

Наличие и реализация проектов внутри ВУЗа, направленных на формирование и поддержку мероприятий по формированию здорового образа жизни

«Спорт и отдых на службе здоровья» 2014-2020г.г.

Цели проекта:

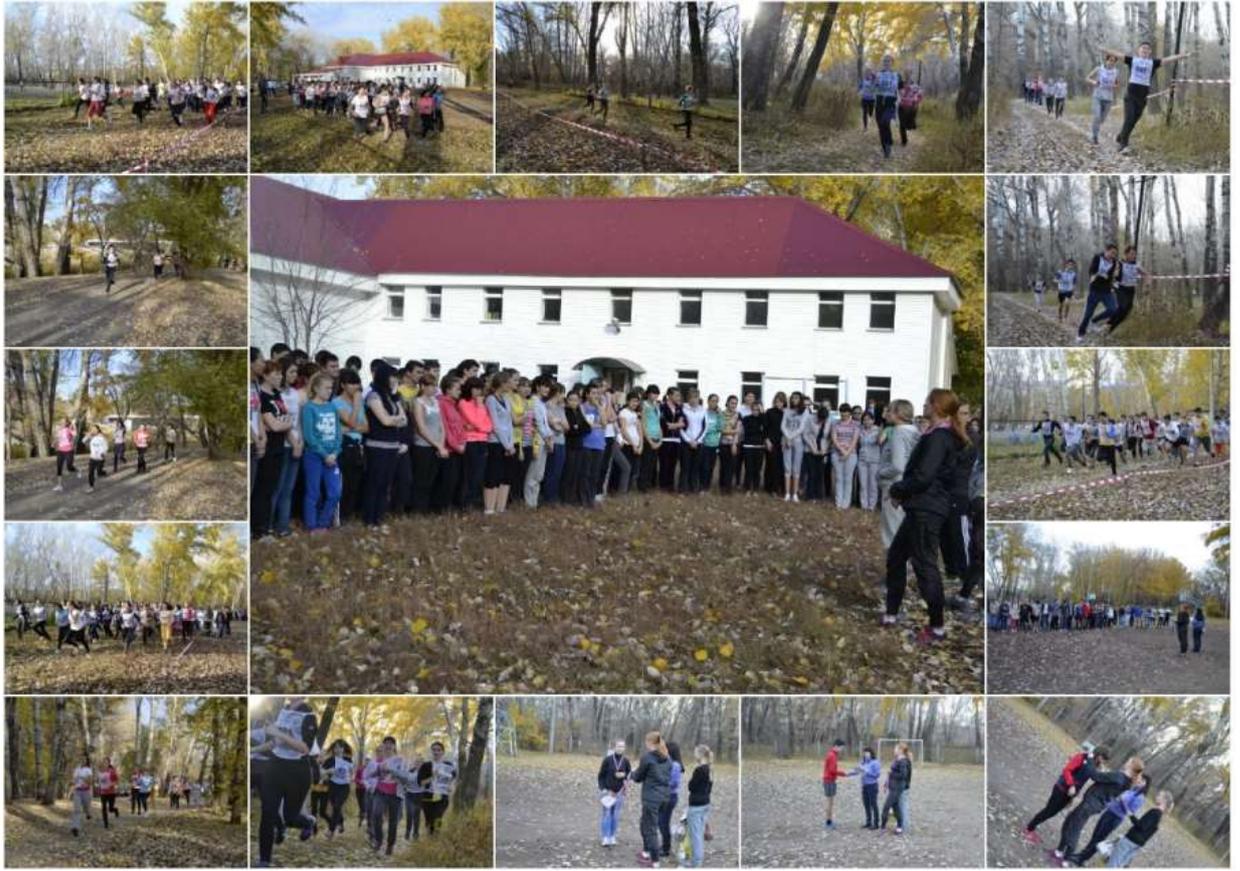
- привлечение сотрудников и обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом,
- формирование мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья и здорового образа жизни;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства;
- совершенствование физкультурно-спортивной работы в университете;
- выявление сильнейших спортсменов университета.

№ п\п	Мероприятие проекта	Количество человек участвующих в проекте
1	Акция «Зарядка для жизни»	590
2	Межфакультетские соревнования по мини-футболу «Осенний гол»	56
3	Межфакультетские соревнования по стритболу «Осенний кубок»	30
4	Межфакультетские соревнования по легкой атлетике «Осенний кросс»	432
5	Поход выходного дня с восхождением на гору Гребени посвященный 70-летию Академии	28
6	Межфакультетские соревнования «Волейбольная лига-2014»	80
7	Межфакультетские соревнования по плаванию	552
8	Соревнования по настольному теннису среди ППС и сотрудников Академии	11
9	Соревнования по шахматам среди ППС и сотрудников Академии	12
10	Поход выходного дня «Моя малая Родина»	12
11	Межфакультетские соревнования по настольному теннису «Студенческая ракетка-2015»	15
12	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ	30

	жизни»	
13	Массовая зарядка «Бодрое утро»	108
14	Спартакиада в общежитиях	100
15	Товарищеские соревнования по мини-футболу на снегу «Сборная преподавателей» - «Сборная обучающихся»	22
16	Мастер-класс по технике классических лыжных ходов	12
Общее количество человек участвующих в проекте		2090



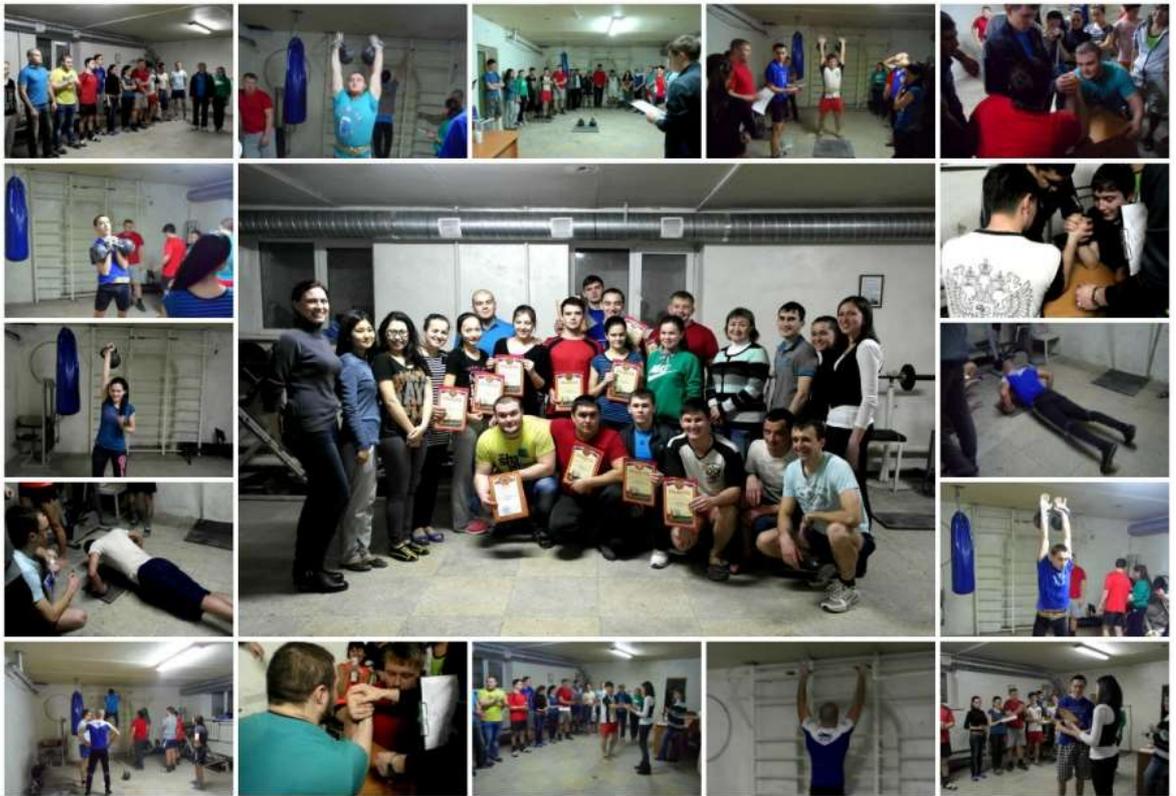














«Все для спорта и здоровья» 2014-2020г.г.

Цели проекта:

- привлечение сотрудников и обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства;
- повышение качества секционной работы в университете;
- развитие спортивного волонтерского движения.

№ п\п	Мероприятие проекта	Количество человек участвующих в проекте
1	Развитие не традиционных видов спорта (дартс, брейк-данс)	16
2	Организация и совершенствование учебно-тренировочного процесса спортивных и оздоровительных секций	668
Общее количество человек участвующих в проекте		684

**Проект - реализуемый совместно с внешними партнерами
Фестиваль спорта студентов медицинских и фармацевтических вузов
России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача»
2014-2020г.г.**

- укрепление спортивных традиций образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- привлечение студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства учащихся;
- повышение качества учебно-тренировочной работы в вузе,
- выявление сильнейших спортсменов.

№ п\п	Мероприятие проекта	Количество человек участвующих в проекте	
		2014г.	2015г.
1	Подготовка, проведение и участие в I-м этапе Фестиваля	1344	-
2	Подготовка, проведение и участие во II-м этапе Фестиваля	410	56
3	Подготовка и участие в III-м этапе Фестиваля	5	-
Общее количество человек участвующих в проекте		1809	



УПРАВЛЕНИЕ
ФСКН РОССИИ
ПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Начальник ОМВП Управления
полковник полиции

В.А. Благодарский



Комиссия по делам несовершеннолетних
и защите их прав Южного округа
города Оренбурга

Председатель КДН и ЗП Южного
округа г. Оренбурга



Н.В. Рябова



«Оренбургский государственный
медицинский университет»

Ректор ГБОУ ВПО «ОрГМУ»



В.М.Боев



ГАПОУ
«Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга

Директор ГАПОУ ГТТ



О.В.Кручинина

ПРОЕКТ

«ШАГ ВПЕРЕД. ПЕРЕЗАГРУЗКА.»

Сроки проведения: 2015 год.
Место проведения: г. Оренбург.

АННОТАЦИЯ

Многочисленная информация о наркотиках, их воздействие на человека, статистические данные и суждения ученых на протяжении многих лет становились основой новой профилактической компании в нашей стране. Мы надеялись, что достаточно иметь информацию об этом пагубном явлении и можно избежать беды. Как и любая ограниченная политика - она тоже не дала желаемого результата.

Любому специалисту ясно, что воспитывающая и обучающая технология может быть эффективной только в случае ее направленности на три ключевые сферы становления личности: когнитивную, аффективную и деятельно-практическую.

Очевидно, что знания о наркотиках и даже негативное отношение к ним должны быть подкреплены опытом отказа от наркотического пути решения актуальных для человека проблем. В этом и состоит смысл современного этапа развития борьбы с распространением и употреблением наркотиков.

Специалисты убеждены, что профилактика наркомании будет эффективной, если:

- детям и взрослым предоставлена объективная информация о наркотиках, об их воздействии на человека и последствиях употребления;
- поток информации, ее источники строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека;
- осознание сущности наркомании идет параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам;
- подросток умеет общаться с другими, правильно организует свое время и жизнь, справляется с конфликтами, управляет эмоциями и чувствами;
- человек сможет приобрести опыт активного неприятия наркотика: опыт решения своих проблем с отказом от наркотического пути, опыт борьбы с наркотическими увлечениями близких и друзей;
- знает, где и у кого можно получить помощь и поддержку.

В связи, с этим совместными усилиями УФСКН России по Оренбургской области, КДНиЗП Южного округа г. Оренбурга, ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, СНО ОрГМУ разработан проект «Шаг вперед. Перегрузка».

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: УФСКН России по Оренбургской области, КДНиЗП Южного округа г. Оренбурга, ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, ГБОУ ВПО «ОрГМУ», общественные организации и др.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Объединение усилий органов власти, правоохранительных органов, общественных и образовательных организаций для снижения спроса на наркотики.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- привлечение внимания обучающихся к проблеме употребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ;
- формирование негативного отношения обучающихся 1 курса ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга к химическим зависимостям, в том числе наркотической.
- коррекция аддиктивного поведения неформальных лидеров.
- формирование площадки для конструктивного диалога педагогического состава учебного заведения с активом.

СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА:

Психологическое исследование, направленное на определение ценностей обучающихся.

Психологическое исследование, направленное на выявление неформальных лидеров в учебных коллективах.

«Мозговой штурм» среди обучающихся для определения тем исследования с целью дальнейшего участия в конкурсе «Шаг вперед. Перегрузка.».

Голосование для выбора тем.

Конкурс «Шаг вперед. Перегрузка.».

Занятия по подготовке группы «лидеров».

Проведение мини-исследований.

Итоговое мероприятие.

Освещение в СМИ.

ПЛАН
реализации целей и задач проекта
«ШАГ ВПЕРЕД. ПЕРЕЗАГРУЗКА.»

№	Мероприятие	Исполнители	Срок
1.	Разработка проекта и Положения о конкурсе	УФСКН, ОрГМУ, ГТТ, КДНиЗП юж. окр. г. Оренбурга	декабрь-январь 2015
2.	Разработка и проведение психологического исследования, направленного на определение ценностей обучающихся	ГТТ	декабрь 2014
3.	Разработка и проведение психологического исследования, направленного на выявление неформальных лидеров в учебных коллективах	ГТТ	декабрь 2014
4.	Проведение «мозгового штурма» среди обучающихся для определения тем исследования с целью дальнейшего участия в конкурсе	ГТТ	декабрь 2014
5.	Проведение голосования для выбора тем	ГТТ	февраль 2015
6.	Определение списка тем, списка кураторов групп, привлекаемых экспертов	ГТТ ОрГМУ	февраль 2015
7.	Разработка и проведение цикла занятий по подготовке группы «лидеров» - руководителей творческих групп	ГТТ, ОрГМУ, УФСКН, КДНиЗП, юж. окр. г. Оренбурга	февраль – апрель 2015
8.	Подготовка к конкурсу, проведение мини-исследований	ОрГМУ, ГТТ, КДНиЗП юж. окр. г. Оренбурга, УФСКН	март 2015
9.	Проведение конкурса	ГТТ, ОрГМУ, УФСКН, КДНиЗП, юж. окр. г. Оренбурга	апрель 2015
10.	Организация и проведение церемонии награждения	ГТТ, ОрГМУ, УФСКН,	апрель 2015

		КДНиЗП, юж. окр. г. Оренбурга	
11.	освещения в СМИ (в том числе электронных), организация работы информационной группы на протяжении всего конкурса	ГТТ, ОрГМУ, УФСКН, КДНиЗП, юж. окр. г. Оренбурга	апрель 2015
12.	Проведение итогового психологического исследования для оценки эффективности проведенной работы, подведение итогов	ГТТ, ОрГМУ, УФСКН, КДНиЗП, юж. окр. г. Оренбурга	апрель 2015

Участники-организаторы проекта

Управление ФСКН России по Оренбургской области

- ст. о/у ОМВП Управления ФСКН России по Оренбургской области майор полиции Письменная Надежда Сергеевна
- о/у ОМВП Управления ФСКН России по Оренбургской области капитан полиции Павленко Анна Александровна

КДН и ЗП Южного округа г. Оренбурга

- заместитель главы администрации Южного округа г. Оренбурга по соц. вопросам, председатель КДН и ЗП Южного округа г. Оренбурга Рябова Наталья Владимировна
- ответственный секретарь КДН и ЗП Южного округа г. Оренбурга, начальник отдела по обеспечению деятельности КДН и ЗП Южного округа г. Оренбурга Кучинская Элеонора Владимировна
- ведущий специалист отдела по обеспечению деятельности КДН и ЗП Южного округа г. Оренбурга Костенко Ольга Владимировна

ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный медицинский университет»

- зав. кафедрой физической культуры ГБОУ ВПО «ОрГМУ», кандидат педагогических наук, доцент Ермакова Марина Аркадьевна
- профессор кафедры истории ГБОУ ВПО «ОрГМУ», доктор педагогических наук Болотова Марина Ивановна

ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга

- директор ГАПОУ ГТТ Кручинина Ольга Владимировна
- заместитель директора по УВР ГАПОУ ГТТ Бессонова Ольга Александровна
- педагог-психолог ГАПОУ ГТТ Мещанинова Елена Алексеевна

Модель формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов в образовательной среде ВУЗа

На кафедре физической культуры разработан и реализуется проект: «Модель формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов в образовательной среде ВУЗа».

Ф.И.О. автора - Ермакова Марина Аркадьевна.

Наименование конечного продукта и краткое описание его назначения. Модель формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов в образовательной среде ВУЗа. Проект предназначен для становления системы знаний о здоровье и его составляющих, здоровом образе и стиле жизни, способах оздоровления и повышения резервов здоровья как сложных социально-личностных и психофизиологических явлений; ценностных ориентаций на здоровье; потребности и готовности деятельностно-практического участия в формировании здорового образа и стиля жизни; ответственного и позитивного отношения к собственному здоровью; чувства радости от здоровьесбережения; настойчивости в достижении цели по сохранению, укреплению и формированию своего здоровья; самостоятельности в здоровьесбережении; способности к переносу индивидуального опыта здоровьесбережения в повседневную практику.

Этап развития. Проект находится на стадии внедрения в образовательную среду ВУЗа.

Предполагаемый срок реализации конечного продукта - 2013-2015 гг.

Цель - разработать и апробировать модель процесса формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов в образовательной среде ВУЗа.

Актуальность. Проблема формирования индивидуального опыта здоровьесбережения студентов – это социально-педагогическая проблема. Ее решение затрагивает насущные проблемы образования, поскольку в современных условиях принципиальную значимость для развивающейся личности приобретает готовность к сознательному построению своей

жизненной стратегии, к творческой деятельности по преобразованию себя, своего здоровья, окружающего мира. Являясь одной из существенных характеристик человека, его здоровье определяет степень жизнеспособности, устойчивости организма, возможность реализовать свои биологические и социальные функции.

Сущность заключается в конкретизации научного представления о структуре индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов; выявлении потенциала образовательной среды ВУЗа в формировании существенных характеристик индивидуального опыта здоровьесбережения; разработке программно-содержательного и дидактического обеспечения исследуемого процесса и обосновании педагогических требований к программно-содержательному обеспечению процесса формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов. Результаты исследования докладывались и обсуждались на ежегодных научно-практических семинарах и научно-практических конференциях (Оренбург 2004-2012 гг.; Екатеринбург, Челябинск 2005-2011гг.; Ульяновск 2007г., Магнитогорск 2009 г.); всероссийских научных сессиях и научно-практических конференциях (Оренбург 2004-2010 гг.; Калуга 2004г.; Санкт-Петербург, Пенза 2005г.; Ярославль, Арзамас, Тамбов, Ростов–на–Дону, 2006-2011г.): международных научно-практических конференциях (Оренбург 2007г.; Волжский, Неталия (Израиль) 2008 г., Волгоград 2008 г, Хургада (Египет) 2009г., Римини (Италия) 2010г., Санкт-Петербург 2010 г., Торремолинос (Испания) 2011 г. Новосибирск 2011 г., Будапешт 2012 г.).

Новизна предлагаемых идей, инновационные аспекты и преимущества. Важнейшей задачей современного образования является обучение студентов основам здорового образа жизни, выводящее их на осознание ценности здоровья, позволяющее ответственно относиться к собственному здоровью, сохранять и развивать его на основе использования знаний и умений в повседневной жизни, овладевать оздоровительными технологиями. Одним из возможных способов ее решения является актуализация креативного аспекта

здоровьесбережения в образовании, в основе которого — индивидуальный опыт здоровьесбережения студента, включающий: знания о здоровье и его составляющих, здоровом образе и стиле жизни (когнитивный компонент), потребность в ведении здорового образа и стиля жизни, ценностные ориентации на здоровье (ценностно-потребностный компонент), ответственное и позитивное отношение к собственному здоровью, настойчивость в укреплении и формировании своего здоровья (эмоционально-волевой компонент), самостоятельность в здоровьесбережении, способность к переносу опыта здоровьесбережения в повседневную практику (деятельностно-практический компонент). Формирование индивидуального опыта здоровьесбережения у студента, основанное на развитии у них представлений о здоровье и его составляющих, ценностного отношения к здоровью, потребности в ведении здорового образа и стиля жизни, самостоятельности в здоровьесбережении, способности к переносу опыта здоровьесбережения в повседневную практику, может быть достигнуто за счет обогащения потенциала образовательной среды ВУЗа, обеспечивающего реализацию возможностей пространственно-предметного (индивидуализация и дифференциация здоровьесбережения; свобода выбора педагогом широкого спектра форм, методов организации процессов обучения, воспитания и развития; разработка и реализация здоровьесберегающих технологий; интеграция содержания различных учебных предметов, выработка умений и навыков здоровьесбережения); социального (обеспечение социальной поддержки студентов; организация совместного здоровьесбережения; доминирование демократического стиля управления; использование здоровьесберегающих технологий; обеспечение личностного развития путем практического участия в здоровьесбережении; центрация на субъект-субъектные отношения); психодидактического (приоритет гуманистической направленности образования в отношении технологий здоровьесбережения; обогащение содержания индивидуального опыта

здоровьесбережения студентов за счет вариативных форм образования) компонентов образовательной среды школы.

Положение о необходимости формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов не может быть просто дополнено тезисом о важности разработки модели процесса формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов в образовательной среде ВУЗа. В современных условиях требуется создание модели процесса формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов, включающей цель, научные подходы, программно-содержательное и дидактическое обеспечение процесса формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов, педагогические требования, которая обеспечит овладение знаниями о здоровье, выработку потребности ведения здорового образа и стиля жизни, развитие ответственного и позитивного отношения к собственному здоровью, способности к переносу обогащаемого и развиваемого педагогом индивидуального опыта здоровьесбережения студента в жизнедеятельность. Реализация системного, аксиологического, культурологического и компетентностного подходов к формированию индивидуального опыта здоровьесбережения должна осуществляться с учетом витагенного опыта здоровьесбережения студентов.

Программно-содержательное обеспечение процесса формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов должно осуществляться на основе обоснованности педагогических требований к его использованию: доминирующая роль куратора в реализации педагогических воздействий и влияний; педагогическое взаимодействие в системе «педагог — студент — родитель — социальные институты», иницилирующее принятие студентами собственного здоровья как личностной и общественной ценности; поэтапность формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов осуществляется в логике развития студента от субъекта жизнедеятельности до субъекта саморазвития; построение

студентами индивидуальной стратегии здоровьесбережения с учетом своих индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты. Результаты исследования позволят осуществить более широкий подход к решению проблемы формирования здорового образа жизни студентов. Конкретизация научного представления о содержании индивидуального опыта здоровьесбережения студентов составит основу для новых научных представлений о явлении здоровьесбережения. Обогащение потенциала образовательной среды ВУЗа расширит теоретические представления о сущности и совокупности систематических педагогических воздействий на процесс формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов. Программно-содержательное и дидактическое обеспечение позволит совершенствовать процесс обучения студентов в аспекте формирования индивидуального опыта здоровьесбережения.

Краткое содержание предлагаемых работ по реализации проекта. Первый этап был посвящен изучению и анализу научно-педагогической литературы по проблеме исследования, конкретизировалась тема исследования, объект, предмет, цель и задачи; выявлялся набор и содержание структурных компонентов индивидуального опыта здоровьесбережения студентов, позволяющие определить программно-содержательное и дидактическое обеспечение процесса формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов; разрабатывалась модель процесса формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов в образовательной среде школы; подобран диагностический инструментарий для оценки сформированности исследуемого явления. Основные методы данного этапа: теоретические методы: интерпретация, анализ, синтез, индукция и дедукция на основе изучения педагогической литературы и нормативных документов, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация на основе изучения реальной практики образовательных учреждений по формированию здорового образа жизни школьников;

нестандартизированные эмпирические методы: наблюдение (включенное и невключенное, непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое); изучение опыта работы ВУЗа; контент-анализ продуктов деятельности учащихся, программно-плановой документации школы; стандартизированные эмпирические методы: опрос, диагностическая беседа, интервью, шкалирование, метод полярных профилей, тестирование. Главная направленность обозначенной группы методов — выявление и оценка показателей сформированности индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов; метод педагогического (констатирующего) эксперимента, целью которого являлось получение достоверных данных о показателях сформированности индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов; методы математической статистики использовались для обработки исходных результатов констатирующей части педагогического эксперимента.

В ходе второго этапа исследования осуществлялась экспериментальная апробация модели процесса формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов в образовательной среде ВУЗа. Методы исследования: теоретический анализ нормативной документации образовательной практики, схематизация, формирующий педагогический эксперимент, тестирование, математическая обработка результатов тестирования. На данном этапе осуществлялись: апробация модели процесса формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов и выявление эффективности ее реализации; реализация соответствия программно-содержательного и дидактического обеспечения процесса формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов основным положениям разработанной модели; соблюдение идентичности программы для всех исследуемых групп. Диагностика сформированности индивидуального опыта здоровьесбережения у студентов проводилась в течение двух лет каждые полгода формирующего эксперимента.

Третий этап исследования включает: теоретическое осмысление и интерпретацию экспериментальных данных; оформление результатов

исследования; формулировку выводов, разработку методических рекомендаций; апробацию результатов исследования; внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Методы исследования: анализ и обобщение результатов экспериментальной работы, математическая обработка конечных показателей тестирования.

Проекты, реализуемые внутри ОрГМУ, направленные на
формирование и поддержку мероприятий здорового образа жизни

Краткосрочные (до 6-и месяцев)	Среднесрочные (от 6-и месяцев до 2-х лет)	Долгосрочные (от 2-х лет и больше)
1. Проекты, реализуемые <u>самостоятельно</u> (только силами студенческого совета и студенчества)		
Новогодние Эстафеты	Развитие нетрадиционных видов спорта (дартс, брейк-данс, боди флекс)	«Спорт в общежитиях»
Тематические выезды студентов в СОЛ «Медик»		«Спортивная зима в ОрГМУ»
		«Medik - Sport - all inclusive»- проект оздоровления студентов в СОЛ «Медик»
		Организация учебно-тренировочного процесса спортивных секций по видам спорта.
2. Проекты, реализуемые <u>совместно со структурами вуза,</u> его подразделениями		
Подготовительные сборы групп повышения спортивного мастерства ОрГМУ по видам спорта в СОЛ «Медик»	Благотворительная акция «Подари ребенку новогодний праздник»	«Веревочные курсы»
Традиционные студенческие туристические выезды в СОЛ «Медик»	«Дни знакомства с университетом»	Турнир команд КВН «Турнир трех»
	Конкурс на лучший студенческий научный кружок среди кафедр гуманитарного, теоретического и клинического профиля	Турнир команд КВН первого курса «БУМ»

	Конкурс на лучшую студенческую научную работу	Ежегодный, традиционный «День театра»
	Конкурс рефератов, стендовых докладов, публикаций, изобретательской деятельности	Ежегодный, традиционный спортивный праздник «Проводы зимы»
	Конкурс-выставка наглядных пособий, подготовленных студентами	«Выпускной бал»
		Ежегодный, традиционный «Конкурс патриотической песни»
		«Уроки мужества» в рамках патриотического воспитания
		«Врач. Ученый. Руководитель» в рамках профессионального воспитания
		«Вуз - территория здоровья»
3. Проекты, реализуемые совместно с внешними партнерами (различными организациями)		
ХI Областной фестиваль студенческого спорта (лыжные гонки, лыжный туризм, мини-футбол, аэробика, шахматы, плавание, гиревой спорт, настольный теннис, мини-лапта, ручной мяч, баскетбол, волейбол, легкая атлетика)	Фестиваль спорта «Физическая культура и спорт вторая профессия врача» студентов медицинских и фармацевтических вузов России (виды спорта – бадминтон, дартс, шахматы, студенческое многоборье, плавание, стритбол, студенческий волейбол, настольный теннис) - 2-3 этапы	Ежегодный традиционный фестиваль «Бардовской песни»
Фестиваль спорта «Физическая культура и спорт вторая профессия врача»		«Две ступени» - «Мы за сохранение репродуктивного здоровья»

<p>студентов медицинских и фармацевтических вузов России (виды спорта –бадминтон, дартс, шахматы, студенческое многоборье, плавание, стритбол, студенческий волейбол, настольный теннис)- 1 этап</p>		
<p>Летний чемпионат города по мини-футболу среди студентов</p>		<p>Студенческая среда. Социально значимые проблемы. Пути их решения.</p>
<p>37 межгородской традиционный турнир по мини-футболу «Спорт против наркотиков</p>		<p>Организация консультативной помощи для детей студенческих семей</p>
<p>межвузовские соревнования по стрельбе из малокалиберной винтовки</p>		<p>Профилактическая работа: 1. Наркопрофилактика в студенческой среде. Акции: 1. «День отказа от курения» 2. Международный день борьбы со СПИДом 3. День памяти умершим от СПИДа 4. Всемирный день здоровья («Зарядка с боссом»)</p>
<p>Кубок Оренбургской области по фитнес аэробике</p>		

№	Наименование мероприятия	Уровень конференции	Дата проведения	Место проведения	Организатор
1	«Медико-биологические аспекты пассивного курения»	межрегиональный	6 февраля 2015	г. Оренбург, ул.М.Горького, 45, (Корпус №2 ОрГМУ, ауд. №1)	Кафедра нормальной физиологии ОрГМУ, Кафедра нормальной физиологии СамГМУ, Кафедра нормальной физиологии БашГМУ, Кафедра акушерства и гинекологии ОрГМУ, Кафедра гигиены детей и подростков с гигиеной питания и труда ОрГМУ, Кафедра химии и фармацевтической химии ОрГМУ, Кафедра факультетской педиатрии ОрГМУ, Кафедра эпидемиологии и инфекционных болезней ОрГМУ, Кафедра детских болезней ОрГМУ
2	«Личность в кризисных ситуациях: психопрофилактика, психокоррекция, психотерапия»	межвузовский	20 февраля 2015	г. Оренбург, Ул.Цвиллинга, 5	Кафедра клинической психологии и психотерапии, Кафедра психиатрии и наркологии, Кафедра психиатрии и медицинской психологии, Кафедра общей психологии
3	«За» и «Против»	межвузовский	27	г. Оренбург, пр. Парковый	Кафедра госпитальной

	иммунизации		февраля 2015	7, (корпус №3 ОрГМУ, ауд.№6)	хирургии и урологии, Кафедра эпидемиологии и инфекционных болезней, Кафедра детской хирургии, Кафедра биологии
4	«Эколого- гигиенические аспекты охраны окружающей среды и здоровья человека»	межвузовский	10 марта 2015	г. Оренбург, ул.М.Горьког о, 43, (Корпус №4 ОрГМУ)	Кафедра ГДиП, с гигиеной питания и труда ОрГМУ; Кафедра биологии, природопользован ия и экологической безопасности ОГАУ; Кафедра общей и коммунальной гигиены ОрГМУ, Кафедра факультетской педиатрии ОрГМУ; Кафедра биологии ОрГМУ; Кафедра ОЗиЗ №1 ОрГМУ; Кафедра эпидемиологии и инфекционных болезней ОрГМУ
5	Вопросы профилактическо й медицины и инфекционной патологии	внутривузовски й	18 декабря 2015	г. Оренбург, ул. Комсомольск ая, 180 ГБУЗ «ООКИБ»	Кафедра эпидемиологии и инфекционных болезней Кафедра общей и коммунальной гигиены Кафедра биологии
6	Медико- социальные и правовые аспекты здоровья детей.	внутривузовски й	2 февраля 2016	г. Оренбург, пр. Парковый 7, (корпус №3 ОрГМУ, ауд. № 10	Кафедра детских болезней
7	Медико- биологические аспекты пассивного	внутривузовски й	12 февраля 2016	г. Оренбург, ул. Советская, 6, конференц- зал	Кафедра нормальной физиологии Кафедра биологической

	курения.				химии Кафедра акушерства и гинекологии Кафедра факультетской педиатрии Кафедра детских болезней Кафедра факультетской терапии
8	Профилактические мероприятия в медицине.	межвузовский	1 марта 2016	г. Оренбург, пр. Парковый 7, (корпус №3 ОрГМУ, ауд. №6	Кафедра общей и коммунальной гигиены Кафедра фармакологии Кафедра терапевтической стоматологии Кафедра эпидемиологии и инфекционных болезней Кафедра гигиены детей и подростков с гигиеной питания и труда Кафедра общественного здоровья и здравоохранения №1 Кафедра биохимии и молекулярной биологии ОГУ
9	XI межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни»	межрегиональный	1 марта 2016	ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая больница» по адресу: г. Оренбург, ул. Аксакова, д. 23, конференц-зал.	Министерство здравоохранения Оренбургской области, ГБУЗ «Центр медицинской профилактики», ГБОУ ВПО «ОрГМУ» Минздрава России

