов 5 курса медико-профилактического факультета

на весенний семестр 2012-2013 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема лекции | Лектор |
| 1 | 07.02.13 | Гигиена детей и подростков как наука, ее цели и задачи. | проф. Н.П. Сетко  проф. А.Г. Сетко |
| 2 | 21.02.13 | Физическое развитие детей и подростков. Понятие акселерации и децелерации. | доц. М.М. Мокеева  проф. Н.П. Сетко |
| 3 | 07.03.13 | Гигиенические основы питания детей и подростков в организованных детских коллективах. | доц. М.М. Мокеева  проф. Н.П. Сетко |
| 4 | 21.03.13 | Гигиенические принципы проектирования и строительства детских дошкольных организаций | проф. А.Г.Сетко  проф. Н.П. Сетко |
| 5 | 04.04.13 | Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в учреждениях для детей и подростков. | доц. М.М. Мокеева  проф. Н.П. Сетко |
| 6 | 18.04.13 | Гигиенические требования к световому режиму в учреждениях для детей и подростков. | доц. М.М. Мокеева  проф. Н.П. Сетко |
| 7 | 16.05.13 | Гигиенические принципы нормирования деятельности детей и подростков. Режим дня в различных возрастных группах. | проф. Н.П. Сетко  проф. А.Г. Сетко |

***Расписание занятий по гигиене детей и подростков в текущем семестре:***

50 м - 19.04.13-30.04.13

51м – 16.05.13-27.05.13

52м – 12.02.13-22.02.13

53м – 22.02.13-06.03.13

## Тема 1. Анализ состояния здоровья детей и подростков

**Цель занятия**: научить студентов методике анализа показателей состояния здоровья детей в условиях отдельного детского учреждения района, города.

**Вопросы**

1. Показатели, характеризующие состояние здоровья детского населения. Состояние здоровья как критерий гигиенической оценки влияния факторов внешней среды. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья, его цель и задачи.

2. Возрастная структура заболеваемости и патологической пораженности детей и подростков. Возрастная периодизация.

3. Принципы распределения детей на группы здоровья, комплексная оценка состояния здоровья. Характеристика отдельных групп.

4. Основные формы отчетной документации детских и лечебных учреждений. Методика расчета и анализа показателей состояния здоровья детей и подростков.

**Практическая часть:**

Научиться проводить анализ заболеваемости и патологической пораженности (по результатам углубленных медицинских осмотров) в дошкольном учреждении, школе, районе и городе.

Овладеть методикой комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.

Научиться составлять письменное заключение с указанием конкретных рекомендаций, направленных на улучшение состояния здоровья детей.

**Тема 2. Методика исследования и оценки физического развития детей и подростков**

**Цель занятия**: научить студентов методике исследования и оценки физического развития детей и подростков.

**Вопросы**

1. Понятие о физическом развитии детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие.
2. Особенности физического развития детей и подростков в настоящее время. Гигиенические аспекты акселерации.
3. Показатели физического развития детей и подростков, характеризующие антропометрические, физиометрические и соматоскопические признаки.
4. Сущность индивидуального и генерализирующего методов оценки физического развития детей и подростков.
5. Оценка физического развития методом сигмальных отклонений, по шкалам регрессии и центильным методом. Построение профиля физического развития.
6. Распределение детей и подростков по группам здоровья и группам для занятий физической культурой.

**Практическая часть:**

Овладеть приемами антропометрических измерений, провести антропометрические измерения друг у друга, решить задачи по оценке физического развития.

**Тема 3. Методика санитарной оценки проектов объединенных дошкольных детских учреждений ясли-сад**

**Цель занятия**: научить студентов методике санитарной оценки проектов дошкольных детских учреждений.

**Вопросы**

1. Основные гигиенические принципы планировки и строительства дошкольных детских учреждений. Гигиенические принципы размещения детского учреждения в населенном пункте.

2. Основные гигиенические требования к планировке, оборудованию детского участка; функции участка дошкольного детского учреждения. Гигиенические требования к композиционному решению и этажности здания дошкольного учреждения.

3. Состав групповой ячейки для детей преддошкольного и дошкольного возраста; гигиенические требования к основным помещениям.

4. Гигиенические требования к размещению и планировке медицинских помещений. Гигиенические требования к размещению и планировке административно-хозяйственных помещений. Гигиенические требования к отоплению основных помещений дошкольного учреждения. Гигиенические требования к вентиляции. Гигиенические требования, предъявляемые к естественному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к искусственному освещению. Гигиенические требования к санитарно-техническому оборудованию.

**Практическая часть:**

Оформление заключения по обследованию проекта детского дошкольного учреждения.

**Тема 4. Методика гигиенической оценки организации питания в детских учреждениях**

**Цель занятия**: а) методика определения соответствия химического состава рациона физиологическим потребностям детского организма; б) оценка распределения калорийности рациона по отдельным приемам пищи; в) анализ продуктового набора и разнообразия пищевого рациона; г) оформление письменного заключения с рекомендациями по улучшению качества питания.

**Вопросы**

1. Основные принципы питания детей и подростков. Особенности детского питания. Нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии.

2. Основные разделы работы школьного врача по организации питания детей и подростков в детском учреждении, составление меню-раскладок.

3. Особенности организации питания в учреждениях разных типов (детские дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, профессионально-технические училища).

4. Основные продукты питания детей дошкольного возраста.

5. Санитарный контроль за питанием детей отделом гигиены детей и подростков СЭС.

Теоретическая оценка качества питания в детском учреждении. Методика оценки разнообразия пищевого рациона в детском учреждении.

**Практическая часть:**

Оформление письменного заключения с рекомендациями по улучшению качества питания по оцененным меню-раскладкам.

**Тема 5. Методика санитарного обследования объединенного детского учреждения ясли-сад (2 занятия)**

**Цель занятия:** научить студентов методике санитарного обследования объединенного детского учреждения ясли-сад.

**Вопросы**

1. Штаты медицинского персонала дошкольных детских учреждений. Основные показатели, характеризующие состояние здоровья детей, и методика их оценки. Формы учета данных о состоянии здоровья детей. Частота углубленных медицинских осмотров детей различного возраста.

2. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей. Физиологическая сущность закаливания. Средства и формы физического воспитания дошкольников. Закаливающие процедуры в режиме дня дошкольника и методика их проведения.

3. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.

4. Гигиенические требования к организации обязательных занятий в дошкольных группах. Оценка режима дня.

5. Методика оценки естественного и искусственного освещения в групповой комнате. Гигиенические требования к микроклимату групповых и спален.

6. Гигиенические требования к оборудованию. Методика оценки рассаживания детей в группе.

Гигиеническая оценка питания.

**Практическая часть:**

Составление заключения по комплексному обследованию.

**Тема 7. Методика гигиенической оценки школьной мебели и рассаживания учащихся**

**Цель занятия**: научить студентов методике санитарно-гигиенического обследования и оценки школьной мебели и рассаживания учащихся.

**Вопросы**

1. Гигиеническое обоснование правильной позы. Нарушение состояния здоровья как следствие неправильной посадки школьников.

2. Основные гигиенические требования к школьной мебели ( материал, конструкция, цвет). Гигиеническое обоснование высоты сидения, высоты стола, ширины скамьи, дистанции спинки.. Определение и гигиеническое значение дифференции и дистанции сидения.

3. Инструктивные документы по контролю за изготовлением школьной мебели. Определение номера школьной мебели ( парты, стола, стула). Размеры мебели в зависимости от роста учащегося. Способ маркировки школьной мебели.

4. Контроль медицинского персонала школы и санитарного врача за условиями рассаживания учащихся. Гигиеническое обоснование размещения мебели в классе и рассаживания учащихся. Гигиенические требования к мебели школьных лабораторий.

**Практическая часть:**

Решение ситуационных задач. Оформление заключения по результатам гигиенического обследования школьной мебели и рассаживанию учащихся.

## Тема 8. Методика санитарно-гигиенической оценки школьного учебника

**Цель занятия**: ознакомить студентов с этапами предупредительного санитарного надзора за изданием школьных учебников; научить основным методам гигиенической оценки школьных учебников.

**Вопросы**

1. Этапы предупредительного санитарного надзора за изданием школьных учебников.

2. Гигиенические требования к внешнему оформлению школьных учебников.

3. Гигиенические требования к бумаге для печатания школьных учебников. Видимость текста. Удобочитаемость текста.

4. Методика определения древесины в бумаге для печатания школьных учебников.

5. Гигиенические требования к шрифту школьного учебника в возрастном аспекте. Гигиенические требования к набору для печати школьного учебника; комплексная методика оценки набора. Единицы линейных измерений, используемых в полиграфическом производстве. Гигиенические требования к печати текста школьного учебника.

**Практическая часть:**

Оформление акта обследования школьного учебника.

## Тема 9. Методика санитарной оценки игрушки

**Цель занятия**: научить студентов методике санитарно-гигиенической оценки игрушки.

**Вопросы**

1. Организация предупредительного санитарного надзора за выпуском и продажей игрушек. Порядок согласования новых образцов игрушек.

2. Гигиенические требования к сырью и материалам для изготовления игрушек. Гигиенические требования к конструкции игрушек. Гигиенические требования к краскам, используемым при изготовлении игрушек.

3. Гигиенические требования к оптическим игрушкам. Методика лабораторного исследования игрушек. Допустимая величина шума, издаваемого озвученными игрушками, и методика его измерения.

4. Организация санитарного надзора за предприятиями по выпуску детских игрушек. Медицинский контроль за работниками, связанными с производством детских игрушек. Организация текущего санитарного надзора за игрушками в детских учреждениях.

**Практическая часть**:

Оформление акта обследования игрушки.

**Тема 10. Методика изучения функционального состояния и работоспособности учащихся**

**Цель занятия**: научить студентов методам проведения исследований, обработке и обобщению материалов по оценке функционального состояния и работоспособности учащихся.

**Вопросы:**

1. Понятие физиологии труда подростков. Определение, задачи, методы.
2. Влияние физической нагрузки на состояние нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем и системы крови. Методы исследования.
3. Особенности физиологических реакций организма детей разного возраста при выполнении умственной работы. Методы исследования.
4. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, рабочей недели детей различных возрастных групп.
5. Понятие утомления и переутомления. Клинические проявления. Меры профилактики.
6. Физиологические критерии тяжести, напряженности труда подростков.

**Практическая часть:**

Оценка состояния центральной нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем при действии физической и умственной работы с помощью хронорефлексометра, тремометра, оценочных таблиц и динамометра.