

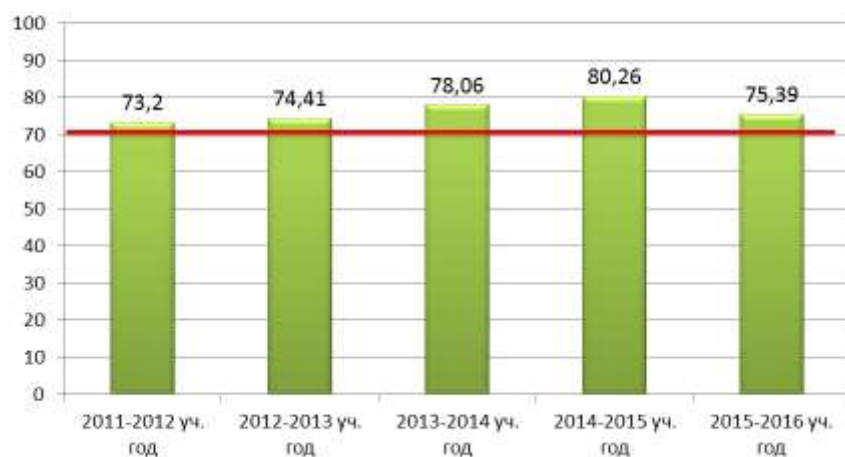
**Исследование морально-психологического климата среди
сотрудников и обучающихся**

С целью исследования морально-психологического климата среди сотрудников и обучающихся проводится психологическое обследование, анкетирование и тестирование студентов 1 курса университета, а также мониторинговое наблюдение с последующим изучением возможностей обследования студентов 2-6 курсов в клинике адаптационной терапии (выявление уровня тревожности личностной уязвимости и т.д.).

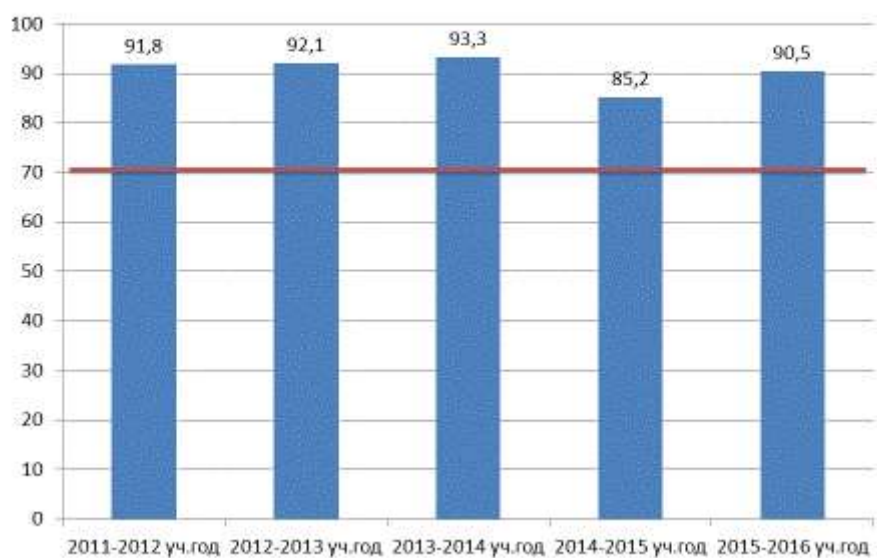
Проводится анонимное анкетирование студентов для целенаправленного выявления лиц с трудностями адаптации.

**Результаты анкетирования «Учебный и воспитательный
процессы глазами студентов»**

**Удовлетворены ли Вы
взаимоотношениями с преподавателями
во время учебного процесса?**



6. Я хорошо себя чувствую в вузе среди одногогруппников и однокурсников



Пропаганда Здорового образа жизни.

Председатель Учебно-методической комиссии
по развитию социокультурной среды ОрГМУ,
доцент Паина Л.И.

Программа “Отношение к здоровому образу жизни”

Цели программы :

Создание условий для становления личности, стремящейся к самоанализу, самооценке, саморазвитию и привитие студентам ОрГМУ навыков здорового образа жизни.

Реализация целей достигается в процессе выполнения следующих задач:

- 1. Изучение развития индивидуальных, творческих и спортивных способностей студентов;**
- 2. Подготовка студентов к жизни в сложных условиях современной действительности;**
- 3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.**

Программа реализуется по направлениям:

Исследовательско-диагностическое и профилактическое.

1. Исследовательско-диагностическое можно представить как:
 - 1) Исследование самооценки отношения к здоровью и физкультурно-спортивной деятельности.**

Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность подготовки личности к какой-то ответственной деятельности — экзамену, соревнованию, принципиальному решению в жизни, рискованному поступку и пр.

Она влияет на решение задач возрастающей сложности; на научение и познавательную деятельность; на оценку ситуации и на успешность деятельности в конкретных областях. Деятельность студента зависит от его индивидуальных показателей тревоги.

Деятельность студенческой группы учебно-прикладных исследований в 2015-2016 году по пропаганде ЗОЖ имеет два направления: 1) применение методов социологического и социально-психологического опроса в социокультурной

среде ОрГМУ; 2) использование анализа результатов опроса для подготовки тезисов выступлений в студенческой среде. Было опрошено 1975 студентов 1-5 курсов. Удовлетворённость качеством и объёмом спортивно-оздоровительной работой выразили 72,86% студентов, культурно-массовых мероприятий, соответственно, 69,46 %. Готовность участия в этих мероприятиях выразили 57,92%. Так же, студентами оценивался уровень организации информационного обеспечения о деятельности по формированию здорового образа жизни в ОрГМУ, 72,30% отметили, что их устраивает информационное обеспечение работы кружков, секций и т.д.

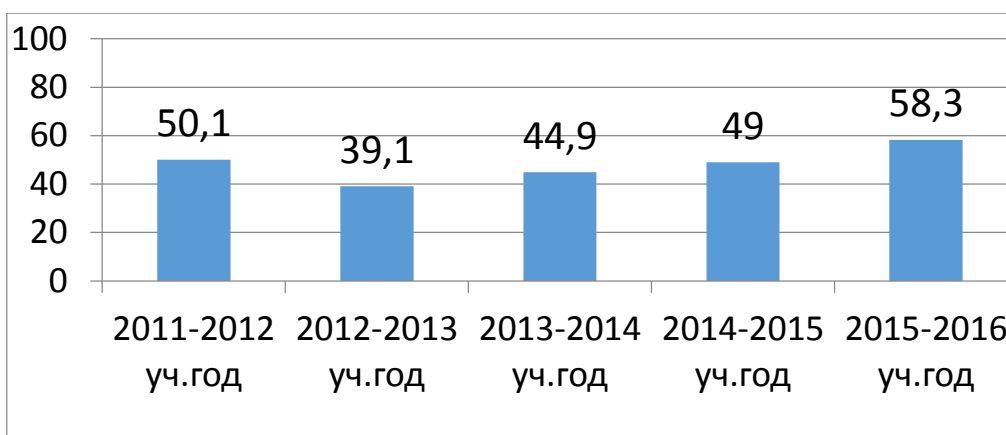
Свою удовлетворённость социально-психологическими условиями социокультурной среды вуза выразили 77,7%. Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность подготовки личности к какой-то ответственной деятельности — экзамену, соревнованию, принципиальному решению в жизни, рискованному поступку и пр.

Она влияет на решение задач возрастающей сложности; на научение и познавательную деятельность; на оценку ситуации и на успешность деятельности в конкретных областях. Деятельность студента зависит от его индивидуальных показателей тревоги.

Подавляющее число студентов указали на то, что хорошо себя чувствуют среди одноклассников и однокурсников – 90,5%. Кроме этого, 78,2% студентов отметили объективность отношения к ним преподавателей вуза, а доброжелательную атмосферу в группах 87,3%. Это находит подтверждение в измерении тревожности у студентов, а при сплошном опросе 58,3% студентов ОрГМУ отметили, что не испытывают страха и высокой тревожности, когда отвечают на занятиях.

В таблице №1 отражена эта положительная динамика за последние несколько лет.

Таб.1



В **2015-2016** году было опрошено так же **152 преподавателя** Оренбургского Государственного Медицинского Университета. Следует отметить, что высокое значение общего индекса удовлетворённости социально-психологической стороной образовательного процесса характерно как для студентов, так и для преподавателей – 85,9%. Внимание к здоровому образу жизни преподавателей отметили 60,5 % опрошенных.

Общую удовлетворённость своей студенческой жизнью отметили 74,69% обучающихся в вузе. Самые высокие значения оценки характерны для студентов стоматологического факультета 83%, лечебного факультета 79,78% и факультета клинической психологии 77,91%.

2.Профилактическое направление представлено циклом профилактических мероприятий, которые подготовлены и проводятся студентами ОрГМУ.

Студенты факультета клинической психологии участвуют в мероприятиях по профилактике психологического здоровья студентов, таких как: беседа «Предупреждение агрессивного поведения» проводилась со студентами лечебного факультета второго курса, предварительно студенткой 3 курса факультета клинической психологии Тарасовой А. изучались тревожность, ригидность и склонность к агрессивности в поведении студентов. Студентами 3 курса факультета клинической психологии проведены тренинги развития коммуникативных навыков в группе, тренинг личностного развития, в группах медико-профилактического факультета, факультета клинической психологии и других. Для повышения мотивации сохранения не только физического, но и психического здоровья со студентами проводились тестирование, опросы студентами факультета клинической психологии и по результатам предлагались беседы, тренинговые занятия. Студенты факультета клинической психологии, которые активно занимаются

спортом, проводят сравнительные исследования стрессоустойчивости, тревожности студентов активно занимающихся спортом и имеющих недостаточную физическую нагрузку, результаты исследований докладываются на заседаниях студенческих кружков, публикуются и т.д.

Программа «Развитие коммуникативной толерантности у студентов ОрГМУ в социокультурной среде ВУЗа»

Концепция программы

Ушедший XX век и начало XI века удивили мир своими техническими достижениями, но этот же период принес человечеству невиданные ранее страдания и неисчисляемые жертвы.

И все же большая, здоровая часть человеческого сообщества жаждет мира и взаимопонимания.

Воспитательный блок «Развитие коммуникативной толерантности в социокультурной среде ВУЗа» основывается на понимании коммуникативной толерантности как базовой ценности общества и основной добродетели этики.

Социокультурная среда Оренбургского государственного медицинского университета рассматривается нами как система отношений различных социальных объектов, которая ориентирована на достижение единой цели формирования социально-профессиональной активности студентов в период получения ими профессионального образования.

Коммуникативная толерантность, на наш взгляд, есть эмпатийное, эмоциональное взаимодействие, подразумевающее сознательное признание прав и свобод другого, а не безразличие к нему.

На индивидуальном уровне коммуникативная толерантность является добродетелью, то есть нормой поведения ответственной личности.

Программа вводится в юношеский период, когда приобретаются навыки оптимального способа поведения с людьми из разных этнических, социальных, возрастных групп уже осознанно, через собственное «Я», что особенно важно для студентов выбравших гуманитарную профессию.

Способность строить конструктивные отношения, управлять эмоциональным восприятием при встрече с незнакомым и непонятным даёт возможность адаптации студентов в социокультурной среде ВУЗа.

Задачами программы является:

Название тем	Содержание	Часы
<p>Тема 1. Толерантные взаимоотношения.</p>	<p>Позиция толерантных взаимоотношений - это основа мирного существования людей, развития разных культур, их взаимообогащение. Юношеский возраст – важнейший период в развитии человека. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою коммуникативную толерантности. Его жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире.</p>	1
<p>Тема 2. Понятие ксенофобии. «Чужой» и поиск врагов.</p>	<p>Ксенофобия – страх перед незнакомыми людьми, ненависть к чужому. Коммуникативная толерантность, качество, наполненное разумом и нравственностью, критическим отношением к себе, порождает дружеское расположение к другим людям.</p> <p>Тренинг «Инопланетяне».</p> <p>Нетерпимость всегда связана с поиском «чужих», то есть врагов. Воздействие группы, пошаговое втягивание может привести нетерпимости.</p>	2
<p>Тема 3. Общая характеристика коммуникативной толерантности.</p>	<p>Качества характеризующие, коммуникативную толерантность и которые должны проявляться в общении - это доверие, умение выслушать другого человека, терпимость к традициям и культуре других, умение общаться с людьми разного социального и этнического происхождения и разного возраста.</p>	1
<p>Тема 4. Способность к эмпатии- способность проявления коммуникативной толерантности.</p>	<p>Эмпатия – сопереживание, умение поставить себя на место другого. Это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так, как если бы они были нашими собственными. Часто происходит так, что, общаясь с людьми, не всегда можно подобрать слова, понятные по содержанию, но тон, интонации, позы, жесты, могут дать понять собеседнику, что</p>	1

	чувствует говорящий. Человек, обладающий эмпатией, способен к коммуникативной толерантности.	
Тема 5. Качество коммуникативной толерантности – умение выслушивать других.	Для проявления толерантного отношения при общении важно не только знать традиции, культуру, язык других, но и уметь слушать. Даже уметь слушать и понять говорящего важнее. Активно слушать мешает установка на негативное восприятие личности говорящего или какой-либо национальности, возраста и т.д. Преодоление этой установки – задача формирования коммуникативной толерантности.	1
Тема 6. Конфликты в общении.	Конфликты -многомерные и многослойные явления. Известно, что повод и причины конфликта могут не совпадать. Более того, по мнению психологов, чаще всего не совпадают. На уровне личностного общения можно научиться конструктивно разрешать конфликты. Поэтому личности, умеющие конструктивно разрешать конфликты, в ситуации социальной напряженности не проявляют агрессии.	1
Тема 7. Стили поведения и сотрудничество в конфликте.	Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте. Пять стилей поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество.	1
Тема 8. Позитивное общение в группе.	Главные, ведущие черты коммуникативной толерантности, проявляющиеся в группе это желание понять, дать возможность объясниться, преодоление барьеров отторжения. Право личности на уважение в группе, выражающееся в достойных формах уважительного обращения. (Тренинг).	2

Тема 9. Значение коммуникативной толерантности для меня.	Коммуникативная толерантность дает возможность мирного существования. В качестве добродетели она есть уважение к другому как таковому, а потому противостоит любой ксенофобии.	1
Тема 10. Мы учимся вместе и живём на одной Земле.	Анализ различий и общего, дающий представление о единстве устремлений людей разных возрастов, этнических групп, социального происхождения.	1
Всего:		12

- развитие у студентов установок на толерантное взаимодействие в социокультурной среде Оренбургского государственного медицинского университета;
- профилактика социальной напряженности;
- распространение норм толерантного поведения через освоение коммуникативных навыков.

Тематический план занятий
«Развитие коммуникативной толерантности у студентов в
социокультурной среде ВУЗа»

Работа по развитию коммуникативной толерантности, которая снижает вероятность возникновения конфликтов, предполагает два направления: первое – овладение теоретической и практической стороной коммуникативной толерантности под руководством преподавателя; второе – самостоятельная деятельность студентов во внеаудиторных занятиях.

Студенты, участники тренинга





Так же, проводятся тренинговые занятия по снижению опасности с молодыми преподавателями и аспирантами ОргМУ.

